

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFAZIA	
Denominazione	<i>"IMPRONTE di PACE" ...costruttori del mondo che vogliamo</i>
Destinatari	➤ Alunni delle sezioni di tutta la scuola dell'infanzia
Compito- prodotto	➤ Per gli alunni delle sezioni dei 3 anni: ➤ Prodotti artistico-creativi sul tema dell'inclusione, dell'educazione all'altruismo, del rispetto, del dialogo, della solidarietà, dell'amicizia e della pace ➤ Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alla giornata della Pace, della Gentilezza, dei Calzini Spaiati, dell'Autismo. ➤ Per gli alunni delle sezioni dei 4 anni: ➤ Prodotti artistico-creativi sul tema dell'inclusione, dell'educazione all'altruismo, del rispetto, del dialogo, della solidarietà, dell'amicizia e della pace ➤ Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alla giornata della Pace, della Gentilezza, dei Diritti, dei Calzini Spaiati, della Disabilità, dell'Autismo, del Libro. ➤ Uscita sul territorio per i bambini di 4 anni (visita presso "Castello Incantato") ➤ Per gli alunni delle sezioni dei 5 anni: ➤ Prodotti artistico-creativi sul tema dell'inclusione, dell'educazione all'altruismo, del rispetto, del dialogo, della solidarietà, dell'amicizia e della pace ➤ Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alla giornata della Pace, della Gentilezza, dei Diritti dei Calzini Spaiati, della Disabilità, dell'Autismo, del Libro. ➤ Uscita sul territorio per i bambini di 5 anni (visita presso gli uffici del palazzo comunale e la biblioteca presso Palazzo Lazzarini)
Campi di Esperienza	➤ Il sé e l'altro ➤ I discorsi e le parole ➤ Il corpo e movimento ➤ Immagini suoni e colori ➤ La conoscenza del mondo ➤ IRC
Tempi	➤ Novembre - Maggio
Finalità dell'UdA	➤ L'idea progettuale dell'UDA nasce dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino. La finalità generale dell'UDA è di sviluppare competenze sociali e civiche riguardanti forme di comportamenti che consentano agli alunni di partecipare in modo costruttivo a una società sempre più diversificata per risolvere i conflitti ove sia necessario.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica	<u>NUCLEO COSTITUZIONE</u> ➤ <u>Traguardo n.1</u> Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada e adotta comportamenti attenti alla propria sicurezza ➤ <u>Traguardo n.2</u> Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. ➤ <u>Traguardo n.3</u> Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ➤ <u>Traguardo n.4</u> Cogliere i principali ruoli sociali ➤ <u>Traguardo n.5</u> Iniziare a cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. ➤ <u>Traguardo n.6</u> Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. ➤ <u>Traguardo n.7</u> Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune e accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti. ➤ <u>Traguardo n.8</u> Riconoscere e rispettare le diversità individuali apprezzandone la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
	<u>NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> ➤ <u>Traguardo n. 7</u> Sviluppare un rapporto positivo con la propria corporeità. ➤ <u>Traguardo n. 8</u> Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ➤ <u>Traguardo n. 9</u> Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. ➤ <u>Traguardo n.10</u> Comprendere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri altrui. ➤ <u>Traguardo n.9</u> Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ➤ <u>Traguardo n.10</u> Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. ➤ <u>Traguardo n.11</u> Iniziare a cogliere il valore del lavoro e dei beni. ➤ <u>Traguardo n.12</u> Cogliere l'importanza del risparmio e comprendere la corretta gestione del denaro

	<u>NUCLEO CITTADINZA DIGITALE</u> <u>Traguardo n.11</u> ➤ Riconoscere rischi e pericoli che possono derivare da utilizzo improprio dei dispositivi digitale e, che in caso di necessità, deve rivolgersi agli adulti di riferimento (genitori, insegnanti)
Prerequisiti	➤ Padroneggiare abilità motorie di base ➤ Conoscere le regole di base della vita di gruppo ➤ Saper colorare, tagliare, incollare ➤ Conoscere le regole della conversazione ➤ Ascolto attivo
Esperienze attivate	➤ Lettura ed ascolto di testi di diversa tipologia ➤ Realizzazione di cartelloni ➤ Condivisione di regole di convivenza ➤ Lavori di piccolo e grande gruppo ➤ Riflessione sugli argomenti trattati ➤ Canzoncine e balli ➤ Incontri con esperti esterni. ➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio. ➤ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.
Obiettivi di Apprendimento Trasversali di Ed. Civica	➤ Riconoscere le prime regole di vita sociale (famiglia, scuola, gioco, strada) ➤ Partecipare a progetti e attività cooperando con i compagni e rispettando regole e limiti ➤ Mostrare atteggiamenti corretti nei confronti degli altri ➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni della comunità di appartenenza) e confrontarli con altri coetanei ➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. ➤ Riconoscere situazioni di pace o litigio e le relative emozioni ➤ Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente. ➤ Riconoscere i concetti di salute e di benessere ➤ Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. ➤ Controllare emozioni ed atteggiamenti e potenziare le autonomie di base. ➤ Conoscere, valorizzare e rispettare il proprio patrimonio artistico ➤ Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali e l'ambiente naturale ➤ Cogliere il senso del numero ➤ Sperimentare i concetti topologici ➤ Portare a termine giochi (del mercato, del baratto, della compravendita) ➤ Sperimentare il contatto con i media.
Attività /Fasi	<u>Fase 1</u> ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e conversazione sulla tematica trattata <u>Fase 2</u> ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo e laboratoriali ➤ Eventuali momenti informativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni ➤ Approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti <u>Fase 3</u> ➤ Preparazione del prodotto finale. <u>Fase 4</u> ➤ Creazione con la sezione del prodotto finale.
Risorse umane	➤ Docenti curricolari ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio
Metodologie	➤ Brain storming ➤ Cooperative learning ➤ Tutoring ➤ Lezione partecipata ➤ Problem solving ➤ Circle time ➤ Letture di libri ➤ Narrazioni e conversazioni ➤ Giochi di simulazione ➤ Esperienze strutturate guidate e libere ➤ Giochi ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Visite guidate

Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo cartaceo e digitale ➤ Albi illustrati cartacei e digitali ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Materiali di facile consumo in dotazione alle sezioni per la realizzazione di prodotti artistico-creativi ➤ Materiali di riciclo ➤ Mezzi multimediali (Digital Board, pc, smartphone)	
Valutazione	➤ <u>Valutazione del processo</u>: osservazione degli alunni durante il lavoro. ➤ <u>Valutazione del prodotto</u>: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative ai campi di esperienza coinvolti e saranno verificate dai docenti curriculari.	
	UDA DEDICATA AI BAMBINI DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Campi di esperienza	Conoscenze	Abilità
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e movimento Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo IRC	➤ Le regole di convivenza nella comunità: la sezione e la scuola ➤ Giochi che prevedono il rispetto delle regole ➤ I segnali stradali ➤ Il semaforo	➤ Saper riconoscere la funzione della regola e dei limiti nei diversi ambienti di vita quotidiana ➤ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada
	➤ Giochi e racconti tradizionali ➤ Elementi della propria cultura	➤ Conoscere giochi e filastrocche tradizionali ➤ Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
	➤ Le parole gentili ➤ Travestimenti e giochi simbolici	➤ Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme ➤ Riconoscere il proprio ed altrui punto di vista ➤ Sa partecipare a giochi e sa gestire piccoli conflitti
	➤ L'igiene personale ➤ L'alimentazione	➤ Sa riconoscere una sana e corretta alimentazione ➤ Riconoscere l'importanza dell'igiene personale
	➤ Giochi per valorizzare la calma e la gentilezza ➤ Role-play ➤ I colori primari	➤ Interiorizzare comportamenti gentili e le buone maniere ➤ Esprimere e riconoscere i propri ed altrui emozioni e sentimenti
	➤ Elementi della propria cultura ➤ Il rispetto, la tutela e la salvaguardia del proprio territorio e del proprio patrimonio artistico locale ➤ Il riciclo di materiali/vestiti	➤ Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ➤ Mostrare buone abitudini connesse all'ambiente che lo circonda ➤ Sa praticare semplici forme di Riciclo ➤ Conoscere il patrimonio artistico della propria città
	➤ Il gioco del baratto o scambio dei giocattoli ➤ Figure geometriche ➤ Raggruppare, classificare, Concetti topologici semplici ➤ Numeri	➤ Iniziare a riflettere sul valore degli oggetti ➤ Cogliere semplici analogie e differenze
	➤ Concetti topologici ➤ Semplici giochi didattico-educativi	➤ Sperimentare l'uso degli strumenti tecnologici ai fini didattico-educativi con l'aiuto dell'adulto di riferimento
	UDA DEDICATA AI BAMBINI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
	Conoscenze	Abilità
	➤ Regole, Ruoli e compiti all'interno della sezione, della scuola e della comunità ➤ I segnali stradali ➤ Giochi che prevedono il rispetto delle regole e della turnazione ➤ Riordino corretto dei giochi ➤ Role-play ➤ I colori secondari	➤ Comprendere e rispettare le regole, ruoli e limiti nei diversi ambienti della vita quotidiana ➤ Analizzare e proporre regole di gioco nell'ambiente scolastico ➤ Conoscere il significato dei simboli stradali ➤ Collaborare con gli altri in attività e progetti rispettando regole e limiti di turnazione
	➤ Le tradizioni: conoscenza di tradizioni diverse ➤ Filastrocche e giochi tradizionali ➤ Salvaguardia del proprio territorio	➤ Comprendere il valore delle tradizioni locali e riconosce le altrui tradizioni ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ➤ Mettere in atto buone abitudini connesse alla salvaguardia del proprio territorio
	➤ Le parole gentili ➤ La propria identità ➤ I diritti dei bambini (uguaglianza, istruzione, al gioco, alla salute, alla protezione) ➤ L'affettività: individuazione di sentimenti e	➤ Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme ➤ Collaborare e cooperare con gli altri per il raggiungimento del bene comune ➤ Sa applicare il valore della solidarietà e del rispetto delle culture

	stati d'animo a partire ipotizzando situazioni che le causano.	differenti ➤ Comprendere situazioni di pace o litigio
	➤ Gli alimenti ➤ La cura della persona ➤ Gli schemi motori	➤ Denominare le varie parti del corpo e utilizzare schemi motori sempre più complessi ➤ Avere atteggiamenti corretti a tavola riconoscendo l'importanza di una sana alimentazione ➤ Utilizzare un'adeguata igiene personale ➤ Riconoscere l'importanza del movimento per uno stile di vita più sano
	➤ Le relazioni interpersonali: emozioni e sentimenti ➤ Role-play ➤ I colori secondari	➤ Riconoscere le proprie emozioni, i sentimenti e i pensieri ➤ Rispettare i sentimenti, emozioni e pensieri degli altri sia dei pari che degli adulti di riferimento ➤ Sa utilizzare il colore con padronanza e creatività
	➤ Le tradizioni: conoscenza della cultura del proprio ambiente ➤ Il rispetto, la tutela e la salvaguardia del proprio territorio ➤ Classificazione della raccolta differenziata ➤ Cura del proprio patrimonio artistico locale ➤ Il riciclo di materiali/vestiti/giochi	➤ Riconoscere l'importanza del rispetto, della tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui vive ➤ Comprendere il valore delle tradizioni locali e riconosce le altrui tradizioni ➤ Sa praticare forme di Riduzione, Riuso e Riciclo ➤ Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale
	➤ Il gioco del mercato e/o della compravendita ➤ Role-play ➤ Raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore e dimensione ➤ Il valore dei diversi lavori ➤ Indicatori topologici ➤ Gli insiemi ➤ Numeri da 0 a 10 ➤ Problem-solving ➤ Coding	➤ Sa riflettere sul valore degli oggetti e del valore del denaro ➤ Individuare somiglianze e differenze ➤ Usare ed elaborare nuove parole legate ad un simbolo ➤ Sa adoperare la creatività e la fantasia ➤ Sa utilizzare capacità logico-matematiche
	➤ Esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico ➤ Giochi ai fini didattico-educativi ➤ Memory games	➤ Avere la consapevolezza del pericolo e dei rischi che può derivare dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali. ➤ Esegue giochi, esercizi di tipo logico-matematico con l'uso dei dispositivi disponibili e con la vigilanza dell'adulto di riferimento

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che i docenti/formatori presentano ai bambini, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTÀ

Titolo compito: *“IMPRONTE di PACE” ...costruttori del mondo che vogliamo*

Cosa si chiede di fare:

Per gli alunni delle sezioni dei 3 anni:

- Prodotti artistico-creativi sul tema dell'inclusione, dell'educazione all'altruismo, del rispetto, del dialogo, della solidarietà, dell'amicizia e della pace
- Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alla giornata della Pace, della Gentilezza, dei Diritti, dei Calzini Spaiati, dell'Autismo.

Per gli alunni delle sezioni dei 4 anni:

- Prodotti artistico-creativi sul tema dell'inclusione, dell'educazione all'altruismo, del rispetto, del dialogo, della solidarietà, dell'amicizia e della pace
- Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alla giornata della Pace, della Gentilezza, dei Diritti, dei Calzini Spaiati, della Disabilità, dell'Autismo, del Libro.
- Uscita sul territorio: visita presso “Castello Incantato”

Per gli alunni delle sezioni dei 5 anni:

- Prodotti artistico-creativi sul tema dell'inclusione, dell'educazione all'altruismo, del rispetto, del dialogo, della solidarietà, dell'amicizia e della pace
- Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alla giornata della Pace, della Gentilezza, dei Diritti, dei Calzini Spaiati, della Disabilità, dell'Autismo, del Libro.
- Uscita sul territorio: visita presso gli uffici del Palazzo Comunale e la Biblioteca presso Palazzo Lazzarini

In che modo (singoli, gruppi...): lavoro di sezione e/o a sezioni aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro il bambino/a diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema della pace, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. L'attività, essendo trasversale a tutti i campi di esperienza, coinvolgerà tutti i traguardi, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Digital Board, pc, carta, cartelloni, materiale di facile consumo e materiali di riciclo.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con diversamente abili: l'UdA, interdisciplinare a tutti i campi di esperienza, nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.