

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "Agostino Inveges" - Sciacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Via Alcide De Gasperi, 8/A-92019SCIACCA(AG) - Tel. 092521331

Codice MIUR:AGIC86500P-CodiceFiscale92035720843- Codice Univoco: I7U7C2

E-mail:agic86500p@istruzione.it-PEC:agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (D.M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013)

A.S. 2023/2024 (Parte I)

A.S. 2024/2025 (Parte II)

Delibera n.1 del Collegio dei Docenti del 28/06/2024



L'Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "A. Inveges" di Sciacca, costituito in data 01/09/2023 a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica, si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno (secondo il modello "BIO-PSICO- SOCIALE" dell'ICF-CY) che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano Annuale per l'Inclusione, secondo il Decreto Legislativo n. 66/2017, nasce dall'esigenza di definire ed adottare pratiche condivise e comuni tra tutte le scuole che operano nello stesso Istituto.

La progettazione di una didattica inclusiva deve essere attivata a partire dall'elaborazione del Piano per l'Inclusività (P.A.I.) che deve essere considerato uno strumento di lavoro compenetrante nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) della nostra comunità scuola, di cui deve rappresentare parte sostanziale. Questo ha la funzione di presentare in un quadro organico la situazione di un'istituzione scolastica relativamente agli alunni nell'area dello svantaggio e di favorire la progettazione di interventi educativo-didattici a favore degli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.), integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte. Pertanto il seguente Piano intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie al raggiungimento e al miglioramento del livello di inclusività della nostra scuola.

A tal fine si intende:

- creare un ambiente accogliente e di supporto alle diverse esigenze;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutti gli ordini di scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo d'apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

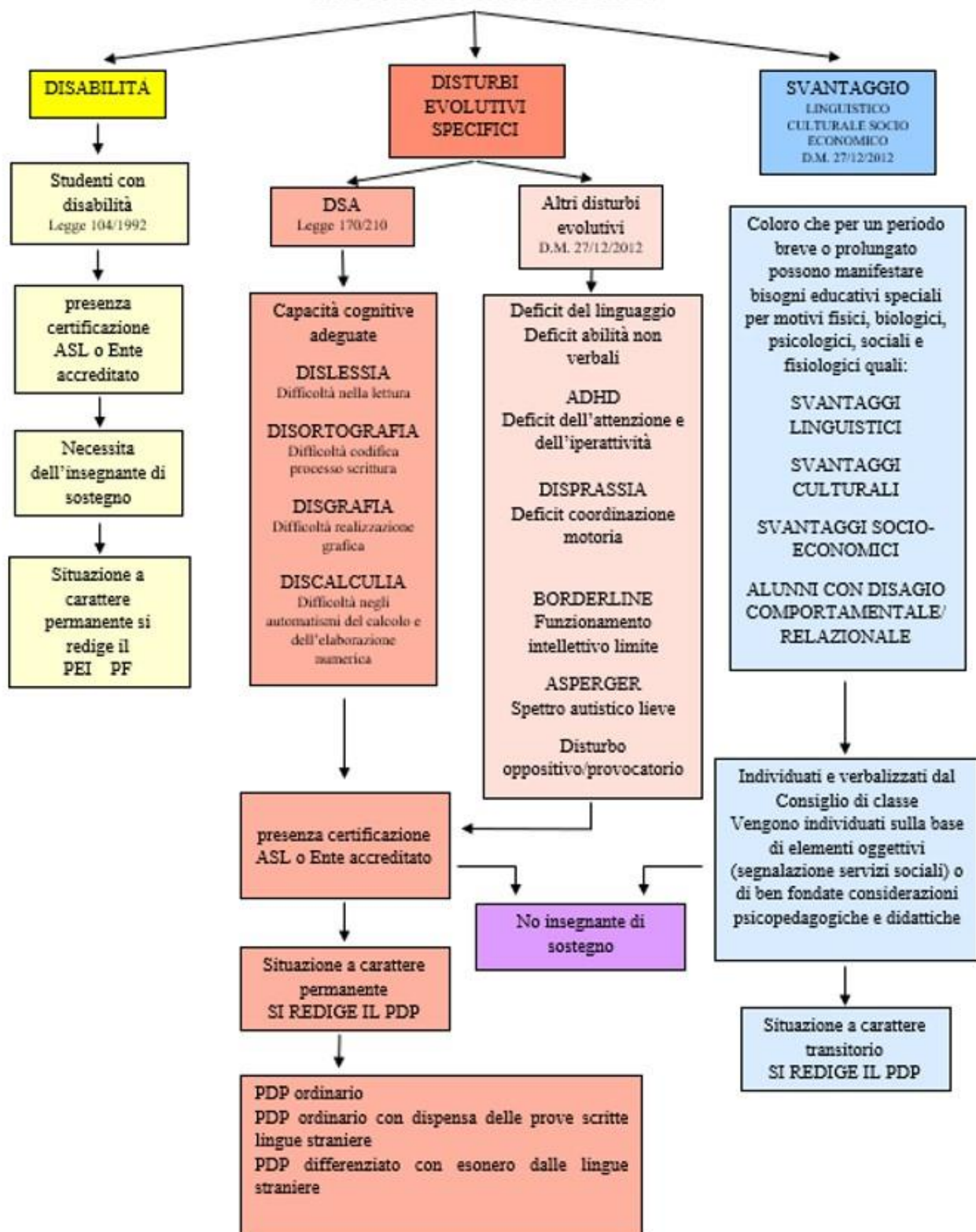
Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

DESTINATARI:

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) relativi a:

- Disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- Svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale.

BES BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



RISORSE UMANE

- Dirigente Scolastico;
- Funzione Strumentale referente per le attività di sostegno;
- Referente DSA/BES;
- Docenti per le attività di sostegno;
- Coordinatori di classe;
- Personale ATA;
- Organi Collegiali;
- G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'inclusione);
- GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) D. I. 182 29 dicembre 2020.

GLI-GLO: COMPITI E FUNZIONI

GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, da specialisti della ASP, dalla famiglia. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione, nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e delle Associazioni maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica.

Il **GLI** svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione alunni con BES presenti nella scuola, monitoraggi e verifiche;
- verifica periodica delle pratiche inclusive della didattica programmate e aggiornamento di eventuali
- modifiche ai PDP ed ai PEI, alle situazioni in evoluzione;
- identificazione e definizione riguardo la stesura di PDP e PEI;
- aggiornamento e controllo Piano Annuale per l'Inclusione;
- interventi sugli alunni con certificazione in base alla L. 104/92, del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), in base alla L.170/10 e del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.);
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie metodologiche di gestione delle classi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO;
- verifica del grado di inclusività della scuola.

(GLO) GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO

Il GLO è il Gruppo di Lavoro Operativo introdotto, a livello di singola istituzione scolastica per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

È l'organo collegiale che procede alla stesura e all'approvazione del PEI per gli alunni con disabilità certificata (Legge 104/1992).

Composizione del GLO: il Gruppo di Lavoro Operativo è composto:

- dal Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione;
- dai Genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale;
- dall'Unità Multidisciplinare;
- dagli Assistenti per l'autonomia e la comunicazione;
- da Figure Professionali specifiche, su invito dei genitori.

FUNZIONI DEL GLO

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- definizione del PEI;
- verifica del processo d'inclusione;
- proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del Profilo di Funzionamento. È dunque l'organismo deputato all'elaborazione e alla firma del PEI.

FUNZIONE STRUMENTALE- REFERENTE AREA B.E.S. (D.E.S. – SVANTAGGIO) E DISPERSIONE SCOLASTICA

Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per:

- coordinare le attività previste per gli alunni BES;
- coordinare i lavori per la stesura del PAI;
- predisporre la modulistica;
- svolgere attività di aggiornamento, informazione e divulgazione sulle tematiche della disabilità, dell'integrazione e dell'inclusione;
- proporre ai colleghi materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche;
- intrattenere i rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (famiglie, ASL, Enti territoriali, volontari, cooperative, aziende, CTS provinciale);
- predisporre con il C.d.C. tutte le attività volte ad assicurare la stesura del P.D.P. e le schede di monitoraggio;
- aiutare gli insegnanti per la predisposizione del P.D.P.;
- promuovere tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica;
- svolgere attività di aggiornamento, informazione e divulgazione sui D.S.A.;
- seguire, dalla prima accoglienza, il percorso dell'alunno con D.S.A. per l'anno scolastico in corso;
- aggiornare il contenuto del fascicolo personale riservato;
- mantenere contatti con i coordinatori di classe e con le famiglie, raccogliendone le osservazioni e le richieste di eventuali strumenti compensativi e dispensativi;
- svolgere attività di monitoraggio per la dispersione scolastica e raccordarsi con le figure di riferimento.

ALTRE FIGURE DI SUPPORTO:

- Assistente educativo e culturale: in collaborazione con il team docente partecipa alla progettazione educativo-didattica, alla strutturazione degli interventi e delle attività scolastiche coerentemente con l'organizzazione, le metodologie, le strategie condivise con le famiglie.
- Volontari per acquisizione alfabetizzazione lingua italiana per alunni stranieri.
- Personale ATA.
- Organi collegiali.

Consiglio di Classe

Il Consiglio di classe ha il compito di:

- Discutere, redigere e approvare i Progetti educativo-didattici per gli alunni diversamente abili;
- Coordinarsi con il GLI.
- Redigere il modello PDTA (Percorso Diagnostico Terapeutico Assistenziale) per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico di Apprendimento.
- Mettersi in comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.
- Predisporre il PDP ed eventualmente le misure compensative e dispensative per i DSA/DES/BES sulla base di documentazioni cliniche o di considerazioni pedagogiche e didattiche; nonché di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

Collegio dei Docenti

- Discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES.
- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Art. 3-33-34** della Costituzione italiana “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali [...]. È compito della repubblica rimuovere gli ostacoli [...] che impediscono il pieno sviluppo della persona umana [...]”; “L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento”; “La scuola è aperta a tutti [...]”.
- **Legge 517/77**: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- **Legge 104/92**: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- **Legge 53/2003**: Personalizzazione degli apprendimenti.
- **Decreto attuativo n. 59** del 19 febbraio 2004 della L. 53/2003: indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.
- **Legge 170/2010**: riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- **D.M. n. 5669** 12 luglio 2011 – Linee guida disturbi specifici di apprendimento.
- **D.M. 27/12/2012**: “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” e C.M. n. 8 del 6/3/2013 indicazioni

operative.

- **Nota prot.1551** del 27 giugno 2013 Piano annuale per l'inclusività-Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013
- **Nota prot. n. 2563** del 22/11/2013: strumenti d'intervento per alunni con BES.
- **Decreto Legislativo n. 66** del 13/04/2017 attuativo della L. 107/15: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità".
- **Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020:** Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- **Decreto interministeriale N. 153 del 01 agosto 2023:** Disposizioni correttive al decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 (adozione di PEI modificati, nuove Linee guida e allegati C e C1).

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

2023-2024

Quadro generale della distribuzione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nell'istituto Comprensivo.

I dati riportati in tabella si riferiscono alla situazione attuale dell'Istituto a.s. 2023/2024

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (giugno 2024).

A. RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES PRESENTI:	n°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
Scuola Secondaria di Primo Grado	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	16
Scuola Primaria	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	4
Scuola dell'Infanzia	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	6
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	19
Scuola Secondaria di Primo Grado	
➤ DSA	12

➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro:	2
Primaria	
➤ DSA	2
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: in fase di osservazione	
Infanzia	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro in fase di osservazione:	
3. SVANTAGGIO	17
Scuola Secondaria di Primo Grado	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro:	
Primaria	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro:	
Infanzia	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro in fase di osservazione:	
TOTALE	62
N° di PEI redatti dal GLO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/ No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI (DSA/BES)
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		
A. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: DDI (DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA) quando attivata	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati (Modello PDTA)	SI
	Progetti integrati a livello di Istituto	SI
	Rapporti con CTS/CTI/CTRH	SI
	Altro:	
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di Istituto	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro: Didattica a distanza (formazione esterna, webinar)	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

I dati riportati nella seguente tabella riguardano il nuovo dimensionamento a.s. 2024-2025

ALUNNI ISCRITTI CON DISABILITÀ CERTIFICATA Legge 104/92 <i>a.s. 2024-2025</i>	n°
Scuola Secondaria di Primo Grado	17
➤ Legge 104/92 art. 3, comma 1	9
➤ Legge 104/92 art. 3, comma 3	8
Scuola Primaria	22
➤ Legge 104/92 art. 3, comma 1	7
➤ Legge 104/92 art. 3, comma 3	15
Scuola dell'Infanzia	9
➤ Legge 104/92 art. 3, comma 1	1
➤ Legge 104/92 art. 3, comma 3	8

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività a. s. 2024/2025

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Dipartimento Inclusione si avvale di un Protocollo di accoglienza e inclusione che contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione. Esso definisce compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica e traccia le diverse fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento.

Modalità operative

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di:

1 - ALUNNI CON DISABILITÀ (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);

Uno dei genitori, e/o la scuola di provenienza, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale. Il GLI approva il PEI, redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).

2 - Alunni con “DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI” D.E.S. certificati o meno (DSA, ADHD, BORDERLINE COGNITIVO E C.C.).

La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PDP (Piano didattico Personalizzato). Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C. decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni. Il PDP va consegnato dal coordinatore e alla segreteria didattica che provvederà ad inoltrarne copia alla famiglia.

3 - ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE E DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE.

Questi alunni sono segnalati dagli operatori dei servizi sociali oppure a seguito di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Per i casi rilevati, il C.d.C. pianifica l'intervento e se è necessario predispone il piano personalizzato.

Soggetti coinvolti: Istituzione scolastica, famiglie, ASP, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

La normativa (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e Circ. n°8 del 6 marzo 2013) estende a tutti gli alunni con BES la possibilità di attivare percorsi scolastici inclusivi, che prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, prima riservati solo agli alunni con certificazione DSA. Il protocollo di accoglienza presenta le procedure attivate dal nostro Istituto per garantire l'inclusione di ogni alunno che manifesti un Bisogno Educativo Speciale. Per questo motivo, l'ampio spazio dedicato agli alunni con DSA e agli strumenti a loro dedicati, sono da considerarsi riferibili a tutta la casistica di alunni con BES.

L'inclusione degli alunni con B.E.S. comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra le risorse umane che operano nella nostra scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2024/25 si prevede l'attivazione di corsi di aggiornamento/formazione interna e/o esterna per docenti curricolari e di sostegno su temi specifici di inclusione e integrazione, al fine di riflettere e incidere maggiormente sui percorsi individualizzati o personalizzati dei nostri alunni.

Proposte di formazione su:

- Metodologie didattiche inclusive
- Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- Nuove tecnologie per l'inclusione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Strategie da perseguire per una valutazione inclusiva:

- Facilitare l'apprendimento favorendo la presenza dell'alunno nel gruppo classe per tutto il temposcuola;
- Organizzare verifiche programmate;
- Semplificare il curriculum, individuando i nuclei fondanti delle diverse discipline;
- Utilizzare mediatori didattici durante le verifiche orali (mappe, tabelle ecc.);
- Valutare più i contenuti che la forma;
- Valorizzare le potenzialità e non porre l'accento sulle difficoltà;
- Considerare il punto di partenza dell'alunno, il ritmo di apprendimento, l'impegno nel superare gli ostacoli e il complessivo processo di crescita e maturazione.

A partire dall'anno scolastico 2017/18 sono entrate in vigore nuove norme sulla valutazione e sugli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione nonché sulla certificazione delle competenze.

L'Art. 7 (D. L. 13 aprile 2017 n°62) ribadisce l'effettuazione delle prove INVALSI nella terza classe della scuola secondaria di primo grado per accertare il livello di apprendimento in italiano, matematica, inglese e francese. Queste prove devono essere svolte entro il mese di aprile e quindi cessano di costituire la quarta prova nazionale dell'esame, ma la partecipazione ad esse diviene un requisito di ammissione agli esami. Questo prerequisito vale anche per gli alunni con disabilità, però il successivo art. 11 comma 4 dello stesso decreto lascia aperta la possibilità al consiglio di classe di prevedere per essi "Adeguate misure compensative o dispensative" oppure "Specifici adattamenti" e addirittura, ove necessario, l'esonero da tali prove. La possibilità di utilizzare "misure compensative o dispensative" sino ad oggi era prevista dalla normativa solo per gli alunni con DSA; ora viene estesa, per le sole prove INVALSI, anche agli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno.

Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si possono prevedere attività in rapporto uno a uno.

Si adotteranno, ove necessario, le seguenti strategie concordate: Mastery learning, cooperative learning, tutoring, lavoro individuale, flessibilità nell'organizzazione del lavoro tra docenti curriculari e di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, si prevede la collaborazione con C.T.R.H. e i C.T.S. (anche per la fornitura di sussidi tecnologici per la DDI), con l'A.S.P., con il servizio di assistenza educativa e/o materiale messo a disposizione dal Comune al fine di utilizzare le figure degli assistenti educativi e alla comunicazione quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con la F. S. o con il referente per i BES, per condividere interventi e strategie nella redazione del PEI/PDP (presenza di rappresentanti delle famiglie e delle associazioni nelle attività del GLO).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, la quale mira ad un miglioramento organizzativo in relazione a:

- Ricognizione delle competenze acquisite dai docenti interni in significativi corsi di formazione/aggiornamento e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione interna.
- Incremento della collaborazione progettuale e attuativa delle attività tra docenti di sostegno e docenticurricolari.
- Realizzazione di una banca dati per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.
- Presenza di risorse umane aggiuntive (organico di potenziamento) a maggiore sostegno di alunni in particolari difficoltà.

La scuola prevede, a tal proposito, di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Anche per l'anno scolastico 2024/2025, fermo restando che in ogni attività ordinaria si cercherà sempre di perseguire l'obiettivo dell'inclusività, si riproporrà il macro-progetto "Inclusione" che prevede l'attivazione di progetti che svilupperanno abilità e competenze nell'area tecnico-pratica, nell'autonomia personale e sociale, nella motricità fine, nella manipolazione ed espressività creativa, nell'ambito del progetto Unico d'Istituto "Diamo un *SENSO* alle emozioni".

Il Dipartimento Inclusione, per la scuola secondaria di I grado e in sinergia con il Dipartimento di Arte continuerà il progetto inclusivo intitolato "*Murart: oltre il suo confine*" presentato e iniziato nel corso dell'anno scolastico 2023-24.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di Inclusione

La scuola utilizza per l'inclusione scolastica le seguenti risorse aggiuntive:

- Progetti d'Istituto.
- Ragazzi ed insegnanti possono usufruire eventualmente di ausili e software specifici, alcuni dei quali forniti in comodato d'uso dal CTS di Agrigento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Continuità educativo-didattica:

La scuola considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo si creano le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

Il Docente F.S. per le attività di sostegno, il referente DSA/BES o un docente di sostegno delegato, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno e i suoi genitori, per formulare progetti per l'integrazione; egli verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc.).

Il docente per le attività di sostegno assegnato alla classe informa il Consiglio sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti

della ASP, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni diversamente abili.

Le FF.SS. referenti per le attività di sostegno predisporranno all'inizio dell'attività scolastica tutte le attività volte ad accogliere l'alunno diversamente abile, assieme al docente referente dell'accoglienza

Orientamento in entrata

Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa della nostra scuola per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte delle FF.SS. referenti per le attività di sostegno, dei referenti DSA/BES o altro docente di sostegno delegato. Normalmente è possibile partecipare ai laboratori di continuità e orientamento, dove è assicurata la presenza di uno o più insegnanti di sostegno.

Commissione accoglienza/orientamento

- accompagnamento dei ragazzi in ingresso attraverso specifici progetti di continuità (anche in modalità online);
- orientamento scolastico attraverso videoconferenze, materiale pubblicitario multimediale ed eventuali laboratori promossi dagli istituti superiori;

contatti con i referenti BES dei diversi ordini di scuola.

CRONOPROGRAMMA DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Adattamento PAI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)										
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico										
GLO per la redazione e la verifica intermedia/finale dei PEI Redazione dei PEI provvisori per le nuove certificazioni.										
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/Team Docenti e del GLI)										
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)										
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)										
Redazione proposta del PAI (a cura del GLI)										
Delibera PAI in Collegio Docenti										

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/6/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Angela Croce

