

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

## Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "Agostino Inveges" - Sciacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Via Alcide De Gasperi, 8/A-92019SCIACCA(AG) - Tel. 092521331

Codice MIUR:AGIC86500P-CodiceFiscale92035720843- Codice Univoco: I7U7C2

E-mail:[agic86500p@istruzione.it](mailto:agic86500p@istruzione.it)-PEC:[agic86500p@pec.istruzione.it](mailto:agic86500p@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.inveges.edu.it](http://www.inveges.edu.it)

I.C. - "A. INVEGES"-SCIACCA  
Prot. 0004336 del 21/12/2023  
I (Uscita)

Anno scolastico 2023/2024

### **PROGETTO UNICO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED.CIVICA-LEGGE REGIONALE 9/2011-CONTINUITA'-ORIENTAMENTO ALLEGATO AL POF**

#### **ALL TOGETHER**

#### **INTRODUZIONE**

L'Istituto Comprensivo "A. Inveges" propone, per l'anno scolastico 2023/2024, un Progetto Unico di Ampliamento dell'Offerta Formativa (nel curriculare e nell'extracurriculare), volto alla promozione dell'educazione all'affettività, all'altruismo, alla solidarietà. Le finalità del progetto, infatti, sono quelle di favorire la comprensione e il rispetto verso tutte le persone e tutte le culture, sviluppare la consapevolezza che la diversità è un valore, promuovere l'inclusione e l'integrazione. In un momento così complesso e problematico, come quello che stiamo vivendo, la Scuola, infatti, deve

essere roccaforte di valori civici, ma anche faro rispetto al dilagare sempre più preoccupante di un'indifferenza emotiva che si registra nelle giovani generazioni.

La novità della nascita dell'Istituto Comprensivo "A. Inveges" ha suggerito, inoltre, la trattazione di tali tematiche volte a far comprendere come il dialogo, il confronto e la cooperazione sono momenti di arricchimento e di crescita umana e culturale per ciascuno di noi.

Il progetto si presenta come percorso pluridisciplinare e trasversale coinvolgendo le principali educazioni oggetto di insegnamento, tutte le discipline e il curriculum di Educazione Civica (Decreto Legge 20 Agosto 2019 n. 92) e anche le attività di Continuità e Orientamento.

La scelta della tematica permette, inoltre, di fare riferimento anche al patrimonio culturale siciliano che va salvaguardato, promosso e valorizzato, in ottemperanza a quanto dettato dalle Linee guida della L.R.9/2011, al fine di coinvolgere i giovani in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato.

## **MACRO AREA**

- Area **Linguistica - Espressiva**
- Area **Artistica-Musicale-Espressiva**
- Area **Ambiente- Scienze-Tecnologia**
- Area **Benessere-Sport- Prevenzione-Sicurezza**
- Area **Recupero e Potenziamento**

## **DENOMINAZIONE DEL PROGETTO**

### **"ALL TOGETHER"**

**ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME:** Sezioni Infanzia, classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria e classi prime della Scuola secondaria di primo grado.

**ALL TOGETHER: CRESCERE INSIEME:** Classi quarte della Scuola Primaria e classi seconde della Scuola Secondaria di secondo grado

**ALL TOGETHER: CITTADINI DEL MONDO:** classi quinte Scuola Primaria e classi terze Scuola secondaria di primo grado.

## **RESPONSABILI DEL PROGETTO**

Prof.ssa Bilello Teresa, Prof.ssa Dimino Rosita, Ins. Mara Indelicato Oliva, Ins. Angela Mulè Cascio

### **DESTINATARI**

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo " A. Inveges"; alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie di Sciacca (Progetto Continuità)

### **PARTNER ESTERNI:**

Comune di Sciacca

CittadinanzAttiva Scuola

L'AltraSciacca

Mare Vivo

WWF Sicilia

Lega Navale

Circomare

Club service: Lions Host, Inner Wheel

Skenè Accademy

Comitato Civico Patrimonio Termale Sciacca

ALPAA CGIL (Associazione Lavoratori Produttori Agroalimentari Ambientali) FLAI CGIL (Federazione Lavoratori Agro Industria)

Associazione culturale Nova

Associazione Terramatta

UNITRE -Università delle TRE età-Sambuca di Sicilia

LILT-Sezione Sciacca

### **MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO:**

*“Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo”. La società di oggi sta vivendo una fase di profonda e repentina trasformazione e assistiamo, purtroppo, a preoccupanti fenomeni sociali in cui i valori della convivenza civile sembrano scomparire. Data la complessità e problematicità della realtà che ci circonda, quindi, la scuola deve essere una guida sicura in grado di accompagnare gli alunni nel loro delicato processo di crescita, umana ed emotiva, al fine di promuovere e favorire in essi una personalità aperta, equilibrata, responsabile e rivolta agli altri. Infatti, la scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a*

*essere*». Essa, quindi, deve formare cittadini attivi, in grado cioè di partecipare consapevolmente e attivamente alla società alla quale appartengono. Esercitare la cittadinanza attiva significa essere cittadini pienamente coscienti dei propri diritti e dei propri doveri e, quindi, avere una piena consapevolezza e rispetto per se stessi, gli altri e per l'ambiente che ci circonda.

È necessario educare i giovani alla cittadinanza attiva sin dai primi anni dell'infanzia, accompagnandoli in un percorso che li porti a comprendere come i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e solo grazie ad essi è possibile costruire un futuro più equo e sostenibile.

## **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

- Promuovere l'educazione all'affettività, all'altruismo e alla solidarietà;
- Promuovere l'educazione alla legalità;
- Sviluppare la consapevolezza dell'uguaglianza tra tutte le persone e tutte le culture e la comprensione che la diversità è un valore;
- Favorire la comprensione e il rispetto verso gli altri;
- Promuovere l'inclusione e l'integrazione;
- Favorire il dialogo, il confronto e la collaborazione;
- Favorire la conoscenza di sé e l'autostima per imparare a star bene con se stessi e con gli altri;
- Promuovere stili di vita attenti alla salute e alla tutela dell'ambiente.
- Sviluppare la capacità di saper operare scelte in maniera consapevole e responsabile;
- Migliorare l'autonomia degli alunni;
- Stimolare la motivazione all'apprendimento;
- Favorire la consapevolezza che le conoscenze, abilità e competenze apprese a scuola costituiscono un patrimonio personale spendibile nella realtà.
- Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale siciliano.

## OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME</b>		
<b>SEZIONI INFANZIA</b>		
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi formativi specifici</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il sé e l'altro</b></li></ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li><li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</li><li>• Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire gradualmente consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e sentimenti</li><li>• Esprimere, realizzare e rappresentare, attraverso il gioco simbolico e fantastico, sentimenti ed emozioni</li><li>• Imparare a rispettare gli altri;</li><li>• Imparare a collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune.</li><li>• Creare interazioni io-tu-noi verso una direzione cooperativa del vivere insieme</li><li>• Imparare a socializzare e comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo e del rispetto verso gli altri.</li><li>• Acquisire gradualmente autonomia nella socializzazione con i pari sviluppando interesse per i molteplici linguaggi espressivi.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il corpo e il movimento</b></li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la conoscenza dello schema corporeo.</li> <li>● Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio e agli altri.</li> <li>● Rispettare le regole del gioco.</li> <li>● Conoscere semplici giochi fanciulleschi della tradizione siciliana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Immagini, suoni, colori</b></li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico ed altre attività manipolative, utilizzando in modo adeguato i materiali proposti: forbici, colla, pennelli.</li> <li>● Acquisire interesse nell'ascolto di brani musicali per esprimere e rappresentare emozioni e sentimenti.</li> <li>● Sperimentare la musica e il canto come momento di condivisione e amicizia.</li> <li>● Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti e giochi musicali.</li> <li>● Conoscere semplici canti e filastrocche della tradizione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il discorso e le parole</b></li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>● Costruire storie ed elaborati partendo da uno stimolo dato.</li> <li>● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li> </ul>

	<p>attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire autonomamente, e rispettando il proprio turno, nei discorsi di gruppo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La conoscenza del mondo</b></li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a osservare ed esplorare la realtà circostante.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME		
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza multilinguistica</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e produce brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.</li> <li>Riesce a risolvere facili problemi.</li> <li>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper effettuare calcoli numerici sia mentalmente che per iscritto.</li> <li>Sa risolvere un semplice problema matematico.</li> <li>Acquisire comportamenti rispettosi per la tutela dell'ambiente e attenti alla salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di rispetto reciproco.</li> <li>Collabora con gli altri.</li> <li>Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.</li> <li>Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività.</li> <li>Comprendere l'importanza di seguire una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute.</li> <li>Comprendere e rispettare opinioni diverse</li> <li>Collaborare attivamente e con gli altri</li> <li>Acquisire maggiore autonomia.</li> <li>Acquisire motivazione all'apprendimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri.</li> <li>• Comprende che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono principi fondamentali della convivenza civile.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri</li> </ul>	<p>comprensione, del rispetto verso tutte le persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>• Comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone e acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore.</li> <li>• Rispettare gli altri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo e propositivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza del patrimonio culturale siciliano.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• Conoscere cantilene e filastrocche della tradizione siciliana</li> <li>• Eseguire collettivamente o individualmente brano vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza digitale</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.</li> </ul>
<b>ALL TOGETHER: CRESCERE INSIEME</b>		
<b>CLASSI QUARTE</b>		
<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi formativi specifici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</li> <li>Leggere testi narrativi cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza multilinguistica</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il</li> </ul>

		significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti rispettosi per la tutela dell'ambiente</li> <li>• Assumere stili di vita più sostenibili e attenti alla salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Assume scelte in maniera consapevole</li> <li>• Collabora con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.</li> <li>• Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività.</li> <li>• Comprendere l'importanza di seguire una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute</li> <li>• Comprendere e rispettare opinioni diverse</li> <li>• Collaborare attivamente e con gli altri</li> <li>• Acquisire maggiore autonomia.</li> <li>• Acquisire motivazione all'apprendimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.</li> <li>• Comprende che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono principi fondamentali della convivenza civile.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri</li> <li>• Comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>• Comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone e acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore.</li> <li>• Rispettare gli altri.</li> <li>• Conoscere i pericoli del bullismo e del cyberbullismo;</li> <li>• Conoscere le misure di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire ai lavori in modo propositivo, attivo e funzionale allo scopo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente o individualmente brano vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare gli strumenti tecnologici a scopo didattico.</li> <li>• Conoscere i pericoli della rete.</li> </ul>

**ALL TOGETHER: CITTADINI DEL MONDO**

**CLASSI QUINTE**

Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>	<p>dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</li> <li>• Leggere testi di diversa tipologia cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza multilinguistica</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Assumere stili di vita più sostenibili e con maggiore attenzione alla salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume scelte in maniera consapevole</li> <li>• Collabora con gli altri.</li> <li>• Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività.</li> <li>• Comprendere l'importanza di seguire una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute</li> <li>• Comprendere e rispettare opinioni diverse</li> <li>• Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri</li> <li>• Assumere in modo consapevole scelte responsabili</li> <li>• Acquisire maggiore autonomia.</li> <li>• Acquisire motivazione all'apprendimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.</li> <li>• Comprende che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono principi fondamentali della convivenza civile.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri</li> <li>• Comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>• Comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone e acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore.</li> <li>• Rispettare gli altri.</li> <li>• Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi.</li> <li>• Conoscere la storia di alcuni degli eroi che hanno combattuto la mafia.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire ai lavori in modo propositivo, attivo e funzionale allo scopo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Conoscere, analizzare e comprendere i contenuti di testi musicali proposti.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>• Trova da varie fonti (internet) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i pericoli della rete.</li> <li>• Saper reperire informazioni utili dal web.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME

#### CLASSI PRIME

Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> <li>● Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>● Ascolta e comprende testi di vario tipo &lt;&lt;diretti&gt;&gt; e &lt;&lt;trasmessi&gt;&gt;dai media.</li> <li>● Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere testi prodotti da altri.</li> <li>● Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.</li> <li>● Acquisire l'abitudine alla lettura</li> <li>● Sperimentare esperienze di lettura di gruppo fortemente socializzanti e comunicative.</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico</li> <li>● Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze.</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale e culturale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza multilinguistica</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua inglese e francese su argomenti familiari o di studio.</li> <li>● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere informazioni da un testo scritto o orale su argomenti familiari o di studio</li> <li>● Interagire in comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità utilizzando semplici espressioni e frasi adatte allo scopo.</li> <li>● Acquisire un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera e la comunicazione interculturale.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e potenziare le conoscenze di scienze attraverso l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare.</li> <li>• Acquisire comportamenti sociali rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Assumere stili di vita più sostenibili e con maggiore attenzione alla salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Assume scelte in maniera consapevole</li> <li>• Collabora con gli altri per il bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.</li> <li>• Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività.</li> <li>• Comprendere e rispettare opinioni e punti di vista diversi.</li> <li>• Assumere in modo consapevole scelte responsabili</li> <li>• Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri</li> <li>• Acquisire maggiore autonomia.</li> <li>• Acquisire motivazione all'apprendimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>• Comprende che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono principi fondamentali della convivenza civile.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>• Comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone e acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore.</li> <li>• Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente.</li> <li>• È capace di assumersi responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente</li> <li>• Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo, propositivo e funzionale allo scopo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</li> <li>• Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione dei media e codici espressivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici giochi fanciulleschi, cantilene e filastrocche della tradizione siciliana</li> <li>• Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale.</li> <li>• Conoscere, analizzare e comprendere i contenuti di testi musicali proposti.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici.</li> <li>• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</li> <li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>• Saper utilizzare Internet in modo consapevole e responsabile.</li> <li>• Produrre testi digitali.</li> </ul>
--	--	---

**ALL TOGETHER: CRESCERE INSIEME**

**CLASSI SECONDE**

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi formativi specifici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> <li>• Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo &lt;&lt;diretti&gt;&gt; e &lt;&lt;trasmessi&gt;&gt;dai media.</li> <li>• Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>• Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi prodotti da altri.</li> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> <li>• Acquisire l'abitudine alla lettura</li> <li>• Sperimentare esperienze di lettura di gruppo fortemente socializzanti e comunicative.</li> <li>• Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico</li> <li>• Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze.</li> <li>• Sperimentare esperienze di scrittura fortemente socializzanti e comunicative</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale e culturale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza multilinguistica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua inglese e francese su argomenti familiari o di studio.</li> <li>● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere informazioni da un testo scritto o orale su argomenti familiari o di studio</li> <li>● Interagire in comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità utilizzando semplici espressioni e frasi adatte allo scopo.</li> <li>● Acquisire un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera e la comunicazione interculturale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare e potenziare le conoscenze di scienze attraverso l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare.</li> <li>● Acquisire comportamenti sociali rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>● Assumere stili di vita più sostenibili e con maggiore attenzione alla salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>● Assume scelte in maniera consapevole</li> <li>● Collabora con gli altri.</li> <li>● Autovaluta le competenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.</li> <li>● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività.</li> <li>● Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute.</li> <li>● Comprendere e rispettare opinioni e punti di vista diversi.</li> <li>● Assumere in modo consapevole scelte responsabili</li> <li>● Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri</li> <li>● Acquisire maggiore autonomia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire motivazione all'apprendimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>● Comprende che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono principi fondamentali della convivenza civile.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>● Comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone.</li> <li>● Comprendere l'importanza dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>● Comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone e acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore.</li> <li>● Rispettare gli altri.</li> <li>● Conoscere i pericoli del bullismo e del cyberbullismo;</li> <li>● Conoscere le misure di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>● Comprendere l'importanza di partecipare attivamente e costruttivamente alle attività della comunità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente.</li> <li>● È capace di assumersi responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente</li> <li>● Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo, propositivo e funzionale allo scopo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.</li> <li>● Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</li> <li>● Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.</li> <li>● Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>● Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale.</li> <li>● Conoscere, analizzare e comprendere i contenuti di testi musicali proposti.</li> </ul>

	originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione dei media e codici espressivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici.</li> <li>• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</li> <li>• Sa utilizzare le tecnologie digitali con consapevolezza e responsabilità.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>• Saper utilizzare la rete in modo consapevole e responsabile.</li> <li>• Produrre testi digitali.</li> </ul>

**ALL TOGETHER: CITTADINI DEL MONDO**

**CLASSI TERZE**

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi formativi specifici</b>
----------------------------------	---	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> <li>● Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>● Ascolta e comprende testi di vario tipo &lt;&lt;diretti&gt;&gt; e &lt;&lt;trasmessi&gt;&gt;dai media.</li> <li>● Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>● Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere testi prodotti da altri.</li> <li>● Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> <li>● Acquisire l'abitudine alla lettura</li> <li>● Sperimentare esperienze di lettura di gruppo fortemente socializzanti e comunicative.</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico</li> <li>● Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli;</li> <li>● Localizzare e individuare informazioni all'interno di un testo.</li> <li>● Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze.</li> <li>● Sperimentare esperienze di scrittura fortemente socializzanti e comunicative</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale e culturale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza multilinguistica</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua inglese e francese su argomenti familiari o di studio.</li> <li>● Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo.</li> <li>● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere informazioni da un testo scritto o orale su argomenti familiari o di studio</li> <li>● Comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari.</li> <li>● Comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore.</li> <li>● Acquisire una certa "fluency" verso le abilità di listening.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo.</li> <li>• Ampliare le conoscenze lessicali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico.</li> <li>• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> <li>• E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta o di una decisione di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la matematica come strumento di pensiero.</li> <li>• Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche.</li> <li>• Applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.</li> <li>• Risolvere problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana.</li> <li>• Acquisire comportamenti sociali rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Assumere stili di vita più sostenibili e con maggiore attenzione alla salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Assume scelte in maniera consapevole</li> <li>• Collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.</li> <li>• Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e inclinazioni.</li> <li>• Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività.</li> <li>• Comprendere e rispettare opinioni diverse.</li> <li>• Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere in modo consapevole scelte responsabili.</li> <li>● Comprendere la necessità di una guida corretta e sicura per se stessi e per gli altri.</li> <li>● Acquisire maggiore autonomia.</li> <li>● Acquisire motivazione all'apprendimento.</li> <li>● Acquisire maggiore consapevolezza sul percorso scolastico da intraprendere.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>● Comprende che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono principi fondamentali della convivenza civile.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>● Comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>● Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone.</li> <li>● Comprendere l'importanza dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>● Comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone e acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore.</li> <li>● Rispettare gli altri.</li> <li>● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> <li>● Acquisire la conoscenza storica del fenomeno mafioso e la memoria per le vittime della mafia.</li> <li>● Criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione.</li> <li>● Comprendere l'importanza della lotta alla prepotenza, alla "sopraffazione", all'omertà e alla mafia.</li> <li>● Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente.</li> <li>• È capace di assumersi responsabilità e mostra spirito d'iniziativa e originalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente</li> <li>• Contribuire ai lavori di gruppo mostrando spirito d'iniziativa, originalità e assumendosi responsabilità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</li> <li>• Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione dei media e codici espressivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.</li> <li>• Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Conoscere, analizzare e comprendere i contenuti di testi musicali proposti.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici.</li> <li>• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche,</li> </ul>

		scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</li> <li>• Sa utilizzare indicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>• Sa utilizzare le tecnologie digitali con consapevolezza e responsabilità.</li> <li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>• Saper utilizzare la rete in modo consapevole e responsabile.</li> <li>• Utilizzare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale.</li> <li>• Produrre testi digitali.</li> </ul>

**DURATA E ORGANIZZAZIONE:** Intero anno scolastico

SEZIONI DELL'INFANZIA				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, attraverso attività ludiche e la visione di immagini, dell'argomento	I bambini, attraverso il gioco e la visione di immagini, si avvicinano all'argomento.	Il docente illustra la tematica e, attraverso giochi e immagini, guida i bambini ad avvicinarsi all'argomento trattato.	Ottobre
II	Esplorazione dell'argomento attraverso attività ludiche e visioni di immagini.	I bambini esplorano i temi dell'inclusione, dell'integrazione e della solidarietà attraverso attività ludiche e visioni di immagini.	Il docente guida i bambini alla scoperta dell'argomento attraverso attività ludiche e visioni di immagini.	Novembre-Dicembre

	Attività di Continuità ( <b>Alunni di cinque anni</b> )	I bambini di cinque anni partecipano alle attività di Continuità promosse dal Nostro Istituto.	Il docente guida e supporta i bambini nelle attività di Continuità.	
III	Attività di approfondimento	<p>Nell'ambito delle attività inerenti la Legge Regionale 9/2011, i bambini, attraverso il vivo racconto di nonni o bisnonni, ascoltano canti, filastrocche, cantilene della tradizione; conoscono e sperimentano semplici giochi fanciulleschi di una volta.</p> <p>I bambini partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	<p>Il docente promuove l'incontro tra alunni e nonni o bisnonni, sollecita i bambini all'ascolto e alla memorizzazione di canti, filastrocche, cantilene della tradizione e li guida nella sperimentazione di semplici giochi fanciulleschi di una volta.</p> <p>Il docente coinvolge i bambini in iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	Gennaio-Marzo
IV	Prodotto finale	I bambini, dopo avere seguito un percorso didattico, realizzano semplici prodotti artistico-creativi per la sensibilizzazione sul tema dell'inclusione, dell'integrazione e della solidarietà e in coerenza con le attività inerenti la Legge Regionale 9/2011.	I docenti guidano e supportano i bambini nella realizzazione di semplici prodotti artistico-creativi e promuovono, all'interno di una manifestazione finale, un'esposizione dei prodotti realizzati dagli alunni.	Aprile-Maggio

<b>CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni si avvicinano al tema dell'inclusione, dell'integrazione e della solidarietà	Il docente illustra la tematica e, attraverso spunti di riflessione e giochi, guida gli alunni ad avvicinarsi all'argomento trattato.	Ottobre
II	Socializzazione, attraverso attività ludiche e non, di informazioni sull'argomento <b>(Scuola Primaria)</b>  Ricerca di informazioni e raccolta dei dati <b>(Scuola Secondaria di primo grado)</b>	Gli alunni reperiscono informazioni, guidati dall'insegnante, sull'argomento attraverso attività ludiche e non.  Gli alunni svolgono delle ricerche sul web. Gli alunni si confrontano, discutono su quanto appreso.	Il docente guida gli alunni alla scoperta dell'argomento attraverso attività ludiche e non.  Il docente invia materiale e link da visionare sugli argomenti di studio, forniscono spunti di riflessione e guidano gli alunni nelle attività.	Novembre-Dicembre
III	Attività di approfondimento	Nell'ambito delle attività inerenti la Legge Regionale 9/2011, gli alunni, attraverso il vivo racconto di nonni o bisnonni, ascoltano e imparano canti, filastrocche, cantilene della tradizione; conoscono e sperimentano semplici giochi fanciulleschi di una volta.  Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e	Il docente promuove l'incontro tra alunni e nonni o bisnonni e sollecita gli alunni all'ascolto, li guida alla comprensione di canti, filastrocche, cantilene della tradizione e nella sperimentazione di semplici giochi fanciulleschi di una volta.  Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e	Gennaio-Marzo

		Associazioni presenti nel territorio.	Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti	
IV	Prodotto finale	Gli alunni, dopo avere seguito un percorso didattico realizzano prodotti artistico-creativi <b>(Scuola Primaria)</b> e multimediali <b>(Scuola Secondaria di primo grado)</b> per la sensibilizzazione sul tema dell'integrazione, dell'inclusione e della solidarietà e in coerenza con le attività inerenti la Legge Regionale 9/2011.	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti artistico-creativi e multimediali e promuovono, all'interno di una manifestazione finale, un'esposizione dei prodotti realizzati dagli alunni.	Aprile-Maggio

**CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione e condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni riflettono sul tema del bullismo e cyberbullismo, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti.	Il docente guida gli alunni nella discussione e illustra il progetto introducendo gli argomenti	Ottobre
II	Ricerca di informazioni e raccolta dei dati	Gli alunni ricercano, guidati dall'insegnante informazioni sull'argomento <b>(Scuola Primaria)</b> Gli alunni svolgono delle ricerche sul web, si confrontano e discutono su quanto appreso. <b>(Scuola Secondaria di primo grado)</b>	Il docente guida gli alunni nell'analisi e discussione dell'argomento.	Novembre-Dicembre

III	Attività di approfondimento	Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.	Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti	Gennaio- Marzo
IV	Prodotto finale	Gli alunni realizzano un prodotto artistico-creativo <b>(Scuola Primaria)</b> e multimediale <b>(Scuola Secondaria di primo grado)</b> sul tema del bullismo e/o cyberbullismo	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti.	Aprile-Maggio

**CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni riflettono sul tema dei diritti umani, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti. <b>(Scuola Primaria)</b> Gli alunni recuperano le conoscenze pregresse, riflettono sul tema dei diritti umani, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti. <b>(Scuola Secondaria di primo grado)</b>	Il docente guida gli alunni nella discussione e illustra gli argomenti del progetto.  Il docente attraverso un brainstorming aiuta gli alunni a recuperare le conoscenze pregresse sull'argomento, li guida nella discussione e illustra gli argomenti del progetto.	Ottobre
II	Ricerca delle informazioni e raccolta dei dati	Gli alunni, guidati dall'insegnante e/o autonomamente, svolgono delle ricerche sul web sul tema dei diritti umani.	Il docente guida e supporta gli alunni nell'organizzazione delle attività progettuali.	Novembre-Dicembre

	<p>Attività di Continuità <b>(Scuola Primaria)</b></p> <p>Attività di Orientamento <b>(Scuola secondaria di primo grado)</b></p>	<p>Gli alunni partecipano ad attività di Continuità promosse dal Nostro Istituto.</p> <p>Gli alunni partecipano ad attività di Orientamento promosse dagli Istituti di istruzione</p>	<p>Il docente guida e supporta gli alunni nelle attività di Continuità.</p> <p>Il docente guida e supporta gli alunni nelle attività di Orientamento</p>	
III	Attività di Approfondimento	Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.	Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti	Gennaio-Marzo
IV	Prodotto finale	Gli alunni realizzano un prodotto artistico-creativo <b>(Scuola Primaria)</b> e multimediale <b>(Scuola secondaria di primo grado)</b> sul tema dei diritti umani.	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti finali.	Aprile-Maggio

## METODOLOGIE



Lezione frontale e partecipate, didattica del fare, didattica laboratoriale, ricerche individuali e di gruppo tramite il web, metodo deduttivo e induttivo, cooperative learning, ricerca sperimentale, circle time, problem solving, simulazioni, brain storming, role playing, tutoring, ricerca azione, peer education, learning by doing, service learning.

### **SPAZI E MEZZI**

Aule, spazi esterni di pertinenza della scuola, palestra; lim, computer, risorse cartacee e digitali, foto, immagini, documentari, video-lezioni, incontri formativi-informativi, itinerari didattici, materiale vario di cancelleria, materiale necessario per la realizzazione di orti, strumenti musicali, materiale necessario per la realizzazione di murali

### **RISORSE UMANE**

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo "A.Inveges"

### **PRODOTTO FINALE**

Realizzare un prodotto finale capace di sensibilizzare la comunità sull'importanza delle tematiche apprese:

<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>SEZIONI PRIMA SECONDA E TERZA</b>	<b>CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE</b>	<b>CLASSI PRIME</b>
Semplici prodotti artistico-creativi sull'importanza dell'inclusione, dell'integrazione e della solidarietà.	Semplici prodotti artistico-creativi sull'importanza dell'inclusione, dell'integrazione e della solidarietà.	Prodotti multimediali sull'importanza dell'inclusione, dell'integrazione e della solidarietà
	<b>CLASSI QUARTE</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>
	Prodotti artistico-creativi sul bullismo e cyberbullismo.	Prodotti multimediali sul bullismo e/o cyberbullismo
	<b>CLASSI QUINTE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>

	Prodotti artistico-creativi sui Diritti umani	Prodotti multimediali sui Diritti umani.
--	---	--

# I NOSTRI PROGETTI

ALL TOGETHER per orientarci

Mini multi sport

Murart: oltre il confine

We love Science

Tutti insieme per la legalità

BullOut!

Noi siamo pari

Tutti insieme contro il bullismo e cyberbullismo

Minibasket

ARTogether

Amici di penna

Scuola in....canto

Insieme per una sana alimentazione

Un libro: un ponte per crescere insieme

Continuiamo a crescere ALL TOGETHER

MusEducando

ORTogether

Insieme per l'ambiente

Insieme con la musica

La bellezza salverà il mondo:  
io sto bene se tutti stanno bene

Sciacca il futuro è arrivato

Teatro in lingua inglese

LibriAmoci a scuola!

Un'opportunità in più

Progetti Invalsi

Un bellissimo mosaico