

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

**pon**
Per la scuola
competenza e ambizioni
per l'apprendimento


*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*







UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
"Agostino Inveges" - Sciacca**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via Alcide De Gasperi, 8/A - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925 21331
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 -
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

I.C. - "A. INVEGES"-SCIACCA
Prot. 0000069 del 07/01/2026
IV (Uscita)

Anno scolastico 2025/2026

**PROGETTO UNICO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ED. CIVICA - LEGGE REGIONALE 9/2011-CONTINUITA'-ORIENTAMENTO
ALLEGATO AL POF**

INTRODUZIONE

L'Istituto Comprensivo "A. Inveges" propone, per l'anno scolastico 2025/2026, un Progetto Unico di Ampliamento dell'Offerta Formativa (nel curriculare e nell'extracurriculare), volto alla promozione dell'educazione alla pace.

In un mondo segnato da intolleranze, disuguaglianze, conflitti e tensioni sociali, l'educazione alla pace rappresenta oggi una necessità inderogabile per costruire una società migliore, più equa, inclusiva e solidale.

La Scuola è un'istituzione dedicata alla crescita integrale della persona e, in quanto tale, ha il compito fondamentale di promuovere valori universali quali il rispetto, la solidarietà, il dialogo e la responsabilità civile.

Educare alla pace significa anche aderire agli Obiettivi dell'Agenda 2030 e, in particolare, all'Obiettivo 4.7, che sottolinea l'importanza di fornire a tutti i discenti le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la cittadinanza

globale, la cultura della pace e della non violenza, nonché la valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Il progetto **“Impronte di Pace”** nasce, dunque, con l'intento di promuovere i valori della tolleranza, dell'altruismo, del rispetto reciproco e della solidarietà, sviluppare la consapevolezza dell'uguaglianza tra tutte le persone e culture, riconoscendo la diversità come risorsa, favorire il dialogo, il confronto e la collaborazione, stimolare il pensiero critico, l'empatia e la responsabilità verso il bene comune, sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e globale.

L'obiettivo ultimo è accompagnare gli alunni, dai più piccoli ai più grandi, in un percorso di consapevolezza emotiva, responsabilità sociale e impegno concreto per la convivenza civile, sviluppando riflessione, creatività e azioni positive. La costruzione di una vera cultura della pace parte, infatti, dalla quotidianità scolastica per estendersi progressivamente al contesto sociale più ampio.

Il progetto si caratterizza come pluridisciplinare e trasversale, coinvolgendo tutte le discipline, le principali educazioni, il curriculum di Educazione Civica (L. 92/2019), nonché le attività di Continuità e Orientamento. Infine, la tematica scelta consente di richiamare e valorizzare anche il patrimonio culturale siciliano, che, secondo le Linee guida della L.R. 9/2011, deve essere salvaguardato, promosso e reso parte integrante dei percorsi formativi. In tal modo, i giovani saranno coinvolti in un cammino di crescita che coniuga radici e innovazione, consapevolezza del passato e apertura al futuro.

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa Teresa Bilello, Prof.ssa M.Alessandra Marino, Ins. Angela Rizzuto, Ins. Angela Mulè Cascio

DESTINATARI

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo " A. Inveges"; alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie di Sciacca (Progetto Continuità)

PARTNER ESTERNI:

Comune di Sciacca

CittadinanzAttiva Scuola

L'AltraSciacca

Museo dei Cinque Sensi

Mare Vivo

Plastic Free

WWF Sicilia

Circomare

Club service: Lions Host, Inner Wheel

Skenè Accademy

Comitato Civico Patrimonio Termale Sciacca

Associazione Terramatta

LILT-Sezione Sciacca
Paideia Sciacca
Mediterranea Arte
Fondazione Orestiadi di Gibellina
Giornale di Sicilia
Premio Internazionale Navarro
Archivio di Stato Agrigento
Associazione Sportiva Padel
Federazione Italiana Danza Sportiva
Nati per leggere
Ufficio educazione e promozione alla salute del distretto di Sciacca dell'Asp di Agrigento
Associazione Culturale Pediatri Empedocle
Associazione Biologi Nutrizionisti
Coldiretti

MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO:

L'attuale contesto sociale e culturale, segnato da profondi cambiamenti, conflitti e crescenti fenomeni di intolleranza e disuguaglianza, rende evidente la necessità che la Scuola, oggi più che mai, affianchi al compito dell'«*insegnare ad apprendere*» quello dell'«*insegnare a essere*». Essa deve farsi promotrice di una cultura della pace, del dialogo e del rispetto reciproco, accompagnando gli alunni nel delicato processo di crescita umana, relazionale ed emotiva. Il progetto intende sostenere questo percorso, aiutando gli studenti a sviluppare una personalità aperta, equilibrata, responsabile e orientata agli altri. Vuole, inoltre, stimolare la consapevolezza che la pace non è un'idea astratta, ma un impegno concreto e quotidiano che si costruisce attraverso gesti, parole e scelte consapevoli.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- Promuovere la cultura della pace, diffondendo i valori della tolleranza, dell'altruismo, del rispetto reciproco e della solidarietà.
- Sviluppare la consapevolezza dell'uguaglianza tra tutte le persone e tutte le culture e la comprensione che la diversità è un valore
- Sviluppare il pensiero critico e il senso di responsabilità verso il bene comune
- Sviluppare consapevolezza emotiva ed empatia
- Potenziare l'autostima per imparare a star bene con se stessi e con gli altri
- Favorire il dialogo, il confronto e la collaborazione

- Promuovere l'inclusione e l'integrazione
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e globale
- Educare alla sostenibilità ambientale, promuovendo comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
- Promuovere atteggiamenti di contrasto verso pregiudizi e stereotipi di genere
- Promuovere l'educazione alla legalità sviluppando la consapevolezza della necessità di eliminare ogni forma di violenza fisica e psicologica nell'operato quotidiano
- Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale siciliano comprendendo come la ricchezza e l'unicità di esso derivi dal contributo di culture e popoli diversi.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

SCUOLA DELL'INFANZIA		
SEZIONI PRIMA, SECONDA E TERZA		
Campi di esperienza	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa gradualmente il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sviluppa gradualmente la percezione di degli altri, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ● Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire gradualmente consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e sentimenti ● Comprendere che anche gli altri provano sentimenti ed emozioni ● Imparare a rispettare gli altri. ● Imparare a rispettare le regole ● Imparare a collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune. ● Imparare a socializzare e comprendere l'importanza della pace, dell'amicizia, dell'altruismo e della solidarietà. ● Sapere controllare e canalizzare la propria aggressività

	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. • Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare le proprie origini familiari e culturali. • Comprendere che le tradizioni (canzoni, filastrocche, giochi, ricette, feste) fanno parte del patrimonio culturale della comunità. • Comprendere che le persone anziane (i nonni) sono portatori di memoria e cultura, custodi di storie e saperi. • Conoscere semplici proverbi della tradizione popolare siciliana (bambini di cinque anni). • Acquisire un atteggiamento positivo nel passaggio all'ordine di scuola successivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio e agli altri. • Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco. • Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Adottare pratiche corrette di una sana alimentazione • Comprendere l'importanza di una sana alimentazione • Utilizzare il linguaggio corporeo e mimico per accompagnare racconti di storie. • Sperimentare la lettura animata con gesti, espressioni e drammatizzazioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, suoni, colori 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico ed altre attività manipolative.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). ● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare le capacità percettive attraverso la manipolazione dei materiali. ● Sperimentare mescolanze tra i colori. ● Acquisire interesse nell'ascolto di brani musicali per esprimere e rappresentare emozioni e sentimenti. ● Sperimentare la musica e il canto come momento di condivisione e amicizia. ● Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti e giochi musicali. ● Tradurre le emozioni suscitate dalle storie in disegni, pitture, piccoli elaborati. ● Esprimere attraverso il disegno, la musica e la drammatizzazione le emozioni e i valori emersi dagli incontri con i nonni. ● Realizzare prodotti grafico-pittorici e manipolativi che documentino momenti di pace e condivisione. ● Riconoscere elementi caratteristici di culture diverse (colori, suoni, oggetti, abiti, simboli). ● Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche della tradizione popolare.
<ul style="list-style-type: none"> ● Il discorso e le parole 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire opportunamente con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. ● Rielaborare i contenuti ascoltati in forma orale e grafica. ● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. ● Intervenire autonomamente, e rispettando il proprio turno, nei discorsi di gruppo. ● Ascoltare e comprendere racconti, filastrocche e testimonianze dei nonni.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e con la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinarsi a nuove culture, tradizioni e modi di vivere, scoprendo “altri mondi” attraverso i libri. ● Scoprire che la lettura è uno strumento di pace e condivisione che unisce le persone oltre le differenze linguistiche e culturali ● Ascoltare e ripetere vocaboli in lingua inglese, associati a movimenti e azioni concrete. ● Acquisire sicurezza nel ripetere vocaboli in lingua inglese ● Utilizzare parole gentili e frasi di pace nelle interazioni quotidiane. ● Arricchire il lessico attraverso l’ascolto e la narrazione di storie concrete.
<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza del mondo 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l’ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad assumere atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale ● Imparare a prendersi cura delle piante, attraverso semplici attività di giardinaggio. ● Riconoscere odori e sapori differenti ● Sviluppare curiosità e atteggiamenti di ricerca verso ciò che è diverso da sé. ● Comprendere che anche i gesti quotidiani (non sprecare, riciclare, rispettare gli animali e le piante) contribuiscono al benessere di tutti. ● Esprimere pensieri legati alla natura e alla pace attraverso il disegno, il gioco e la narrazione di racconti e fiabe ambientali.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Ascoltare testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. Scrivere semplici testi corretti e coerenti. Acquisire il piacere della lettura. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
<ul style="list-style-type: none"> Competenza multilinguistica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende e produce brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.

<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. ● Riesce a risolvere facili problemi. ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare calcoli numerici sia mentalmente che per iscritto. ● Risolvere un semplice problema matematico. ● Acquisire uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica (classi terze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di rispetto reciproco. ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri. ● Collabora con gli altri. ● Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti. ● Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni. ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività. ● Imparare a gestire piccoli conflitti, sviluppando la capacità di ascoltare gli altri e di esprimere le proprie idee in modo chiaro e non aggressivo. ● Saper canalizzare la propria aggressività ● Comprendere e rispettare opinioni diverse. ● Collaborare attivamente con gli altri ● Acquisire maggiore autonomia. ● Acquisire motivazione all'apprendimento.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale. ● Rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone. ● Rispettare gli altri. ● Rispettare le regole della convivenza sociale e della vita quotidiana.

	<p>di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. ● Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada come pedoni. ● Imparare ad instaurare rapporti sereni ed equilibrati con gli altri. ● Acquisire comportamenti rispettosi per la tutela dell'ambiente naturale e sociale. ● Comprendere l'importanza del prendersi cura delle piante. ● Comprendere il legame tra tutela dell'ambiente e costruzione della pace.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo e propositivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale. ● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. ● Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il senso di appartenenza e responsabilità nei confronti della comunità locale. ● Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ● Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso del colore, nelle diverse tecniche espressive, tattili e visive. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici

<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico- didattico. ● Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie. ● Acquisire la capacità di ricercare correttamente dati e informazioni sul web ● Acquisire consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.
--	--	--

CLASSI QUARTE E QUINTE		
Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. ● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. ● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). ● Leggere testi narrativi cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Sperimentare esperienze di lettura di gruppo fortemente socializzanti e comunicative.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire la funzione comunicativo-creativa del libro. ● Sperimentare emozioni attraverso la lettura ● Acquisire la capacità di ideare, strutturare e redigere testi narrativi originali (racconti, fiabe, fumetti, ecc.) utilizzando un linguaggio ricco e vario. ● Saper revisionare, correggere e impaginare il proprio lavoro e quello dei compagni, sviluppando un senso critico sulla qualità del testo. ● Acquisire un lessico sempre più ricco
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi ● Leggere e comprendere brevi testi ● Saper sostenere una conversazione utilizzando un lessico sempre più ampio ● Scrivere semplici testi
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. ● Riesce a risolvere facili problemi. ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica ● Potenziare le capacità logiche e di problem solving.

<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ● Assume scelte in maniera consapevole ● Collabora con gli altri ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti. ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività. ● Saper canalizzare la propria aggressività ● Comprendere e rispettare opinioni diverse. ● Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri ● Acquisire maggiore autonomia. ● Assumere in modo consapevole scelte responsabili ● Acquisire motivazione all'apprendimento. ● Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione ● Acquisire un atteggiamento positivo nel passaggio di un ordine scolastico all'altro.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone. ● Rispettare gli altri e comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone acquisendo la consapevolezza che la diversità è un valore. ● Conoscere i pericoli del bullismo e del cyberbullismo ● Conoscere le misure di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. ● Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. 	<p>siano perseguiti, protetti e difesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera. ● Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio comune quale strumento utile alla lotta contro la criminalità organizzata. ● Acquisire la consapevolezza che i beni, i servizi pubblici e il patrimonio artistico e paesaggistico sono una dote collettiva, e che bisogna impedirne il degrado. ● Conoscere la storia di alcuni degli eroi che hanno combattuto la mafia. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. ● Conoscere la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. ● Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani. ● Acquisire comportamenti rispettosi per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano e delle risorse naturali. ● Assumere stili di vita più sostenibili. ● Comprendere il legame tra tutela dell'ambiente e costruzione della pace.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire ai lavori in modo propositivo, attivo e funzionale allo scopo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico,

	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. ● Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<p>culturale e linguistico del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'origine di parole dialettali e comprendere il valore e la ricchezza del dialetto siciliano. ● Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività nelle esecuzioni in pubblico ● Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale. ● Acquisire una certa sensibilità ritmica ● Conoscere ed eseguire canti della tradizione popolare ● Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. ● Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale. ● Acquisire la libera espressione del movimento. ● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e
--	--	--

		<p>danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Saper impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative esplorando le proprie possibilità di linguaggio corporeo e gestuale. ● Saper controllare le emozioni a valenza negativa come la rabbia e l'ansia.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole ● Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ● Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare gli strumenti tecnologici a scopo didattico. ● Saper reperire informazioni utili dal web ● E' consapevole dei pericoli della rete. ● Saper utilizzare la rete in modo responsabile e consapevole.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. ● Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ● Ascolta e comprende testi di vario tipo <<diretti>> e <<trasmessi>>dai media. ● Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ● Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, argomento, scopo, destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi prodotti da altri. ● Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. ● Acquisire l'abitudine alla lettura ● Sperimentare esperienze di lettura di gruppo fortemente socializzanti e comunicative. ● Scoprire la funzione comunicativo-creativa del libro. ● Sperimentare emozioni attraverso la lettura ● Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze. ● Sperimentare esperienze di scrittura fortemente socializzanti e comunicative. ● Arricchire il patrimonio lessicale e culturale.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua inglese e francese su argomenti familiari o di studio. ● Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. ● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere informazioni da un testo scritto o orale su argomenti familiari o di studio. ● Saper esprimere emozioni e bisogni ● Saper parlare di esperienze passate e future ● Utilizza in modo semplice la lingua inglese per reperire e riferire contenuti disciplinari. ● Ampliare il lessico

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera e la comunicazione interculturale.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la matematica come strumento di pensiero. ● Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche. ● Applicare le conoscenze matematiche in contesti reali. ● Risolvere problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana. ● Acquisire uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica ● Potenziare le capacità logiche e di problem solving
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ● Assume scelte in maniera consapevole ● Collabora con gli altri. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ● Autovaluta le competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti. ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività. ● Saper canalizzare la propria aggressività ● Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. ● Imparare a gestire piccoli conflitti, sviluppando la capacità di ascoltare gli altri e di esprimere le proprie idee in modo chiaro e non aggressivo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute. ● Comprendere e rispettare opinioni e punti di vista diversi. ● Assumere in modo consapevole scelte responsabili ● Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri ● Comprendere la necessità di una guida corretta e sicura per se stessi e per gli altri. ● Potenziare la capacità di riflessione e di attenzione ● Acquisire maggiore autonomia. ● Acquisire motivazione all'apprendimento. ● Acquisire maggiore consapevolezza sul percorso scolastico da intraprendere.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● Rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone. ● Rispettare gli altri. ● Conoscere i pericoli del bullismo e del cyberbullismo) ● Conoscere le misure di contrasto al bullismo e al cyberbullismo ● Comprendere l'importanza di partecipare attivamente e costruttivamente alle attività della comunità. ● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ● Riflettere e confrontarsi sull'esistenza di differenti punti di vista.

	<p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. ● Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente legati all'azione dell'uomo sul territorio. ● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita dentro e fuori la scuola. ● Acquisire comportamenti sociali rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Comprendere che l'ambiente è una realtà preziosa che va rispettata; ● Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera. ● Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio comune quale strumento utile alla lotta contro la criminalità organizzata ● Acquisire la consapevolezza che i beni, i servizi pubblici e il patrimonio artistico e paesaggistico sono una dote collettiva, e che bisogna impedirne il degrado. ● Acquisire la conoscenza storica del fenomeno mafioso e la memoria per le vittime della mafia. ● Criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione. ● Comprendere l'importanza della lotta alla prepotenza, alla "sopraffazione", all'omertà e alla mafia. ● Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi. ● Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali
--	--	---

		<p>della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani. ● Individuare comportamenti errati dell'uomo nei confronti dell'ambiente e analizzarne le conseguenze. ● Individuare le principali problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare eventuali ipotesi di intervento. ● Acquisire comportamenti sociali rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Assumere stili di vita più sostenibili e con maggiore attenzione alla salute.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente. ● È capace di assumersi responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente ● Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo, propositivo e funzionale allo scopo. ● Assumersi responsabilità nei lavori di gruppo
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale ● Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. ● Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri ● Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e linguistico del proprio territorio. ● Conoscere l'origine di parole dialettali comprendendo il valore e la ricchezza del dialetto siciliano. ● Comprendere l'importanza Eseguiere, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. ● Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni.

	l'integrazione dei media e codici espressivi	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale. ● Acquisire una certa sensibilità ritmica ● Conoscere ed eseguire canti della tradizione popolare ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività nelle esecuzioni in pubblico. ● Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. ● Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ● Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici. ● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole ● Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ● Saper utilizzare la rete in modo consapevole e responsabile. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● Produrre testi digitali multimediali, utilizzando in modo efficace

	<p>adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 	l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
--	---	---

DURATA E ORGANIZZAZIONE: Intero anno scolastico

SCUOLA DELL'INFANZIA				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, attraverso attività ludiche e la visione di immagini, del tema	I bambini, attraverso il gioco e la visione di immagini, si avvicinano all'argomento.	Il docente, attraverso giochi e immagini, stimola i bambini a sviluppare l'argomento trattato.	Ottobre
II	Attraverso attività ludiche, musicali, grafiche, letture animate o racconti condivisi i bambini saranno accompagnati in un percorso che faccia comprendere loro l'importanza della PACE.	I bambini ascoltando racconti, cimentandosi in attività grafiche, musicali e attività ludiche comprendono l'importanza della PACE	Il docente guida i bambini, attraverso il gioco, attività musicali e grafiche, la lettura di racconti, a comprendere l'importanza della PACE	Novembre - Dicembre
	Attività di Continuità (Alunni di cinque anni)	I bambini di cinque anni partecipano alle attività di Continuità promosse dal Nostro Istituto.	Il docente guida e supporta i bambini nelle attività di Continuità.	

III	Attività di approfondimento	<p>Nell'ambito delle attività inerenti la Legge Regionale 9/2011, i bambini di cinque anni ascoltano e comprendono semplici proverbi siciliani.</p> <p>I bambini partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	<p>Il docente promuove l'incontro tra i bambini e nonni, sollecita i bambini all'ascolto e comprensione di semplici proverbi siciliani</p> <p>Il docente coinvolge i bambini in iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	Gennaio - Marzo
IV	Prodotto finale	I bambini, dopo avere seguito un percorso didattico, realizzano semplici prodotti artistico-creativi sul tema della Pace. I bambini di cinque anni in coerenza con le attività inerenti la Legge Regionale 9/2011 illustrano alcuni proverbi siciliani.	I docenti guidano e supportano i bambini nella realizzazione di semplici prodotti artistico-creativi.	Aprile- Maggio
SCUOLA PRIMARIA				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni si avvicinano al tema della PACE	Il docente illustra la tematica e, attraverso spunti di riflessione e giochi, guida gli alunni ad avvicinarsi all'argomento trattato.	Ottobre
II	Riflessioni, attraverso attività ludiche e non, che facciano	Gli alunni, riflettono sul tema della PACE, si aprono, guidati	Il docente guida gli alunni, attraverso attività ludiche e non, fornisce spunti di	Novembre-Dicembre

	<p>maturare la consapevolezza dell'importanza della PACE.</p> <p>Attività di Continuità (classi quinte)</p>	<p>dall'insegnante, al confronto e al dialogo con i compagni.</p> <p>Gli alunni delle classi quinte partecipano ad attività di Continuità promosse dal nostro Istituto.</p>	<p>riflessione e guida gli alunni a comprendere l'importanza della PACE</p> <p>Il docente guida e supporta gli alunni nelle attività di Continuità.</p>	
III	Attività di approfondimento	<p>Nell'ambito delle attività inerenti alla Legge Regionale 9/2011, gli alunni delle classi quarte conoscono l'origine e il significato di alcune parole del dialetto siciliano.</p>	<p>Il docente guida gli alunni delle classi quarte alla scoperta dell'origine e del significato di alcune parole del dialetto siciliano.</p>	Gennaio-Marzo

		Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.	Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti	
IV	Prodotto finale	Gli alunni, dopo avere seguito un percorso didattico realizzano prodotti artistico-creativi e/o multimediali sul tema delle PACE. Gli alunni delle classi quarte , in coerenza con le attività inerenti alla Legge Regionale 9/2011, realizzano un glossario di parole siciliane	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti artistico-creativi e/o multimediali.	Aprile-Maggio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni recuperano le conoscenze pregresse, riflettono sul tema della PACE, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti.	Il docente attraverso un brainstorming aiuta gli alunni a recuperare le conoscenze pregresse sull'argomento, li guida nella discussione e illustra gli argomenti del progetto.	Ottobre
II	Riflessioni sul tema della PACE Confronto e condivisione con il gruppo dei pari	Gli alunni, guidati dall'insegnante e/o autonomamente, riflettono sull'importanza della PACE, si confrontano con i compagni condividendo le proprie riflessioni.	Il docente guida e supporta gli alunni nell'organizzazione delle attività progettuali.	Novembre-Dicembre

	Attività di Orientamento (classi terze)	Gli alunni delle classi terze partecipano ad attività di Orientamento promosse dagli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio	Il docente guida e supporta gli alunni nelle attività di Orientamento	
III	Attività di Approfondimento	<p>Gli alunni, guidati dall'insegnante e/o autonomamente svolgono delle ricerche di approfondimento. Nell'ambito delle attività inerenti alla Legge Regionale 9/2011, gli alunni delle classi prime conoscono l'origine di alcune parole del dialetto siciliano</p> <p>Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	<p>Il docente guida e supporta gli alunni in ricerche di approfondimento</p> <p>Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti</p>	Gennaio-Marzo
IV	Prodotto finale	Gli alunni realizzano un prodotto artistico-creativo e/o multimediale sul tema della PACE. Gli alunni delle classi prime , in coerenza con le attività inerenti alla Legge Regionale 9/2011, realizzano una rappresentazione teatrale	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti finali.	Aprile-Maggio

METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipate, didattica del fare, didattica laboratoriale, didattica narrativa, metodo deduttivo e induttivo, cooperative learning, ricerca sperimentale, storytelling , circle time, problem solving, simulazioni, brain storming, role playing, tutoring, ricerca azione, peer education, learning by doing, service learning, prompting, Pair work.

SPAZI E MEZZI

Aule, spazi esterni di pertinenza della scuola, palestra; lim e digital board, computer, risorse cartacee e digitali, foto, immagini, flash card, testi illustrati, documentari, Cine forum, video-lezioni, incontri formativi-informativi, itinerari didattici, materiale vario di cancelleria, casse musicali, strumenti musicali, strumenti necessari per la realizzazione di orti.

RISORSE UMANE

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo "A.Inveges"

PRODOTTO FINALE

Realizzare un prodotto finale capace di sensibilizzare la comunità sull'importanza delle tematiche apprese:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Semplici prodotti artistico-creativi sul tema della PACE	Semplici prodotti artistico-creativi sul tema della PACE	Prodotti artistico-creativi e/o multimediali sul tema della PACE
	Prodotti artistico-creativi legati a temi di Educazione civica e inerenti alla PACE	Prodotti multimediali legati a temi di Educazione civica e inerenti alla PACE

I NOSTRI PROGETTI

Un arcobaleno di sapori

Un'opportunità in più.

Bibliofilia: per una rinascita della Biblioteca scolastica

Murart: oltre il suo confine

Amici di penna

Giochiamo con la Musica, il Teatro, la Lingua Inglese

La Fabbrica delle Storie

Mi muovo, scopro e cresco

Una sezione a cielo aperto: odori e sapori della terra

Corri, salta, impara

Coltiviamo la Pace

Nati per leggere: un ponte con la scuola dell'infanzia

Facciamo la Pace

Giustizia ambientale per la pace globale

Custodi della Natura, messaggeri di Pace

Non c'è Pace senza diritti sociali

Sulla strada consapevolmente

Balliamo in...PACE

Insieme per la Pace

Noi, uniti, costrui... Amo la pace

Occhi aperti in strada

BullOut!

Libro: scrigno prezioso di immagini, parole e messaggi di pace

Tutti insieme contro il bullismo e cyberbullismo

GDScuola

Ascoltiamo e raccontiamo

Vogliamo leggere... in PACE

1, 2, 3 Pace per Te e per Me

Scuola In...canto

Insieme si va più lontano

Uniti per la musica

Build your future

Cento passi...per la pace e per la legalità

Progetti Invalsi

I nonni ambasciatori di pace e di amore

English is Fun

All About me

Giochi matematici del Mediterraneo

Attiva Windows

Clicca qui per attivare Windows