

SCUOLA PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	IMPRONTE DI PACE...costruttori del mondo che vogliamo
Destinatari	Classi 1^ 2^ 3^ Scuola Primaria
Compito - prodotto	Prodotti artistico – creativi (disegni, opuscoli, cartelloni, collage...) o multimediali sul tema della pace.
Tempi	Novembre - Maggio
Finalità dell'UdA	Promuovere la cultura della pace educando gli alunni all'altruismo, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, ai valori della tolleranza e del rispetto verso tutte le persone e tutte le culture.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<u>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</u> <u>Traguardo n. 1</u> ➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>Traguardo n. 2</u> ➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <u>Traguardo n. 3</u> ➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone <u>Traguardo n. 4</u> ➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	<u>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> <u>Traguardo n. 5</u> ➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <u>Traguardo n. 6</u> ➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. <u>Traguardo n. 7</u> ➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <u>Traguardo n. 8</u> ➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
	<u>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINZA DIGITALE</u> <u>Traguardo n. 10</u> ➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole <u>Traguardo n. 11</u> ➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. <u>Traguardo n. 12</u> ➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Prerequisiti	➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni. ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre semplici testi.
Esperienze attivate	➤ Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia sulle tematiche affrontate. ➤ Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali ➤ Condivisione delle regole ➤ Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze ➤ Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi da sviluppare in classe ➤ Riflessioni sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento. ➤ Visione di video ➤ Impiego di risorse web ➤ Lavori a piccoli gruppi ➤ Canti di gruppo ➤ Incontri con esperti esterni. ➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.

Obiettivi di Apprendimento Trasversali	➤ Incentivare negli alunni l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti. ➤ Favorire la gestione positiva dei conflitti, imparando a riconoscere le emozioni e ad utilizzare il dialogo come strumento di soluzione ➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ➤ Promuovere la partecipazione attiva e democratica, incentivando momenti di cooperazione, decisione condivisa e rispetto delle opinioni. ➤ Favorire la gestione positiva dei conflitti, imparando a riconoscere le emozioni e ad utilizzare il dialogo come strumento di soluzione ➤ Promuovere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ➤ Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica). ➤ Individuare i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). ➤ Promuovere il rispetto della natura, imparando a riciclare correttamente i rifiuti. ➤ Conoscere le risorse naturali non rinnovabili e il modo corretto di usarle, evitando sprechi d'acqua e di energia. ➤ Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente, riconoscendo la pace anche come equilibrio con la natura e rispetto delle risorse comuni. ➤ Conoscere le associazioni di volontariato del territorio che si occupano di diritti e di legalità. ➤ Individuare nel proprio territorio edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. ➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. ➤ Conoscere ed attuare le principali norme di circolazione stradale. ➤ Conoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro nell'esperienza e in contesti quotidiani. ➤ Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali computer e tablet.	
Attività /Fasi	Fase 1 ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alla pace e ai valori della tolleranza e del rispetto. Fase 2 ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti Fase 3 ➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale. Fase 4 ➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.	
Risorse umane	➤ Docenti del Consiglio di classe ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio	
Metodologie	➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate	
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo in formato cartaceo e digitale ➤ Testi di consultazione ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc...) ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Test di autovalutazione ➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali.	
Valutazione	➤ Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...) ➤ Autovalutazione: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. ➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche.	
Discipline	Conoscenze	Abilità
Italiano 5 ore	➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. ➤ L'importanza del dialogo e dell'ascolto come strumenti di risoluzione dei conflitti	➤ Riconoscere comportamenti pacifici e collaborativi nella vita quotidiana. ➤ Utilizzare strategie di comunicazione positiva (ascolto attivo, dialogo, mediazione). ➤ Applicare regole condivise di convivenza nella classe e nei giochi.
Storia 4 ore	➤ Il significato del termine pace come condizione di rispetto, collaborazione e serenità nei rapporti tra persone, gruppi e popoli. ➤ Le regole fondamentali della convivenza civile nella scuola, nella famiglia e nella comunità.	➤ Distinguere simboli e messaggi legati alla pace. ➤ Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana e i concetti di diritto/dovere. ➤ Riconoscere i principali ruoli istituzionali del Comune, Provincia,

Geografia 2 ore	➤ La Costituzione e alcuni suoi principi. Diritti e doveri. ➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.	➤ Regioni e Stato.
Scienze 4 ore	➤ L'Unione Europea e l'ONU. ➤ I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	➤ Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e della Comunità Europea e identificarne i principali simboli identitari. ➤ Saper individuare alcuni articoli della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.
IRC 2 ore	➤ L'importanza e il valore della diversità. ➤ Alcuni articoli della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	➤ Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; imparare a ridurre gli sprechi, assumendo comportamenti corretti a casa e a scuola.
Educazione Motoria 2 ore	➤ Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città. ➤ L'ambiente e l'intervento dell'uomo su di esso. Le risorse naturali non rinnovabili.	➤ Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.
Inglese 2 ore	➤ Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regole durante le visite in luoghi monumentali o in un percorso museale.	➤ Saper riconoscere il valore delle tradizioni culturali locali.
Arte e Immagine 4 ore	➤ Il patrimonio artistico, culturale e musicale. ➤ Le tradizioni, le festività e le ricorrenze: beni culturali da tutelare e promuovere.	➤ Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle. ➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.
Musica 2 ore	➤ I principali usi, costumi, filastrocche e cantilene della tradizione inglese legati alle festività e alle ricorrenze. ➤ Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone ➤ L'igiene personale, la corretta alimentazione, lo sport e il movimento. La piramide alimentare, le sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.	➤ Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé. ➤ Riconoscere la funzione e il valore del denaro.
Matematica 2 ore	➤ Il valore del lavoro e del denaro nelle fiabe: "Gli zecchini non crescono sugli alberi", scriveva Collodi in Pinocchio. I giochi di ruolo.	➤ Saper usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico ed didattico. ➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.
Tecnologia 4 ore	➤ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.	➤ Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
Tot. 33 ore	➤ L'Agenda 2030	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTÀ

Titolo compito: IMPRONTE DI PACE...costruttori del mondo che vogliamo

Cosa si chiede di fare: Prodotti artistico-creativi o multimediali sul tema della pace.

In che modo (singoli, gruppi...): lavoro di classe e/o classi aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (DSA, ecc...): l'UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	IMPRONTE DI PACE...costruttori del mondo che vogliamo
Destinatari	Classe 4^a Scuola Primaria
Compito - prodotto	Prodotti artistico – creativi (disegni, opuscoli, cartelloni, collage...) o multimediali sul tema della pace.
Tempi	Novembre - Maggio
Finalità dell'UdA	Promuovere la cultura della pace educando gli alunni all'altruismo, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, ai valori della tolleranza e del rispetto verso tutte le persone e tutte le culture.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<u>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</u>
	<u>Traguardo n. 1</u> ➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>Traguardo n. 2</u> ➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <u>Traguardo n. 3</u> ➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
	<u>Traguardo n. 4</u> ➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	<u>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>
	<u>Traguardo n. 5</u> ➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <u>Traguardo n. 6</u> ➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. <u>Traguardo n. 7</u> ➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali <u>Traguardo n. 8</u> ➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
	<u>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINZA DIGITALE</u>
	<u>Traguardo n. 10</u> ➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole <u>Traguardo n. 11</u> ➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. <u>Traguardo n. 12</u> ➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Prerequisiti	➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni. ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre semplici testi.
Esperienze attivate	➤ Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia sulle tematiche affrontate. ➤ Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali ➤ Condivisione delle regole ➤ Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze ➤ Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi da sviluppare in classe ➤ Riflessioni sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento. ➤ Visione di video ➤ Impiego di risorse web ➤ Lavori a piccoli gruppi ➤ Canti di gruppo ➤ Incontri con esperti esterni. ➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.

Obiettivi di Apprendimento Trasversali	➤ Riconoscere l'importanza del rispetto reciproco e delle regole comuni. ➤ Comprendere che la pace si costruisce attraverso gesti quotidiani. ➤ Valorizzare le diversità come risorsa, promuovendo la cultura del rispetto. ➤ Sviluppare la consapevolezza di sé, rafforzando l'autonomia, l'autostima e la sicurezza personale. ➤ Coltivare empatia e solidarietà, riconoscendo i bisogni propri e altrui, aiutare chi è in difficoltà, valorizzare la cura verso gli altri. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i concetti di diritto/dovere. ➤ Conoscere l'importanza della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente per una convivenza civile, pacifica e solidale. ➤ Conoscere l'importanza della Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. ➤ Promuovere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➤ Promuovere il rispetto e l'amore per la natura (ambiente e territorio). ➤ Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ➤ Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente, riconoscendo la pace anche come equilibrio con la natura e rispetto delle risorse comuni. ➤ Riconoscere situazioni di conflitto e individuare possibili strategie di risoluzione non violenta. ➤ Conoscere associazioni di volontariato che si occupano di diritti e di legalità. ➤ Sviluppare la capacità di assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ➤ Promuovere il rispetto del patrimonio culturale, artistico e musicale, delle tradizioni, delle usanze e dei modi di vivere. ➤ Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. ➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. ➤ Individuare l'importanza di una corretta alimentazione. ➤ Promuovere la funzione del lavoro e il valore del denaro. ➤ Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali computer e tablet. ➤ Comunicare correttamente sui social ed essere consapevole dei rischi della rete. ➤ Usare strumenti digitali per diffondere messaggi di pace.	
Attività /Fasi	➤ Fase 1 ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alla pace. ➤ Fase 2 ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti ➤ Fase 3 ➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale. ➤ Fase 4 ➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.	
Risorse umane	➤ Docenti del Consiglio di classe ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio	
Metodologie	➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate	
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo in formato cartaceo e digitale ➤ Testi di consultazione ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc...) ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Test di autovalutazione ➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali	
Valutazione	➤ Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...) ➤ Autovalutazione: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. ➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche.	
Disciplina	Conoscenze	Abilità

Italiano 5 ore	➤ Il proprio ruolo nella classe e nei gruppi. Regole fondamentali della convivenza civile a scuola, in famiglia e nella comunità.	➤ Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscendo i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
Storia 4 ore	➤ Il significato della pace come rispetto, collaborazione e serenità. Differenza tra pace e conflitto.	➤ Utilizzare strategie di comunicazione positiva (ascolto attivo, dialogo, mediazione).
Geografia 2 ore	➤ La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali. Diritti e doveri e le regole comunemente condivise e accettate. L'UE e l'ONU.	➤ Riconoscere comportamenti pacifici e collaborativi nella vita quotidiana
Scienze 4 ore	➤ La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	➤ Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana e i concetti di diritto/dovere. ➤ Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e i simboli che identificano lo Stato Italiano e l'Unione Europea (inno e bandiera).
IRC 2 ore	➤ Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.	➤ Riconoscere, comprendere e ricordare i propri diritti.
Educazione Motoria 2 ore	➤ L'ambiente e l'intervento dell'uomo su di esso. Le risorse naturali non rinnovabili.	➤ Riconoscere il valore della legalità.
Inglese 2 ore	➤ L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni. ➤ I beni culturali e le risorse del territorio da tutelare e promuovere.	➤ Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio. Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.
Arte e Immagine 4 ore	➤ Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regole durante le visite in luoghi monumentali, in un percorso museale, in biblioteca, giardini e altri spazi pubblici	➤ Imparare a ridurre gli sprechi, assumendo e sostenendo comportamenti che riducano i danni all'ambiente. Classificare i rifiuti.
Musica 2 ore	➤ Usi e costumi della tradizione inglese. ➤ I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze	➤ Cogliere il valore del patrimonio culturale, artistico e musicale.
Matematica 2 ore	➤ L'igiene personale, la corretta alimentazione, lo sport e il movimento.	➤ Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.
Tecnologia 4 ore	➤ Le principali regole del codice della strada.	➤ Saper riconoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
Tot. 33 ore	➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo. ➤ Riconoscere le diverse componenti del computer in base alla funzione. ➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. ➤ L'Agenda 2030	➤ Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle. ➤ Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé. ➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni. ➤ Riconoscere l'importanza del lavoro e il valore del denaro. ➤ Saper usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico e didattico. ➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete. ➤ Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTÀ

Titolo compito: IMPRONTE DI PACE....costruttori del mondo che vogliamo

Cosa si chiede di fare: Prodotti artistico-creativi o multimediali sul tema della pace.

In che modo (singoli, gruppi...): lavoro di classe e/o classi aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (DSA, ecc...): l'UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	IMPRONTE DI PACE...costruttori del mondo che vogliamo
Destinatari	Classe 5^a Scuola Primaria
Compito - prodotto	Prodotti artistico – creativi (disegni, opuscoli, cartelloni, collage...) o multimediali sul tema della pace.
Tempi	Novembre - Maggio
Finalità dell'UdA	Promuovere la cultura della pace educando gli alunni all'altruismo, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, ai valori della tolleranza e del rispetto verso tutte le persone e tutte le culture.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<u>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</u> <u>Traguardo n. 1</u> ➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>Traguardo n. 2</u> ➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <u>Traguardo n. 3</u> ➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone <u>Traguardo n. 4</u> ➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	<u>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> <u>Traguardo n. 5</u> ➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <u>Traguardo n. 6</u> ➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. <u>Traguardo n. 7</u> ➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <u>Traguardo n. 8</u> ➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
	<u>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINZA DIGITALE</u> <u>Traguardo n. 10</u> ➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole <u>Traguardo n. 11</u> ➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. <u>Traguardo n. 12</u> ➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Prerequisiti	➤ Saper leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni. ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre semplici testi.
Esperienze attivate	➤ Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia sulle tematiche affrontate. ➤ Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali ➤ Condivisione delle regole ➤ Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze ➤ Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi da sviluppare in classe ➤ Riflessioni sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento. ➤ Visione di video ➤ Impiego di risorse web ➤ Lavori a piccoli gruppi ➤ Canti di gruppo ➤ Incontri con esperti esterni. ➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.
	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. ➤ Promuovere la creazione di relazioni positive e collaborative, fondate sul rispetto di sé e degli altri. ➤ Comprendere il significato di pace e distinguerlo dal conflitto. ➤ Saper adottare strategie di comunicazione positiva e risoluzione pacifica dei conflitti. ➤ Interiorizzare regole di convivenza civile nella scuola e nella comunità. ➤ Conoscere i principi della Costituzione e i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità e di cooperazione; capire che ogni comunità ha le sue regole da rispettare. ➤ Aumentare la consapevolezza riguardo l'importanza del dialogo tra culture diverse, riconoscendo la necessità di promuovere il

Obiettivi di Apprendimento Trasversali	potenziale della cultura come mezzo per raggiungere prosperità, sviluppo sostenibile e una pacifica coesistenza globale. ➤ Conoscere ed analizzare Regolamenti (d'istituto, di biblioteca, di giochi ...). ➤ Conoscere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. ➤ Conoscere le associazioni di volontariato del territorio che si occupano di diritti e di legalità. ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o sociale comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. ➤ Promuovere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➤ Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. ➤ Promuovere il rispetto e l'amore per la natura (ambiente e territorio) cogliendo la sostenibilità come principio basilare del vivere civile. ➤ Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente, riconoscendo la pace anche come equilibrio con la natura e rispetto delle risorse comuni. ➤ Individuare l'importanza di una corretta alimentazione. ➤ Conoscere ed attuare le principali norme di circolazione stradale. ➤ Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali computer e tablet. ➤ Comunicare correttamente sui social ed essere consapevole dei rischi della rete. Esprimere e valorizzare se stessi attraverso un uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici. ➤ Esprimere correttamente le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione, utilizzando le nuove tecnologie per diffondere i valori della pace, della solidarietà e della tutela dei fragili. ➤ Potenziare il pensiero critico e creativo, riflettendo su situazioni di conflitto e proporre soluzioni costruttive e innovative.	
Attività /Fasi	<u>Fase 1</u> ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alla pace. <u>Fase 2</u> ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti <u>Fase 3</u> ➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale. <u>Fase 4</u> ➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.	
Risorse umane	➤ Docenti del Consiglio di classe ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio	
Metodologie	➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate	
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo in formato cartaceo e digitale ➤ Testi di consultazione ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc...) ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Test di autovalutazione ➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali.	
Valutazione	➤ <u>Valutazione del processo:</u> osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ <u>Valutazione del prodotto:</u> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...) ➤ <u>Autovalutazione:</u> attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. ➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche.	
Discipline	Conoscenze	Abilità
Italiano 5 ore	➤ Regole fondamentali della convivenza civile a scuola, in famiglia e nella comunità. ➤ Il significato della pace come rispetto, collaborazione e serenità. Differenza tra pace e conflitto. ➤ La Costituzione e alcuni suoi principi. ➤ Diritti e doveri. Le regole comunemente condivise e accettate. ➤ La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	➤ Riconoscere comportamenti pacifici e collaborativi nella vita quotidiana. ➤ Utilizzare strategie di comunicazione positiva (ascolto attivo, dialogo, mediazione). ➤ Applicare regole condivise di convivenza nella classe e nei giochi. ➤ Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscendo i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
Storia 4 ore		➤ Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana e i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Geografia 2 ore	➤ Le principali forme di governo: monarchia, repubblica, dittatura. ➤ L'Unione Europea e l'ONU	➤ Riconoscere, comprendere e ricordare i propri diritti. ➤ Comprendere la differenza tra le principali forme di governo. Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e della Comunità Europea.
Scienze 4 ore	➤ Figure storiche legate alla promozione della pace. ➤ Le regole per creare un clima positivo in classe al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. ➤ La Legalità come contrasto alla criminalità e alla mafia	➤ Imparare a gestire situazioni di conflittualità e di frustrazione, anche con l'aiuto dell'adulto. Riconoscere e rispondere alle emozioni degli altri in modo empatico.
IRC 2 ore	➤ La mafia: atteggiamenti, azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole.	➤ Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti di bullismo e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.
Educazione Motoria 2 ore	➤ Personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ➤ Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare le ingiustizie e per l'affermazione dei diritti.	➤ Riconoscere il valore della Legalità, in contrapposizione alle varie forme di criminalità, tracciando la mafia. ➤ Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.
Arte e Immagine 4 ore	➤ Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regole durante le visite in luoghi monumentali o in un percorso museale. ➤ L'ambiente e l'intervento dell'uomo su di esso. Le risorse naturali non rinnovabili.	➤ Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. ➤ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.
Inglese 2 ore	➤ L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni. La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ➤ La ceramica, il corallo, la cartapesta: beni culturali locali da tutelare e promuovere.	➤ Saper individuare e tutelare i beni artistici, culturali, artigianali locali e nazionali, monumenti e siti significativi. ➤ Saper riconoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.
Musica 2 ore	➤ Usi e costumi della tradizione inglese. I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze ➤ L'igiene personale, la corretta alimentazione, lo sport e il movimento.	➤ Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionale e internazionale e l'importanza di ricordarle. ➤ Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.
Matematica 2 ore	➤ Le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti e conseguenze. ➤ Le principali regole del codice della strada.	➤ Comprendere i rischi e gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti sull'organismo e sul comportamento. ➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.
Tecnologia 4 ore	➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo ➤ Gli strumenti tecnologici: computer e tablet e le loro più importanti funzioni. ➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.	➤ Riconoscere l'importanza del lavoro e il valore del denaro, primo passo per un'educazione finanziaria. ➤ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in maniera responsabile e consapevole.
Tot. 33 ore	➤ L'Agenda 2030	➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete. ➤ Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTÀ

Titolo compito: IMPRONTE DI PACE...costruttori del mondo che vogliamo

Cosa si chiede di fare: Prodotti artistico-creativi o multimediali sul tema della pace.

In che modo (singoli, gruppi...): lavoro di classe e/o classi aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (DSA, ecc...): l'UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

