



I.C. - "A. INVEGES"-SCIACCA
Prot. 0000076 del 07/01/2026
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

AGIC86500P: I.C. "A. INVEGES"

Scuole associate al codice principale:

AGAA86500E: I.C. "A. INVEGES"

AGAA86501G: MARIA MONTESSORI

AGAA86502L: VIA DELLE MAGNOLIE

AGAA86503N: LORETO

AGAA86504P: DE GASPERI

AGAA86505Q: MASCAGNI

AGAA86506R: MAZZINI

AGAA86507T: SAN VITO

AGEE86502T: LORETO

AGEE86503V: FAZELLO

AGEE86504X: GIOVANNI XXIII

AGMM86501Q: SMS - A. INVEGES



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 27 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|---------|--|
| pag 37 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 40 | Risultati scolastici |
| pag 45 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 61 | Competenze chiave europee |
| pag 68 | Risultati a distanza |
| pag 73 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| | Processi - pratiche educative e didattiche |
| pag 76 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 85 | Ambiente di apprendimento |
| pag 97 | Inclusione e differenziazione |
| pag 110 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 119 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 126 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 140 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 154 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	320	111,0	111,7	95,2
Scuola primaria	394	405,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	481	279,8	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	21	3,1	4,1	3,3
Scuola primaria	29	21,7	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	18	15,9	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	26	4,3	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	18	6,3	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	4,4%	1,0%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,0%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2,3%	5,6%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	5,6%	7,1%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	1,0%	7,1%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC86500P	94,78%		✓		
AGEE86502T 5 G	92,86%	✓			
AGEE86503V 5 E	92,31%				



						✓
AGEE86503V 5 F	86,67%	✓				
AGEE86504X 5 A	89,47%		✓			
AGEE86504X 5 B	100,00%				✓	
AGEE86504X 5 C	100,00%	✓				
AGEE86504X 5 D	100,00%		✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola AGIC86500P	89,13%		✓		
AGMM86501Q 3 A	94,74%	✓			
AGMM86501Q 3 B	85,00%		✓		
AGMM86501Q 3 C	94,74%	✓			
AGMM86501Q 3 D	77,27%		✓		
AGMM86501Q 3 E	90,00%			✓	
AGMM86501Q 3 F	85,00%		✓		
AGMM86501Q 3 G	85,71%				✓
AGMM86501Q 3 H	95,45%			✓	
AGMM86501Q 3 I	95,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	24,03%	75,97%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	11,29%	88,71%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'Istituto Comprensivo "A. Inveges" comprende 11 plessi (7 scuole dell'infanzia, 3 primarie e 1 secondaria di I grado) distribuiti in 6 edifici, ubicati tra il centro storico di Sciacca, le zone semi-periferiche e le nuove aree residenziali. Il bacino d'utenza è eterogeneo: la maggior parte dei genitori opera nel settore terziario, ma sono presenti anche famiglie legate al settore primario e secondario. In generale, si rileva un atteggiamento positivo verso la scuola: gli alunni mostrano comportamenti responsabili e aperti, i genitori partecipano con fiducia al percorso educativo dei figli. La presenza di alunni stranieri (15 nella SI, 25 nella SP, 13 nella SS1G) rappresenta un'opportunità di crescita interculturale e inclusione. Il contesto, caratterizzato da diversità culturale e socioeconomica, richiede attenzione alla personalizzazione didattica. Non si segnalano trattenimenti nella SI, ma si registra qualche anticipo di iscrizione alla primaria. Gli alunni con BES sono così distribuiti: 65 con disabilità certificate (15 SI, 32 SP, 19 SS1G), 27 con disturbi evolutivi specifici e 17 in situazione di svantaggio.

Una maggiore incidenza di alunni svantaggiati sollecita la scuola ad attuare con attenzione strategie didattiche ed educative volte a coinvolgere nei processi educativi e formativi gli alunni con bisogni educativi speciali. Nella scuola dell'Infanzia sono presenti 15 alunni stranieri, nella Scuola Primaria 25 e nella SSIG 13.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

L'osservazione analitica del Territorio in cui l'Istituto opera ci mostra una realta' complessa. Sciacca possiede straordinarie potenzialita' naturali e artistiche, terreni fertili e irrigui, il mare, le Terme (attualmente chiuse da 10 anni) e un ricco patrimonio storico, monumentale e artistico che, se valorizzate, potrebbero trasformarsi in una concreta opportunita' di sviluppo economico, sociale e culturale per il territorio. Questo patrimonio rappresenta anche una preziosa risorsa educativa, capace di arricchire il percorso formativo degli alunni, stimolandone la curiosita', la creativita' e la crescita personale. Nel Comune sono presenti e attive molte associazioni (culturali, sportive, sociali), enti di volontariato sociale e le Onlus del territorio che collaborano proficuamente con la scuola. L'Amministrazione comunale, si dimostra abbastanza sensibile ai problemi relativi alla formazione dei giovani e contribuisce, nelle proprie possibilita', alle spese di funzionamento e di ristrutturazione dell'Istituto.

Nonostante le opportunita', un'attenta analisi della realta' locale rileva larghe sacche di disoccupazione che alimentano nuovi flussi migratori, diffusione dell'uso di sostanze stupefacenti ed alcoliche, scarso senso civico e modesta sensibilita' culturale che si manifestano attraverso il degrado ambientale, la trascuratezza verso i beni artistici, lo scarso rispetto delle regole di convivenza civile.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	2,0	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	57,0%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,9%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	48,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,4%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,4%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	29	11,6	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	26	10,3	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico	✓	5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,1%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%



Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico	✓	5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,1%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	AGIC86500P	AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico	✓	5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,1%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	94,9%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		2,6%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,6%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		35,9%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		17,9%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	64,1%	74,0%	61,2%



Aula Polifunzionale		64,1%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		30,8%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	84,6%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	23,1%	23,8%	27,1%
Cucina interna		20,5%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	64,1%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	74,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	74,4%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		28,2%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	51,3%	58,7%	63,6%
Teatro		33,3%	37,9%	29,9%
Altre strutture		30,8%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calciotto (scuole I e II ciclo di istruzione)		41,0%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,6%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II		46,2%	51,9%	49,6%



ciclo di istruzione)				
Palestra	✓	97,4%	93,2%	95,1%
Piscina		2,6%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		7,7%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	8,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	8,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,7			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola AGIC86500P	provinciale AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	16,7%	29,0%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie)	16,7%	5,8%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'IC e' articolato in 11 plessi su 6 strutture. Il plesso centrale SI/SP ospita Presidenza e Segreteria, si sviluppa su tre piani ed e' dotato di ascensore, aula magna, aula multimediale e spazi per alunni BES. Il plesso "Giovanni XXIII" dispone di atrio interno, aula multimediale e spazi esterni. I plessi Mazzini, De Gasperi, San Vito (SI) sono dotati di Digital Board; nel plesso San Vito e' presente anche il VPlay. La scuola dell'infanzia e' ben fornita di giochi strutturati, materiali esplorativi, LIM, tavoli interattivi e robottini per il coding. Si valorizzano anche materiali poveri e riciclati per attivita' laboratoriali creative e sostenibili. Il plesso Loreto e' su due piani, ha ampi spazi esterni e una palestra. I plessi SI di Magnolie, Montessori, San Vito, Mazzini e De Gasperi sono su un piano con spazio esterno. Il plesso Mascagni, chiuso per problemi strutturali, e' stato trasferito nei plessi Montessori e San Vito. Il plesso SP "Fazello" e' dotato di aule multimediali; quello SS1G, che da' il nome all'Istituto, e' su tre piani piu' seminterrato, con 30 aule (27 didattiche, una musicale, una informatica). Presente anche una palestra, una sala docenti e uno spazio BES-biblioteca. Tutte le aule sono dotate di LIM o lavagne touch. Il plesso Loreto e' sprovvisto di aula informatica. La scuola e' dotata di vie di fuga e planimetrie. Grazie al

Vincoli

Gli edifici scolastici non sono di recente costruzione e sono ubicati in zone molto trafficate della citta' tranne un plesso. Il plesso Mascagni di Scuola dell'Infanzia, chiuso per problemi strutturali da piu' di 10 anni, ospita le sue sezioni all'interno dei plessi Montessori e S. Vito, generando difficolta' logistiche e di continuita' nell'ambito del plesso. Per quanto riguarda gli strumenti multimediali in dotazione dell'Istituto, la loro incidenza sulla qualita' della formazione dell'utenza e' ridotta a causa della mancanza di un assistente tecnico di laboratorio. I plessi di scuola dell'infanzia, ancora, presentano disomogeneita' nelle dotazioni tecnologiche, con alcune sedi prive di LIM o strumenti digitali e differenze nella disponibilita' dei materiali ludici. Resta la necessita' di armonizzare le dotazioni tecnologiche e programmare interventi regolari di aggiornamento e reintegro dei materiali. Mancano aule destinate ad attivita' programmate per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, le aule multimediali e le palestre in alcuni plessi della S.P.



PNRR 4.0, sono stati realizzati 13 ambienti innovativi nella SS1G e 4 nei plessi SP Fazello e Giovanni XXIII.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		5%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,1%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	92,3%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,4%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		17,9%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,1%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		43,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC86500P		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	96,8%	92,7%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	2	3,2%	7,3%	23,3%	26,8%
Total	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC86500P		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	83	96,5%	94,0%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	3	3,5%	6,0%	21,7%	34,0%
Total	86	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC86500P		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	74	93,7%	84,9%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	5	6,3%	15,1%	21,2%	32,7%
Total	79	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	0,8%	2,6%
35-44 anni	8,2%	6,1%	6,0%	12,6%
45-54 anni	38,8%	35,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	53,1%	57,4%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	2,8%	2,1%	6,1%
35-44 anni	21,7%	9,9%	8,8%	13,8%
45-54 anni	40,0%	36,4%	35,4%	36,7%
55 anni e più	35,0%	51,0%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,4%	5,7%	8,4%
35-44 anni	12,7%	19,3%	18,8%	21,7%
45-54 anni	54,0%	32,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	33,3%	39,9%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

**Scuola dell'infanzia**

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,0%	11,2%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	9,8%	10,1%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,5%	10,7%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	62,7%	68,0%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	18,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,7%	12,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	28,1%	9,5%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	67,2%	59,0%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	11,8%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	2,9%	15,4%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	30,4%	16,4%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	66,7%	56,4%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali**1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	53	31,0	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		6,1	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	100,0%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		21,1%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,6%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	84,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		31,6%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		39,5%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,1%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		60,5%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		7,9%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,8%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		26,3%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		28,9%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		28,9%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		5,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,5%	7,7%	10,2%
Pedagogista		21,1%	32,4%	21,7%
Pediatra		7,9%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	60,5%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		34,2%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,6%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,4%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	10,5%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni		84,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,0%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,5%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni		55,0%	45,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	10,7%	12,1%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	5	17,9%	18,9%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	20	71,4%	57,3%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0	100,0%	100,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC86500P		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,7%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	10,0%	15,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,5%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	6	75,0%	61,8%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

La scuola si caratterizza per un buon livello di professionalita' e di competenza della propria classe docente. Piu' del 90% dei docenti della scuola e" costituito da personale che ha un contratto a tempo indeterminato e circa il 70 % dei docenti e' in servizio nel ruolo di appartenenza da piu' di cinque anni. La presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato fornisce un notevole contributo all'ampliamento dell'Offerta formativa in relazione ad una maggiore conoscenza dei bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno si adoperano per favorire una reale ed effettiva inclusione di tutti gli allievi attraverso l'utilizzo di strategie metodologiche diversificate ed individualizzate; sono, inoltre, importanti figure di riferimento nei laboratori per le attivita" educativo-didattiche. La scuola, inoltre, si avvale di figure specialistiche per l'inclusione, quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. I docenti con piu' anni di servizio e con una maggiore stabilita' nella scuola continuano a offrire contributi proficui in termini di competenza, di "saggezza" e di capacita' relazionali con i ragazzi. I docenti di ultima generazione sono ricchi di entusiasmo, idee e competenze digitali. Sono presenti docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche ed

Nell'a.s 2024/2025, grazie ai fondi del PNRR-M 65 e 66 del 2023, sono stati attivati corsi di formazione finalizzati alle acquisizioni di competenze linguistiche, informatiche e di nuove metodologie didattiche che comportino l'utilizzo consapevole del digitale per poter sfruttare al meglio le potenzialita" della scuola, ma la partecipazione non e' stata massiccia.



informatiche. La DS e' in servizio in questa scuola dall' a.s. 2021/22.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Punti di debolezza

Nel complesso, i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia raggiungono buoni livelli di sviluppo in relazione ai traguardi delle Indicazioni Nazionali. Le osservazioni e le valutazioni finali mostrano progressi significativi in tutte le aree di esperienza: identità e autonomia, comunicazione, relazione, pensiero logico e partecipazione. La scuola utilizza strumenti condivisi di osservazione e valutazione, organizzati per fasce d'età, che consentono una lettura collegiale dei bisogni e favoriscono una progettazione coerente tra i diversi plessi. Inoltre, vengono attivati percorsi mirati di potenziamento e progetti-- come attività linguistiche, giochi simbolici, proposte logico-matematiche e momenti in piccolo gruppo -- che permettono di sostenere efficacemente i bambini con un ritmo di sviluppo più lento o con necessità specifiche, garantendo un'azione educativa inclusiva e attenta ai ritmi individuali. Qualora si dovessero evidenziare situazioni di sviluppo atipico del bambino, vengono segnalati alla funzione strumentale di riferimento e vengono redatte schede di osservazione da fornire all'équipe psico pedagogica del territorio. Tali risultati trovano conferma anche nei feedback costanti e positivi provenienti dalla scuola primaria,

In alcuni plessi, soprattutto nel centro storico, la presenza di bambini di origine straniera comporta difficoltà linguistiche in italiano che possono rallentare la piena partecipazione alle attività e l'acquisizione di competenze comunicative, richiedendo interventi mirati e tempi più lunghi di apprendimento.



che evidenziano come i bambini arrivino ben preparati, con prerequisiti solidi e un buon livello di autonomia e partecipazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AGIC86500P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGIC86500P	0,0%	0,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	99,1%	99,1%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC86500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC86500P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,6%	0,4%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC86500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	2	1
Percentuale	1,0%	1,4%	0,0%	3,9%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,9%	2,2%	2,1%	3,6%	1,5%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC86500P	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	1,4%	0,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,8%	1,3%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC86500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	1	1
Percentuale	2,0%	2,9%	1,0%	2,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	3,3%	1,8%	1,7%	3,3%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC86500P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,7%	0,6%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	2,1%	1,3%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli alunni ammessi alla classe successiva e' superiore alla media provinciale/regionale /nazionale; Nella Scuola Primaria non si registrano casi di abbandono scolastico. Soltanto qualche alunno, per esigenze familiari, ha chiesto ed ottenuto il trasferimento in altre scuole o in altre citta'. Nella SS1G nell'a.s.2024/25 soltanto 2 alunni non sono stati ammessi a causa del profitto e solo 3 a causa dell'elevato numero di assenze. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato per l'anno 2024-25, la scuola si colloca nelle fasce piu' alte (voto 9= 24,18%- voto 10= 10,99%); tra questi consegue la lode il 12,09%, dato superiore alla percentuale nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti attraverso: - la capacita' di attivare percorsi personalizzati volti al successo didattico/educativo dell'alunno; - una forte sensibilita' nei confronti delle problematiche degli studenti. I criteri di valutazione, affiancati alla condivisione tra docenti dei percorsi educativo/didattici, garantiscono agli alunni il successo formativo. Ai ragazzi con debiti formativi della Scuola Secondaria di 1 grado la scuola programma, all'interno di una pausa didattica curricolare alla fine del primo quadrimestre, percorsi di

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria di 1 grado nonostante tutti gli interventi adottati, anche se in misura minore, permangono alcune carenze che si concentrano in determinate discipline (italiano, matematica e inglese) dovute a lacune nella preparazione di base e/o metodo di studio non adeguato e/o modesta motivazione allo studio e/o presenza di modelli comportamentali e sociali che attribuiscono rilievo marginale alla formazione scolastica e/o modesto livello socio-culturale delle famiglie. Si evidenzia la necessita' di un maggiore coordinamento interno, finalizzato alla condivisione di obiettivi, strumenti, procedure, metodologie nei dipartimenti disciplinari. La distribuzione degli alunni nei plessi della Scuola Primaria non e' molto equilibrata poiche' i plessi sono dislocati in varie zone del territorio per cui la formazione delle classi e' vincolata dalla richiesta effettuata dai genitori. Inoltre gli alunni provenienti da scuole dell'infanzia private/statali non sono spesso accompagnati da una certificazione relativa alle competenze in uscita in loro possesso.



recupero e di consolidamento di conoscenze e abilità'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni è di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	66,7	n.d.	58,20	59,90	60,70

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	44,8	n.d.	50,70	52,00	55,80

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti	



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	56,7	94,8	-3,6	91,3	↔	↔	⬇️
Plesso AGEE86502T	38,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	38,3	92,9	-17,4	92,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86503V	73,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	79,2	92,3	12,5	92,3	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	67,4	86,7	7,8	80,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso AGEE86504X	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	55,3	89,5	-7,5	84,2	↔	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	59,7	100,0	-4,6	100,0	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	47,7	100,0	-11,1	88,2	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	53,8	100,0	-6,4	100,0	↔	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	48,7	94,8	-6,5	90,4	↔	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86502T	41,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	41,0	92,9	-10,8	92,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86503V	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	69,0	92,3	9,2	84,6	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	46,6	86,7	-8,2	86,7	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86504X	47,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86504X -	48,9	89,5	-6,5	84,2	↔	⬇️	⬇️



Sezione 5A							
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	44,5	100,0	-14,4	94,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	55,0	100,0	4,7	88,2	⬆️	⬆️	↔️
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	42,1	100,0	-11,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	69.50	70.50	77.00				
Plesso AGEE86502T	60,1	94,8	n.d.	89,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	41,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86503V	41,3	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	80,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	82,5	92,3	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X	78,5	86,7	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	81,9	89,5	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	58,2	100,0	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	83,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	6,5	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	65,4	94,8	n.d.	89,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86502T	43,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	43,6	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86503V	69,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	78,9	92,3	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	59,0	86,7	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X	67,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	74,4	89,5	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	59,8	100,0	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	70,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	66,4	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,5	89,1	-0,8	99,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,3	89,1	-10,4	99,4	178,70	180,60	194,90

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,8	89,1	-10,4	99,4	194,60	196,70	215,70

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,4	89,1	-9,4	99,4	200,20	201,60	215,40

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	41,7%	58,3%
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	8,3%	91,7%
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	30,0%	70,0%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Situazione della scuola AGIC86500P	13,6%	86,4%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	75,0%	25,0%
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	8,3%	91,7%
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	20,0%	80,0%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	41,2%	58,8%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	5,9%	94,1%
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	18,8%	81,2%
Situazione della scuola AGIC86500P	23,8%	76,2%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3A	38,9%	38,9%	16,7%	n.d.	5,6%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3B	20,0%	25,0%	45,0%	5,0%	5,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3C	26,3%	15,8%	31,6%	21,1%	5,3%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3D	23,8%	19,0%	28,6%	23,8%	4,8%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3E	20,0%	25,0%	20,0%	20,0%	15,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3F	20,0%	45,0%	20,0%	15,0%	n.d.
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3G	n.d.	10,5%	21,1%	31,6%	36,8%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3H	14,3%	23,8%	28,6%	19,0%	14,3%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3I	15,0%	30,0%	35,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola AGIC86500P	19,7%	25,8%	27,5%	17,4%	9,6%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3A	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3B	35,0%	10,0%	40,0%	5,0%	10,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3C	38,9%	38,9%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3D	42,9%	28,6%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3E	30,0%	30,0%	25,0%	5,0%	10,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3F	35,0%	35,0%	15,0%	15,0%	n.d.
	5,3%	n.d.	21,1%	42,1%	31,6%



Plesso AGMM86501Q - Sezione 3G					
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3H	23,8%	33,3%	4,8%	19,0%	19,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3I	30,0%	25,0%	25,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola AGIC86500P	35,0%	23,7%	19,8%	12,4%	9,0%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3A	27,8%	44,4%	27,8%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3B	5,0%	35,0%	60,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3C	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3D	19,0%	n.d.	81,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3E	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3F	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3G	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3H	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3I	15,0%	5,0%	80,0%
Situazione della scuola AGIC86500P	8,5%	22,0%	69,5%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3A	27,8%	61,1%	11,1%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3B	5,0%	60,0%	35,0%
	11,1%	27,8%	61,1%



Plesso AGMM86501Q - Sezione 3C			
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3D	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3E	5,0%	40,0%	55,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3F	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3G	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3H	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso AGMM86501Q - Sezione 3I	5,0%	45,0%	50,0%
Situazione della scuola AGIC86500P	5,6%	38,4%	55,9%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE86504X - Sezione 2A	3	4	5	3	8
Plesso AGEE86504X - Sezione 2B	4	1	1	3	12
Plesso AGEE86504X - Sezione 2C	7	2	2	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC86500P	21,9%	10,9%	12,5%	10,9%	43,8%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE86504X - Sezione 2A	16	6	0	0	0
Plesso AGEE86504X - Sezione 2B	1	2	4	2	11
Plesso AGEE86504X - Sezione 2C	10	4	3	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC86500P	45,0%	20,0%	11,7%	5,0%	18,3%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	8	1	2	2	0
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	1	0	0	4	7
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	1	3	2	1	5
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	4	4	4	2	2
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	5	4	3	1	5
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	7	4	1	0	3
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	6	4	3	5	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC86500P	30,5%	19,0%	14,3%	14,3%	21,9%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso AGEE86502T - Sezione 5G	7	1	3	2	0
Plesso AGEE86503V - Sezione 5E	1	1	1	2	6
Plesso AGEE86503V - Sezione 5F	6	2	2	2	1
Plesso AGEE86504X - Sezione 5A	10	1	0	1	4
Plesso AGEE86504X - Sezione 5B	8	3	0	2	4
Plesso AGEE86504X - Sezione 5C	2	5	2	4	2
Plesso AGEE86504X - Sezione 5D	10	3	3	1	2
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC86500P	42,3%	15,4%	10,6%	13,5%	18,3%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	6,4%	93,6%	56,8%	43,2%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	25,6%	74,4%	15,3%	84,7%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%



ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	18,3%	81,7%	71,4%	28,6%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	16,6%	83,4%	28,2%	71,8%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC86500P	17,5%	82,5%	21,9%	78,1%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Situazione della scuola AGIC86500P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green	Green		Red
Sotto la media regionale		Red	Red	Red	Red

Situazione della scuola AGIC86500P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green	Green		Red
Sotto la media regionale		Red	Red	Red	Red

Situazione della scuola AGIC86500P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green			Red
Sotto la media regionale		Red	Red	Red	Red

Situazione della scuola AGIC86500P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green			Red
Sotto la media regionale		Red	Red	Red	Red

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI

- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni

- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'a.s. 2024/2025 le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese si sono svolte regolarmente. Gli alunni della scuola primaria (SP) e secondaria di I grado (SS1G) si sono esercitati attraverso progetti mirati, elaborati dal Collegio e inseriti nel PDM d'Istituto. Per la SP, nelle classi seconde i risultati di Italiano sono stati superiori ai benchmark nazionali, regionali e di macroarea, in continuità con gli anni precedenti. La maggior parte degli alunni si colloca nei livelli intermedi-alti, con una quota contenuta nei livelli di fragilità. Nelle classi quinte, i risultati in Italiano e nella prova di Reading di Inglese sono in linea con i dati regionali e di macroarea, ma inferiori alla media nazionale. In Italiano, prevalgono gli studenti nei livelli 1-2, con solo il 36,2% nei livelli alti. L'effetto scuola è nella media e la variabilità tra le classi seconde è minima. Per la SS1G, le prove di Italiano e Matematica mostrano risultati generalmente superiori alla media regionale e della macroarea. Nella prova di Inglese, sia Reading che Listening, i risultati superano anche la media nazionale. Le classi risultano complessivamente omogenee nella composizione.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la S.P le classi seconde in matematica si collocano al di sotto dei riferimenti territoriali e nazionali, con un peggioramento rispetto all'a.s. precedente. La distribuzione evidenzia un'alta concentrazione nei livelli bassi e una quota ridotta nei livelli più elevati. Nelle classi quinte in matematica i risultati sono allineati al livello regionale, ma inferiori a macroarea e Italia; la concentrazione nei livelli 1-2 risulta prevalente rispetto ai livelli più alti. I risultati in Inglese di listening risultano invece inferiori a tutti i benchmark considerati. Il trend rispetto agli anni precedenti evidenzia un peggioramento in matematica e inglese listening. Per quanto concerne gli studenti della SS1G, riguardo la prova Invalsi di Italiano e Matematica, generalmente le classi hanno ottenuto risultati inferiori rispetto alla media nazionale. I dati inerenti la prova Invalsi di Inglese, sia reading che listening, evidenziano invece che le classi hanno ottenuto risultati inferiori rispetto alla media regionale e alla macroarea. Dato che i risultati non sono ancora soddisfacenti sia per alcune classi della SP che per quelle della SS1G, si lavorerà per migliorarli e adeguarli.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Le prove INVALSI dell'a.s. 2024/2025 si sono svolte regolarmente e i risultati evidenziano un quadro complessivamente discreto, con punti di forza e criticita' differenziati tra ordini di scuola. Alla scuola primaria, le classi seconde mostrano esiti positivi in Italiano, superiori ai benchmark nazionali e regionali, segno di una preparazione adeguata e di una buona efficacia didattica. Tuttavia, nelle classi quinte i risultati in Italiano e Inglese, pur allineati ai dati regionali, si collocano al di sotto della media nazionale e mostrano ancora una quota significativa di studenti nei livelli di fragilita'. Nella scuola secondaria di primo grado, gli esiti risultano piu' solidi: le prove di Italiano e Matematica superano le medie territoriali, mentre in Inglese gli studenti ottengono performance superiori anche alla media nazionale, evidenziando una buona competenza linguistica e un'organizzazione didattica efficace. Il livello complessivo dell'Istituto puo' considerarsi discreto, con elementi di stabilita' nei risultati ma anche la necessita' di potenziare le competenze linguistiche e di comprensione testuale, promuovere una maggior uniformita' nei livelli di apprendimento in uscita e rafforzare il raccordo tra monitoraggio, strategie di recupero e progettazione didattica mirata.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÈ COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.7			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.8			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.6			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale	
--------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni della SI sviluppano progressivamente le competenze chiave europee attraverso un curricolo verticale che integra educazione civica e digitale. Attività quotidiane, laboratori, gioco simbolico e percorsi di lettura favoriscono la comunicazione nella lingua madre, competenze sociali, civiche, digitali e l'imparare a imparare. Schede di osservazione comuni monitorano i progressi e guidano interventi mirati. Nella SI sono previste schede di ingresso e valutazione comuni per osservare e consolidare le competenze di base, favorendo continuità educativa e valorizzando il potenziale di ogni bambino. Nella SP l'Istituto ha definito giudizi quinquennali per disciplina e anno, basati sulle Indicazioni Nazionali e sul Curricolo d'Istituto. Sono stati adottati criteri comuni per la valutazione del comportamento e una griglia che include indicatori delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, scientifica, digitale, personale, sociale, cittadinanza, imprenditoriale e culturale. Gli alunni hanno sviluppato competenze trasversali, soprattutto nell'imparare a imparare e nell'imprenditorialità. L'Istituto ha elaborato il curricolo trasversale di educazione civica, come da linee guida e decreti, offrendo un

Punti di debolezza

In alcuni plessi della S.I, soprattutto a causa di una rilevante presenza di alunni non italofoni, lo sviluppo delle competenze comunicative e sociali può risultare più lento. Differenze individuali nei ritmi di maturazione e nella familiarità con strumenti digitali possono generare disomogeneità nei risultati. Queste fragilità richiedono interventi personalizzati e un coordinamento costante tra i plessi. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali non sempre adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili online, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.). Gli alunni devono, inoltre, migliorare le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.). Anche i docenti che non hanno effettuato i percorsi formativi inseriti nei DM 65 e DM 66/2023 dovranno migliorare le competenze specifiche attraverso percorsi di formazione e aggiornamento.



percorso organico per ogni studente. E' stata progettata un'unita' pluridisciplinare annuale sulla pace, con rubrica di valutazione per compiti di realta', che consente verifiche periodiche e finali delle competenze di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022	
Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC86500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89



Punti di forza

I bambini in uscita dalla SI dell'Istituto raggiungono buoni risultati di apprendimento al termine del primo anno di scuola primaria. Essi mostrano progressi coerenti con le competenze attese per la fascia d'eta', sia in ambito linguistico che matematico, e dimostrano di saper affrontare le prime attivita' didattiche strutturate della primaria. La maggior parte degli alunni affronta con successo le prime attivita' didattiche strutturate, mostrando capacita' di adattamento e integrazione nel nuovo contesto educativo. I feedback delle insegnanti della primaria confermano la preparazione dei bambini, evidenziando un buon livello di autonomia, competenze comunicative e relazionali adeguate all'inizio del percorso primario. Generalmente gli alunni in uscita dalla SP nel corso del 1° anno della SS1°G raggiungono le competenze attese. A partire dall'anno scolastico 2025-2026 si adotterà una nuova metodologia per il monitoraggio degli esiti a distanza. Questa scelta strategica mira non solo a semplificare il processo di acquisizione dei dati ma anche a garantire un set informativo piu' completo, rendendo l'analisi comparativa degli esiti piu' efficace ed esaustiva. Il progetto continuita'/orientamento promosso dall'istituto, seppur con occasioni di

Punti di debolezza

La scelta strategica di adottare una nuova metodologia di raccolta dati, acquisendo le informazioni direttamente dalla piattaforma SIDI, consente di disporre di un quadro informativo piu' completo e di rendere l'analisi comparativa piu' esaustiva. Tuttavia, tale modalita' comporta ritardi nella disponibilita' dei dati, con un conseguente rallentamento delle fasi di analisi e monitoraggio.



raccordo limitate, favorisce un passaggio armonioso e contribuisce a consolidare le competenze acquisite nell'ordine di scuola precedente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti di apprendimento degli alunni in uscita dai vari ordini di scuola risultano complessivamente discreti, ma non ancora omogenei. I bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia mostrano, nel passaggio alla primaria, un livello di preparazione generalmente adeguato, sebbene con alcune differenze tra sezioni e ambiti di competenza. I feedback dei docenti della primaria evidenziano buone basi di partenza in molti casi, ma anche la necessita' di rafforzare le competenze linguistiche e logico-matematiche per assicurare una transizione piu' fluida. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, gli studenti raggiungono risultati in linea con le attese minime, ma emergono disparita' nella continuita' didattica e nella sistematicita' del monitoraggio degli esiti. Il progetto continuita'/orientamento risulta presente ma ancora poco strutturato e sviluppato in modo non uniforme tra plessi. L'introduzione della nuova metodologia di monitoraggio degli esiti a distanza, prevista dal 2025-2026, rappresenta un passo positivo, ma sara' necessario consolidarne l'applicazione e utilizzare i dati raccolti per una riflessione condivisa sui punti di forza e sulle criticita' del percorso formativo.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Punti di debolezza

La costruzione del benessere a scuola e' un approccio sistematico che mira al benessere fisico, mentale, emotivo e sociale di studenti e personale, sviluppando autostima, autoefficacia e la capacita' di gestire le emozioni. E' fondamentale creare relazioni positive e solidali in uno spazio sicuro e accogliente che rafforzi il senso di appartenenza. L'azione coinvolge l'intera comunità scolastica e si concentra su: - Promozione delle competenze sociali ed emotive (Life Skills) - Integrazione di pratiche di rilassamento/mindfulness per gestire ansia e stress -Formazione e sostegno ai docenti -Inclusione degli studenti nelle decisioni. La scuola promuove il benessere socio-emotivo attraverso: - Alfabetizzazione emotiva e comunicazione empatica -Attivita' didattiche che stimolino le competenze sociali (resilienza, gestione dei conflitti) -Rinforzo positivo. I risultati attesi includono il miglioramento di rendimento, motivazione e resilienza, e la riduzione di comportamenti a rischio e dell'abbandono. SI, SP e SS1G creano un ambiente accogliente per autonomia e relazioni positive tramite routine e attivita' collaborative. L'Istituto implementa progetti di prevenzione su Bullismo/Cyberbullismo, Inclusione (Murart, Orto didattico,

Alcune difficolta' di inserimento o nella gestione delle emozioni possono emergere nelle prime settimane, in particolare per i bambini provenienti da altri istituti o con fragilita' linguistiche. La conoscenza limitata delle competenze di chi arriva da scuole esterne puo' rendere piu' complessa la costruzione di classi prime equilibrate (passaggio dalla S.I alla S.P). Nella S. P. si evidenzia la mancanza di risorse (umane o materiali) per garantire supporto individuale e inclusione di tutti gli studenti. Le pratiche didattiche, a volte poco differenziate, non rispondono sempre alle diverse esigenze di competenza o stile di apprendimento. Al momento la scuola non dispone di strumenti atti a monitorare e valutare in modo sistematico il benessere e l'inclusione.



Coro, Teatro, Fumetti, Doppiaggio), Ed. aliment, Ed. ambien, Ed. strad, Ed. all'affettivita' e alle Pari opportunita', Attivita' di R-A, Supporto agli alunni maghrebini immigrati, Educazione alla Salute/Civica e offre uno Sportello Ascolto con psicologo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra Scuola offre numerosi servizi e il corpo docente, quasi per intero, crede e lavora per mantenere il benessere tra tutti i componenti dell'Istituto. Il percorso di promozione del benessere a scuola risulta ben strutturato e diffuso nei vari ordini dell'Istituto, con una visione sistematica che coinvolge studenti, docenti e famiglie. Le azioni implementate dimostrano un buon livello di coerenza con gli obiettivi di sviluppo del benessere psico-fisico ed emotivo: sono presenti progettualita' variegate, spazi di ascolto e inclusione, interventi di prevenzione e attivita' didattiche mirate alla crescita socio-relazionale. Si evidenzia una partecipazione diffusa del personale e una positiva ricaduta sul clima scolastico, soprattutto in termini di relazioni collaborative e senso di appartenenza. Tuttavia, permangono margini di miglioramento nella sistematicita' del monitoraggio dei risultati, nella valutazione degli esiti su benessere e rendimento e nella continuita' delle iniziative tra i diversi plessi. Un consolidamento di tali aspetti favorirebbe il passaggio a un livello piu' avanzato di maturita' organizzativa e formativa.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		20,8%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	62,5%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,8%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		40,0%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,5%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,5%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,0%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,7%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		42,1%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,1%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,4%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	89,5%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	79,2%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	40,3%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,2%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	63,9%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	76,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	38,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	45,8%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	33,3%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	47,2%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	10,4%	8,6%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	72,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,0%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,0%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,5%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	80,0%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,5%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,1%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,9%	71,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,1%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,4%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,1%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,5%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,9%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,0%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,5%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,9%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,7%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo Verticale dell'Istituto integra tutte le competenze chiave europee e le competenze trasversali, garantendo l'unitarietà del percorso di studi. Il PTOF definisce azioni didattiche specifiche per l'acquisizione delle competenze, rispondendo ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto locale. Il curricolo è arricchito da attività e progetti che migliorano la qualità dell'apprendimento, la motivazione e la partecipazione, collegandosi al territorio e offrendo esperienze di approfondimento e sperimentazione di diverse modalità espressive. Per promuovere le competenze digitali fondamentali per la cittadinanza attiva, la scuola ha redatto il Curricolo Digitale Verticale che include il corretto utilizzo delle pratiche relative all'IA. L'obiettivo è guidare studenti e alunni verso un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie. È stata inserita un'Appendice nel Regolamento dell'Istituto che disciplina l'uso dell'IA a scuola. Sì: La progettazione è bimestrale per fasce d'età, consentendo interventi personalizzati. Vengono utilizzate schede di ingresso, in itinere e finali comuni per l'osservazione e il consolidamento delle competenze di base, assicurando la continuità educativa e valorizzando il potenziale di ogni

Punti di debolezza

La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente nella SS1G, ma andrebbe migliorata da parte del corpo docente con la condivisione di "buone pratiche" sviluppate nelle proprie classi. La progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti, è una pratica frequente nella S.P. e nella SS1G, ma andrebbe migliorata da parte del corpo docente con la condivisione di "buone pratiche" sviluppate nelle proprie classi. Mancano spazi adeguati per la realizzazione dei laboratori. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione, affidata ai dipartimenti e/o ambiti disciplinari e al Collegio Docenti, dovrebbe soffermarsi non solo sulle attività didattiche, ma anche sulle strategie utilizzate dagli insegnanti stessi e sarebbe auspicabile un coordinamento tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare la progressione delle competenze in ciascun alunno. Indispensabile è programmare e creare "ambienti per l'apprendimento" sempre più efficaci e progettare ancora di più in itinere competenze.



bambino. L'uso di strumenti condivisi supporta la lettura collegiale dei bisogni. SP: La progettazione e' coordinata da dipartimenti disciplinari (linguistico-storico-geografico, artistico-espressivo, matematico-scientifico-tecnologico, integrazione-inclusione), commissioni e coordinatori didattici. I dipartimenti elaborano il CurricoloVerticale per conoscenze, abilita' e competenze. I Consigli d'interclasse e le commissioni integrano la progettaz con le esigenze specifiche delle classi, coordinando percorsi inclusivi e attivita'laboratoriali.

CoordinatoreDidattico: Supporta l'organizzazione e la gestione delle attivita', garantendo la coerenza del curricolo e la continua' verticale.

SS1G: La progettaz e la sua revisione sono condivise nei CdC programmati. La valutazione in SP include proveformali e osservazioniquotidiane. Le verifiche avvengono in ingresso, in itinere e in uscita. Le provestrutturate sono usate per Italiano, Matematica, Inglese. Nella SS1G si svolgono provestruttcomuni per classi parall (in ingres per tutte le materie; in itin e fin per Italiano, Matematica e LS) utilizzando criteri e griglie di valut comuni. I risultati di queste prove guidano gli interventi didattici mirati durante l'anno. I dipartimentidisciplinari hanno elaborato il CurricoloVerticaledisciplinare, che puo' essere personalizzato per



rispondere ai bisogni informativi degli studenti. Per l'a.s. 25/26, l'Ist ha elaborato un ProgettoUnicod'Istituto dal titolo "ImprontediPace", che fa convergere l'EdCivica, le attivita' di Continuita'eOrientam e tutte le educazioni. La scuola e'ad indirizzomusicale

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare		57,5%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,5%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare		76,3%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,6%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		8,3%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		18,1%	13,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne	✓	33,3%	35,4%	53,5%



gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	33,3%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	75,0%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	55,6%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		23,6%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	75,0%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,1%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	55,6%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,8%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		29,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		2,8%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		1,4%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,1%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		33,3%	43,0%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		6,9%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	17,5%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,5%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		50,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		70,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,5%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro		42,5%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		17,5%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,0%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		67,5%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		72,5%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		7,5%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,5%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,5%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,1%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,6%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,9%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,2%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,6%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	52,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		36,8%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,5%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,6%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,9%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,8%	92,5%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	83,1%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,3%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,0%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,1%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,4%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,6%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,7%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	85,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,5%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,5%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a	✓	97,5%	95,3%	95,5%



scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,5%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,0%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	78,9%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,8%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,8%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di		76,3%	80,0%	79,1%



benessere dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		21,1%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		23,7%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,5%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nella SI le sezioni sono omogenee per eta' (alcune eterogenee per favorire relazioni). Offerta oraria: 40 ore (tempo normale) o 25 ore (tempo ridotto). Le routine sono flessibili e consolidate, promuovendo autonomia e sicurezza. Nella SP un plesso e' a tempo pieno (40 ore, 2 classi). Gli altri plessi hanno orari articolati: 27 ore settimanali (classi 1^a-3^a) e 29 ore settimanali (classi 4^a-5^a). Nella SS1G: Adozione della settimana corta (5 giorni a settimana, sabato libero), con orario settimanale obbligatorio di 30 ore (990 ore annuali). Per gli alunni con indirizzo musicale, l'orario e' di 32 ore settimanali. La scuola garantisce pari opportunita' di accesso a spazi e materiali laboratoriali:-Tutte le aule sono dotate di LIM o Digital Board - Strumentazione Digitale Avanzata; sono disponibili tavoli interattivi-multimediali, sussidi per attivita' di Coding e robot per lo sviluppo del pensiero computazionale in ciascun plesso. L'Istituto ha acquistato 17 lavagne touch screen (PON "Digital Board"). -La S.S.1G offre un laboratorio di informatica, un laboratorio di musica (dotato di strumenti, recentemente rivisitato come ambiente innovativo) e un'ampia palestra attrezzata -La biblioteca del plesso Fazello e' stata potenziata grazie a progetti nazionali -I docenti hanno seguito

Punti di debolezza

In alcuni plessi mancano spazi idonei per la costituzione di un laboratorio scientifico, di una biblioteca, di un laboratorio artistico-tecnologico e di luoghi adatti alla presentazione al pubblico dei lavori prodotti dagli alunni durante l'anno scolastico. Questo riduce la possibilita' di promuovere una didattica laboratoriale adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Al fine di promuovere comportamenti cognitivi e sociali positivi, nonche' un maggiore coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento, e' auspicabile una maggiore diffusione tra docenti delle prassi metodologiche attive e un potenziamento dell'organizzazione e archiviazione dei materiali per una migliore condivisione di buone pratiche tra docenti. Mancano anche la palestra, in ben due plessi di S.P, e i laboratori multimediali.



percorsi formativi sulle nuove metodologie legate alle TIC, adottando nelle classi strumenti e piattaforme software di supporto alla scuola digitale (PNNR 4.0 "Ambienti innovativi di apprendimento"). La scuola promuove relazioni positive e la condivisione delle regole:-Vengono utilizzati il Regolamento di Disciplina e il Patto di Corresponsabilità (SS1G e S.P.) o il Patto di Alleanza Educativa (S.I.) tra docenti, famiglie e studenti. La scuola interviene su eventuali comportamenti problematici secondo le misure adottate dal Regolamento -Gli insegnanti adottano in modo diversificato: cooperative learning, classi aperte, tutoring, peer to peer, brainstorming, circle time e percorsi di coding. -Le strategie per l'inclusione sono specifiche e attive (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa), utilizzate in particolare dagli insegnanti di sostegno. L'Istituto sviluppa progetti caratterizzati da innovazione metodologico-didattica: -Curriculari: UDA CLIL (in Storia, Geografia e Arte e Immagine in SS1G); Ricerca-Azione (R-A) sull'utilizzo dell'IA nella scuola (SS1G). -Extracurriculari: Corsi innovativi di lingua Inglese per preparazione esami Trinity College. - Iniziative Nazionali: Adesione a iniziative di innovazione didattica come la Creazione di una Biblioteca online e Code.org: Programma il futuro.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto presenta un'organizzazione oraria equilibrata e coerente con le esigenze formative dei diversi ordini di scuola, garantendo una distribuzione articolata tra tempo scuola, routine educative e attivita' laboratoriali. Le sezioni della scuola dell'infanzia risultano ben strutturate, con routine flessibili che favoriscono autonomia e sicurezza nei bambini. Alla scuola primaria e secondaria di primo grado si osserva una gestione funzionale dell'orario di lezione e una buona valorizzazione degli spazi laboratoriali e delle risorse digitali. L'offerta formativa e' arricchita da ambienti tecnologicamente avanzati, realizzati grazie ai finanziamenti PON e PNRR, che contribuiscono alla diffusione di metodologie innovative e all'uso quotidiano delle TIC. Le pratiche didattiche si caratterizzano per varieta' e inclusivita': cooperative learning, tutoring, circle time e coding risultano inseriti in modo sistematico nella programmazione. Si rileva inoltre un'attenzione costante alle relazioni educative e alla condivisione delle regole attraverso Patti di corresponsabilita' e regolamenti interni, che supportano il clima positivo e il senso di comunità scolastica. L'inclusione costituisce un punto di forza grazie all'utilizzo di metodologie specifiche (Feuerstein, ABA, CAA) e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Le azioni di innovazione metodologico-didattica, sia curriculare sia extracurricolare (progetti CLIL, introduzione di IA e coding, potenziamento della lingua inglese), confermano un buon livello di maturita' professionale e di apertura al miglioramento continuo. Permangono potenzialita' di crescita nella documentazione e valutazione dell'impatto delle innovazioni introdotte, soprattutto in ottica di continuita' verticale e diffusione delle buone pratiche tra plessi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,3%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	78,6%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	34,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	12,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,0%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	94,9%	93,5%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,3%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	20,5%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		25,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	63,2%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	73,7%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,5%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,5%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	23,7%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		31,6%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,6%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,8%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,6%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,0%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,5%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	59,5%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,0%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	49,3%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	32,8%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,9%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	59,7%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	32,8%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	32,8%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	49,3%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		52,2%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	32,8%	30,5%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,8%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	35,8%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,9%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,0%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,5%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	42,5%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		55,0%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,5%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola AGIC86500P	provinciale AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,8%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	52,6%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,4%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,6%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	36,8%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,2%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,4%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi				



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,5%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		7,5%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,5%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,7%	93,3%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,1%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,7%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		34,2%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	47,4%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		44,7%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		65,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,5%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,9%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,9%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		71,1%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,3%	78,1%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,1%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto si impegna a potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere alle necessita' degli alunni con BES, promuovendo il successo formativo di tutti. -GLI e GLO: Riuniscono DS, 2 FS Area 3 Inclusione, docenti, genitori, assistenti AEC, EnteComunale e ASP -Dipartimento Inclusione: Coordina le attivita' di sostegno -PI (PianoInclusione): Elaborato e approvato dal GLI, soggetto a verifica finale -Elaborazione di PEI e PDP per alunni con BES certificati e non -Valutazione formativa: Finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento/insegnamento, con adozione di forme di verifiche personalizzate - Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri -Protocollo d'Intesa con l'Associazione Paideia per garantire la Mediazione culturale -Partecipazione a corsi di formaz e aggiorn su tematiche inclusive e disabilita'specifiche. Per l'anno scolastico 25/26, l'obiett dell'inclusivita' sara' perseguito in ogni attivita' ordinaria, oltre alla riproposizione del macro-progetto "Inclusione" all'interno del Progetto Unico d'Istituto "Impronte di Pace". Progetti principali in orario curricolare: -"ColoriamolaPace": Laboratorio di arte, manipolazione ed espressività creativa. -"ColtiviamolaPace": Esperienze di botanica con la realizzazione di un orto aromatico e sensoriale. - "Murart:oltre il suo confine": Progetto continuativo per la SS1G, in sinergia con il Dipartimento di Arte. - "Balliamoin...PACE": Progetto di Danza sportiva per la SP, volto a sviluppare identita' personale, capacita' relazionali e abilita' psico-motorie e linguistiche. Saranno potenziate le Competenze Stem con corsi di formazione per docenti e alunni e verranno proposte varie attivita' di sensibilizzazione sull'inclusione. La scuola si avvale di una rete di collaborazioni efficaci: UOC -NPIA, C.T.R.H, C.T.S. - Centro Maugeri, Centro Oasi, A.I.A.S.-Onlus, Unione Italiana Ciechi, Centro "Autos" -Logopedisti, psicomotricisti, neuropsichiatri infantili, psicologi e Associazioni locali private -Sportello di ascolto e supporto psicologico per alunni, docenti e genitori -Possibile attivazione dello Sportello Autismo e dello Sportello Ciechi -Accordo di rete

Punti di debolezza

Sporadica e talvolta carente collaborazione con gli Enti locali e da potenziare la cooperazione con l'UOC -NPIA dell'A.S.P. di Sciacca. Mancanza di spazi adeguati a particolari e mirate attivita' progettuali previste per gli alunni con B.E.S. come per esempio un laboratorio d'arte o spazi per il benessere e ambienti multisensoriali progettati per stimolare i sensi migliorare la percezione e la consapevolezza sensoriale. Tali spazi sarebbero particolarmente utili per l'educazione e la terapia di persone con disabilita',



"ComuniCAre" (capofila I.C. "Rezzato", Brescia) -Protocollo di rete per la Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.
Per il 25/26 e' prevista l'attivazione di corsi di aggiornamento/formazione interna ed esterna per docenti curriculare e di sostegno su temi specifici: -Metodologie didattiche inclusive -Strumenti compensativi e dispensativi -Nuove tecnologie digitali per l'Inclusione -Formazione sulla CAA -PEI Digitalizzato -Corso "Scuola Inclusiva in azione".
L'Istituto e' diventato sede di Osservatorio permanente di Area per la prevenzione della Dispersione scolastica, coordinato dal Dirigente Scolastico. A seguito di monitoraggi che hanno evidenziato carenze di base, retroterra socioculturale medio-basso e disagio emotivo/relazionale, la scuola realizza interventi di recupero, i cui risultati sono soggetti a monitoraggio, condivisione e valutazione.

disturbi sensoriali o bisogni speciali. Gli interventi di recupero, pur raggiungendo risultati positivi, necessitano di ulteriori risorse per assicurare il pieno successo formativo. Sono poche le attivita' progettate e realizzate riguardo al potenziamento per gli studenti con eccellenze.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		5,6%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	62,5%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	59,7%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	72,2%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	45,8%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,7%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	41,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	13,9%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	12,5%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	31,9%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	19,4%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,5%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,5%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale	✓	70,0%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	20,0%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	22,5%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,9%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,9%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,6%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	65,8%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale	✓	68,4%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	15,8%	24,6%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	87,6%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	23,7%	28,8%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		73,7%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	44,7%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		31,6%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,3%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		36,8%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		2,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,9%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	44,7%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		21,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		26,3%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	15,7%	12,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,5%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,5%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	65,0%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		32,5%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,0%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		42,5%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	15,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	55,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,5%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		40,0%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		22,5%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,5%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,4%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	36,8%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	63,2%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	36,8%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	60,5%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	36,8%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	63,2%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	73,7%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		78,9%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,4%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,7%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

L'Ist sviluppa il prog Continuita' tra SI, SPeSS1G il cui scopo e'quello digarantire un percorsoformativoorganico e completo deglialunni, al fine di preveniredisagi nel momentodel passaggio daunordine discuola a quellousuperiore. Importanti tutte le forme di coordinam tra i doc al fine di predisporrepercorsiaperti con gli ordiniscolastici precedentiesuccessivi in un'ottica di continuita' educativa/didattica/culturale. Le FS effettuano incontri tra i doc delle scuole perillustrare il prog e le relative att. L'IC realizza lacollab tra i variordiniper progettareazioni funzionalialla continuita' verticale. E'stata predisposta l'elaboraz di un CurricoloVerticaled'Istituto e di un CurricoloVerticalediEd.Civica che coinvolgono e interessano i treordinidiscola nell'ottica di una continuita'didattica che accompagna l'alunno intuttoi suoipercorsi di crescita. Nel 25/26 e' stato predisposto un CurricoloDigitale integrato in verticaleche si innestanelCurricoloDisciplinare. La scuola promuove la continuita' tra SI e SP attraverso un progetto annuale che prevede incontri tradocenti e la compilazione diuna scheda dipassaggio, utile per condividere informazioni sucaratteristiche, bisogni epotenzialita' di ogni bamb. Vengonoorganizzati labor curr ed

Punti di debolezza

La collaborazione fra i docenti dei diversi ordini (Infanzia- Primaria- Secondaria di I grado e Secondaria di II grado) dovrebbe essere approfondita e maggiormente articolata. Le informazioni sono presenti nel fascicolo personale dell'alunno in entrata ma potrebbero essere arricchite con l'elaborazione di una scheda di passaggio da parte di tutte le scuole dell'Infanzia. La scuola, non avendo avuto riscontro positivo in merito alla richiesta degli esiti a distanza, adotterà nuove forme di reperimento e tabulazione dei dati.



extracurr per facilitare l'inserimento nel nuovo amb scolastico con attivita'ludiche e multilinguaggi. Cio' mira a garantire un passaggio sereno riducendo eventuali criticita'. L'openday offre alle famiglie l'opportunita' di conoscere spazi, organizzazione e personale. La formaz delle classi prime e' gestita da una commiss mista di docenti dei due ordini scolastici, per creare gruppi classe equilibrati e ben funzionanti, grazie anche alle informaz fornite dai docenti in ponte. Gli alunni delle classi in ponte e quelli delle quarte della SP e gli alunni della SS1G partecipano ad attivita' specifiche che si svolgono nel corso dell'intero a.s. Gli alunni delle 3 classi della SS1G vengono coinvolti in attivita' labor finalizzate alla continuita' e all'orientamento con l'ordine di scuola successivo (ottobre-gennaio). Relativamente all'orientamento la scuola realizza att finalizzate alla scelta del percorso di studi successivo: partecipazioni ad eventuali iniziative, concorsi o lab promossi dagli Ist sup per gli alunni delle classi 3; incontri con i rappresentanti degli Ist sup in orario extracurricolare; raccordo con le scuole del territorio per la realizzazione di eventuali progetti comuni. I docenti mettono in atto delle attività curriculare finalizzate a far conoscere gli indirizzi delle scuole superiori per farli pervenire ad una scelta consapevole. Si rileva una certa corrispondenza tra consigli orientativi e scelta effettuata, mostrando come il consigli orientativi sia efficace se compreso dagli alunni e



condivisodallefamiglie in un valido rapporto di fiducia tra scuola/alunni/famiglie. E' stata stilata un'UDA riguardante l'orientam format ed e' statonominatoun utor dell'orientam per ogni classe nella SS1G nella figura dei coordinat. Si e' attivata una Rete conuna SS2G per favorire azioni di continedorientam.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.

Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,7%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	52,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		31,9%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,5%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,5%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	55,0%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		40,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,6%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,6%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,4%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		47,4%	42,9%	38,4%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	AGIC86500P	AGRIGENTO	SICILIA	nazionale
Numero di progetti		4	6	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.303,4	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,6%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,6%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,4%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	41,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	8,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	15,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,9%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	34,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

Mission e Vision dell'Ist sono definite nel PTOF. La Mission proposta dal dirigente e' condivisa dallo Staff e dal Collegio ed adottata dal Consiglio d'Istituto. I genitori partecipano al Patto di Corresponsabilita' (S.P.-SS1G) ed al Patto di Alleanza Educativo (S.I). La Mission della scuola e' chiara al Territorio e agli Enti territoriali che collaborano nella formazione dei docenti, nella progettazione condivisa di percorsi di cittadinanza e didattica. La scuola interagisce, in un rapporto continuo e costruttivo, con le famiglie, le altre Istituzioni scolastiche, per favorire il graduale e armonico procedere dei percorsi formativi. Per la realizzazione dei suoi obiettivi la SCUOLA: -Appronta il piano dell'offerta formativa ; -Attiva progetti di ampliamento, miglioramento, promozione a sostegno dei processi di apprendimento; -Elabora percorsi di individualizzazione, personalizzazione, differenziazione; -Stabilisce rapporti d'interazione/collaborazione con il Territorio; -Esplora il campo dei bisogni formativi espressi dall'utenza; -Valuta il grado di soddisfazione / la ricaduta in termini di 'qualita'; - Si apre a percorsi di formazione/cooperazione con il territorio e l'utenza; - Promuove incontri con tutto lo Staff di presidenza al fine di condividere percorsi, strategie e iniziative. Il Dirigente Scolastico, con la collaborazione dello staff, propone azioni tese all'innovazione e al miglioramento dell'azione didattica e formativa, supportando e valorizzando le risorse umane. Le funzioni strumentali sono affiancate da varie figure di referenti che coadiuvano gli aspetti organizzativi. L'assegnazione degli incarichi risultano dettagliati e sottoscritti dal personale e i decreti di nomina regolarmente pubblicati all'albo. Il Piano delle Attività, ATA, che ripartisce le funzioni e i compiti degli assistenti amministrativi, tiene conto delle professionalità di ciascuno ed e' ripartito equamente nei carichi di lavoro. La scuola proietta la sua immagine al Territorio attraverso un sito web

Le scelte educative sono condizionate dalle esigue risorse finanziarie della scuola, di conseguenza non puo' essere potenziato il Piano dell'Offerta Formativa nonostante le numerose richieste dell'utenza, altre rispetto a quelle poste in essere ed evase. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche scelte, ma il personale coinvolto non e' retribuito in maniera idonea a causa dell'esigua risorsa finanziarie del FIS che non hanno inoltre permesso nessun coinvolgimento



(www.inveges.edu.it) sempre aggiornato e delle pagine sui social F.B. ed Instagram. Il monitoraggio delle attivita' e' attuato in maniera sistematica e strutturata attraverso l'uso di forme di controllo strategico e dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati attraverso la socializzazione degli esiti del monitoraggio interno del processo di autovalutazione. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale e' coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutti i progetti dell'ampliamento dell'Offerta formativa sono realizzati da docenti interni della scuola. Dall'a.s. 24/25 l'Istituto e' diventato Centro di Certificazione "Trinity College London", aperto sia all'utenza interna che al territorio tutto. Dal corrente a.s., la Scuola ha in attivo sia progettazioni E-Twinning che Esasmus Plus.

di docenti esperti esterni. Le azioni di monitoraggio poste in essere dalla Scuola (utile ai fini della Rendicontazione Sociale) dovrebbero riguardare piu' aspetti della stessa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.



La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguitamento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	43,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		29,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	10	3,9	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	9.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.1	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53.5	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	44.4	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	3.1	5.2
Discipline STEM	2	25.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	6.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	27.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	15.2	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	36.4	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	38.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	19.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	15.2	11.3	9.0
Altra tematica	1	48.5	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	9	71,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	9,1%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	1	6,1%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,1%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	12,4%	10,3%



Università	0	4,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	43,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,1%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	8	50,5%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6,5%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	16,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5,8%			
Competenze linguistiche	2,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	3,5%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	12,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	25,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	25,3%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	2,5%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	8,9%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	12,7%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	15,2%			
Altra tematica	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	54,4%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,6%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,7	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,8%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	16,1%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	8,9%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,4%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,8%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,1%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,3%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,1%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,4%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	19,6%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	39,3%	22,8%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	1,8%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,1%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,8%	0,3%	0,1%
Altra tematica	1	30,4%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	85,7%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,1%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,6%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,1%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		3,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	86,5%	4,8%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,2%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		6,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,0%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,3%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	24,3%	7,7%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,2%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,7%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Accoglienza	✓	88,5%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,5%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	80,2%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	44,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,3%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	57,3%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	83,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,0%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	81,3%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	68,8%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		62,5%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	50,0%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	62,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,7%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	50,0%	48,8%	45,7%
Altro argomento		38,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,6%	80,0%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo informale e formale attraverso indagini strutturate sui bisogni formativi dalle quali, poi, si evincono le percentuali dei bisogni prioritari di formazione espressi. (Piano delle Attività di Agg. E Formazione Docenti e Ata). Promuove i temi per la formazione in base alla disponibilità del personale interno. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è positiva vista la partecipazione del personale interessato. Lo scorso anno scolastico sono state realizzate iniziative di formazione rivolte a tutti i docenti: Percorsi di formazione sulla prevenzione al bullismo-cyber bullismo, sull'Educazione all'inclusività, sull'educazione ambientale ed alla affettività'. Grazie ai PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023 i docenti dei 3 ordini hanno svolto corsi di formazione per discipline STEM, matematica avanzata, uso dell'IA e della stampante 3D, corsi di lingua Inglese (Livello B1) e di pratica CLIL. Alcuni docenti formati alla pratica CLIL, nel corso del corrente a.s. realizzano UDA CLIL in Storia, Geografia e Arte e Immagine. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. I docenti che hanno maturato esperienze

La percentuale di docenti che offre la propria disponibilità ad assumere incarichi o responsabilità permane all'incirca la stessa e il turn over è basso. Maggiore attenzione andrebbe prestata alla documentazione degli esiti dei gruppi di lavoro in cui si articola il Collegio dei Docenti. Si evidenzia inoltre una mancata disponibilità alla formazione da parte di alcuni docenti.



didattiche innovative offrono la loro disponibilità a formare altri colleghi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su diverse tematiche, attraverso Dipartimenti, gruppi di docenti per discipline, gruppi spontanei, consigli di classe, ecc... I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola che mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Tale condivisione tra i docenti è ritenuta abbastanza adeguata. Le ricadute sull'attività ordinaria della scuola sono positive. Durante l'a.s. 2025/26 sono previste diverse iniziative di formazione. Si sta procedendo a creare un archivio o una piattaforma on-line per la raccolta e per la condivisione di tutta la documentazione prodotta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.





Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,3%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,8%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,5%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	2	2,2%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,2%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	7,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	18,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	5,4%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	43,8%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	69,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,5%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,9%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	7	3,2	3,5	2,1
Convenzioni	2	7,1	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,0	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	9	8,8	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	AGIC86500P	AGRIGENTO	SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,1%	6,5%
Università		17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	12,6%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,1%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	9,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,2%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,0%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,6%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,1%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,7%	9,4%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,1%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,1%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	11,5%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,0%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,8%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		7,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8%	23,8%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	11%	23,8%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	12%	23,8%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				✓



realizzazione di attività a scuola	AGIC86500P				
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	12,5%	34,7%	22,2%	30,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC86500P			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	4,2%	20,8%	27,8%	47,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC86500P				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	1,4%	2,8%	12,5%	83,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC86500P		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	7,5%	22,5%	35,0%	35,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC86500P				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC86500P				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	17,5%	82,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC86500P		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	13,2%	34,2%	28,9%	23,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC86500P				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	18,4%	68,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC86500P		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	36,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		9,5%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		7,3%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		7,7%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC86500P	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		305,1	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		4,4	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4,8	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola e' fortemente integrata nel Territorio e partecipa a una rete di collaborazione con diversi soggetti: accordi e partenariati che sostengono azioni coerenti con le finalità del PTOF e le priorità individuate. Si è fatta sempre promotrice di un centro della governance sotto l'aspetto culturale, formativo e sociale nel confronto del Territorio. Sono state attivate collaborazioni, stilati protocolli d'intesa e convenzioni. Cittadina di Sciacca; Museo dei 5 Sensi; Rotary Club International; I.C. Dante Alighieri; Libreria Ubik; Libreria Mondadori alla Salute (Distretto Sanitario di Sciacca); Associazione d'Arma; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Protezione Civile; CRI; Ordine degli Avvocati; Associazione Movimento Forense; Magistrati Tribunale di Sciacca; Associazione "ANFI". Protocolli di intesa/Collaborazioni/Convenzioni: Comune di Sciacca; Cittadinanza di Sciacca; Associazione Gens Nova; Procuratore Diritti dei Cittadini; Comitato Civico Patrimonio Termale di Sciacca; Inner Wheel; Ass. Mare Vivo; WWF; Ass. Plastic Free; Skene' Academy; Fondazione A. Miraglia.; Convenzione con i dentisti di Bellanca srl; Paideia Centro di mediazione linguistica e culturale; Pirrera Padel Center; Meditec; Fondazione Orestiadi di Gibellina; Vertigo SRL Sciacca Film Fest. Reti: Rete di scuole per Comuni CAA; Rete CAA L.328/2000 (Sportello di ascolto psicologico); Premio Internazionale Navarro; Scuola Capofila Rete di scuole; Osservatorio di Area DiSCO; Rete di Scuole Sicure (RSS); Rete per Azioni di continuità e di orientamento. Il progetto ha permesso la costruzione di un'offerta formativa più variegata e consona alle esigenze dell'utenza, attraverso processi scolastici più consapevoli e mirati. Oltre allo sportello 328/2000, vengono promossi incontri/conferenze rivolti alle famiglie sulle tematiche legate alla prevenzione di bullismo/cyberbully e alle insidie della Rete. La Scuola programma apposite riunioni con i genitori alle attività; i rappresentanti partecipano alle riunioni mensili dei CdC. La Scuola presenta il PTOF con appositi incontri. I genitori collaborano con la Scuola con le riunioni del GLI/GLO. La Scuola ha un R-Educazione con comunicazione con le famiglie. I genitori, nei consigli di classe, interclasse, intersezioni vengono coinvolti nella scelta e nelle decisioni di loro competenza relative alla vita scolastica (visite guidate, adozione di libri, progetti, eventi, concorsi...). I ricevimenti dei genitori, bimestrali o mensili, sono momenti di confronto tra genitori e componenti; viene assicurata l'ora di ricevimento settimanale da parte dei docenti. La Scuola ha elaborato il Regolamento d'Istituto, il Piano di Corresponsabilità (SS1G e SP), il Piano di Alleanza Educativa (SI) che coinvolge le famiglie all'inizio dell'a.s.





Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti



presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della metà dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Secondaria di Primo Grado e nella Scuola Primaria.

TRAGUARDO

Ottenere dei progressi significativi nelle prove standardizzate ed ottimizzare gli esiti formativi/educativi degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Innovare le strategie didattiche ed utilizzare le metodologie attive- Migliorare le risorse strumentali specie le TIC- Implementare gli spazi laboratoriali- Incrementare le attivita' laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacita' logiche e di problem solving- Realizzare interventi di recupero e potenziamento. Favorire attivita' di aggior
2. Inclusione e differenziazione
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica inclusiva.
3. Continuità e orientamento
Risultati a distanza: richiedere alle Scuole Superiori del territorio i risultati scolastici raggiunti dai nostri alunni della SS1G nei percorsi di studi superiori e monitorare i risultati raggiunti dagli alunni di Scuola Primaria nella SS1G.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Realizzare pratiche di didattica innovativa secondo le tecnologie didattiche digitali; attuare un progetto condiviso relativo alle competenze chiave di cittadinanza.

TRAGUARDO

Potenziare la formazione dei docenti e degli alunni in ambito digitale; migliorare e monitorare le competenze di Educazione civica degli alunni con particolare riguardo allo sviluppo di comportamenti responsabili.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare progetti di arricchimento O.F. per migliorare le competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative (Progetto Bullismo - Cyberbullismo, UDA Educazione Civica, Progetti Educazione ambientale, affettività, alimentare...)

2. Ambiente di apprendimento

Innovare le strategie didattiche ed utilizzare le metodologie attive- Migliorare le risorse strumentali specie le TIC- Implementare gli spazi laboratoriali- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving- Realizzare interventi di recupero e potenziamento. Favorire attività di aggior

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti e del personale tutto





Risultati a distanza

PRIORITA'

Monitorare i risultati scolastici degli alunni delle Scuola Primaria nel primo anno di frequenza della SS1G. Monitorare i risultati scolastici degli studenti della SS1G nel primo anno di frequenza della S.S.2°Grado.

TRAGUARDO

Ridurre eventuali gap nel confronto esiti uscita Scuola Primaria e ingresso SS1°. Ridurre eventuali gap nel confronto esiti uscita SS1°Grado e ingresso S.S.2°Grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare progetti di arricchimento O.F. per migliorare le competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative (Progetto Bullismo - Cyberbullismo, UDA Educazione Civica, Progetti Educazione ambientale, affettività, alimentare...)

2. Ambiente di apprendimento

Innovare le strategie didattiche ed utilizzare le metodologie attive- Migliorare le risorse strumentali specie le TIC- Implementare gli spazi laboratoriali- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving- Realizzare interventi di recupero e potenziamento. Favorire attività di aggior-

3. Continuità e orientamento

Risultati a distanza: richiedere alle Scuole Superiori del territorio i risultati scolastici raggiunti dai nostri alunni della SS1G nei percorsi di studi superiori e monitorare i risultati raggiunti dagli alunni di Scuola Primaria nella SS1G.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti e del personale tutto

