

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale “Agostino Inveges” - Sciacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544

Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2

E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI

I.C. - "A. INVEGES"-SCIACCA
Prot. 0007656 del 20/05/2025
IV (Uscita)

SPECIALI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	DESCRIPTORI	GIUDIZI
Ascolto e parlato	Comprensione	Non presta attenzione e non comprende ciò che ha ascoltato	NON SUFFICIENTE
		Presta attenzione con discontinuità, comprende solo le informazioni principali	SUFFICIENTE
		Presta attenzione con discontinuità, ma comprende le informazioni principali	DISCRETO
		Ascolta con attenzione e comprende ciò che ha ascoltato	BUONO
		Ascolta con attenzione e comprende pienamente ciò che ha ascoltato	DISTINTO
		Ascolta con attenzione, comprende pienamente ciò che ha ascoltato, riportando anche i minimi dettagli	OTTIMO
		Non interagisce a scambi comunicativi	NON SUFFICIENTE

	Comunicazione	Interagisce a scambi comunicativi	SUFFICIENTE
		Interagisce in modo non pertinente	DISCRETO
		Interagisce in modo corretto	BUONO
		Interagisce in modo corretto e pronto	DISTINTO
		Interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	OTTIMO
Lettura e comprensione	Tecniche di lettura	Non legge e/ o legge sillabando	NON SUFFIC. /SUFFICIENTE
		Legge in modo meccanico	DISCRETO
		Legge in modo corretto	BUONO
		Legge in modo corretto e scorrevole	DISTINTO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
	Individuazione delle informazioni	Non comprende neanche le informazioni essenziali	NON SUFFICIENTE
		Comprende solo le informazioni essenziali	SUFFICIENTE
		Comprende in modo funzionale	DISCRETO
		Comprende in modo quasi completo	BUONO
		Comprende in modo completo	DISTINTO
Scrittura	Produzione di testi	Comprende in modo completo e rapido	OTTIMO
		Scrivo solo copiando	NON SUFFICIENTE
		Scrivo sotto dettatura in modo poco corretto e/o organizzato	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo quasi corretto	
		Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto	BUONO
		Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto	DISTINTO/ OTTIMO

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Riflessione linguistica	Correttezza ortografica e grammaticale	Non utilizza convenzioni ortografiche, non riconosce e denomina le parti del discorso	NON SUFFICIENTE
		Utilizza poco le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso	SUFFICIENTE
		Utilizza le convenzioni ortografiche e/o riconosce alcune parti del discorso	DISCRETO/BUONO
		Utilizza le convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso	DISTINTO
		Utilizza abilmente le convenzioni ortografiche, riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Ascolto e parlato	Comprensione	Comprende solo se guidato	NON SUFFICIENTE
		Comprende in modo essenziale	SUFFICIENTE
		Comprende in modo corretto	DISCRETO
		Comprende in modo corretto e/o esauriente	BUONO/ DISTINTO
		Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito	OTTIMO
	Esposizione	Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione	NON SUFFICIENTE
		Si esprime in modo quasi corretto	SUFFICIENTE
		Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e/o pertinente	DISCRETO
		Si esprime in modo corretto, coerente e/o appropriato	BUONO/ DISTINTO
		Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale	OTTIMO

Lettura e comprensione	Tecniche di lettura	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo	NON SUFFICIENTE
		Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole	SUFFICIENTE
		Legge in modo corretto e scorrevole	DISCRETO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	BUONO/ DISTINTO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	OTTIMO

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Scrittura e lessico	Individuazione delle informazioni	Non comprende le informazioni principali di un testo	NON SUFFICIENTE
		Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	SUFFICIENTE
		Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo	DISCRETO
		Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo, operando collegamenti	BUONO/ DISTINTO
		Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti	OTTIMO
	Produzione di testi	Produce testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	NON SUFFICIENTE
		Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato	SUFFICIENTE
		Produce testi abbastanza corretti e coerenti	DISCRETO
		Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	BUONO/ DISTINTO
		Produce testi corretti, coerenti e personali usando un linguaggio ricco e originale.	OTTIMO
Riflessione linguistica	Correttezza ortografica e grammaticale	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	SUFFICIENTE/NON SUFF.
		Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	DISCRETO

		Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	BUONO
		Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	DISTINTO
		Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INGLESE
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Ascolto e parlato	Comprensione	Comprende solo qualche frammento del messaggio, se guidato	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Comprende il messaggio nella sua globalità	DISCRETO
		Comprende la maggior parte del messaggio	BUONO/ DISTINTO
		Comprende il messaggio nella sua interezza	OTTIMO
	Produzione orale	Comunica in modo stentato	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	DISCRETO
		Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	BUONO/ DISTINTO
		Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta	OTTIMO
Lettura e comprensione	Lettura	Comprende solo poche parti del testo	SUFFICIENTE
		Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	DISCRETO
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo	BUONO/ DISTINTO
		Riesce a comprendere autonomamente il testo	OTTIMO
Scrittura	Produzione di testi (seguendo	Produce un testo incomprensibile a causa dei troppi errori	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Produce un testo semplice	DISCRETO

	un modello)	Produce un testo con pochi errori	BUONO/ DISTINTO
		Produce un testo corretto autonomamente	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale Produzione orale	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	DISCRETO
		Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	BUONO/ DISTINTO
		Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta	OTTIMO
Lettura e comprensione	Lettura	Comprende solo pochi parti del testo	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	DISCRETO
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo	BUONO/ DISTINTO
		Riesce a comprendere autonomamente il testo	OTTIMO
Scrittura	Produzione di testi (seguendo un modello)	Produce un testo incomprensibile a causa dei troppi errori	NON SUFFICIENTE
		Produce un testo semplice	DISCRETO
		Produce un testo con pochi errori	BUONO/ DISTINTO
		Produce un testo corretto autonomamente	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Organizzazione	Comprensione di	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine	SUFFICIENTE/NON SUFF.

delle informazioni	fatti ed eventi	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione	DISCRETO
		Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo	BUONO/ DISTINTO
		Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari	OTTIMO
Uso delle fonti	Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Non riconosce elementi del suo vissuto	SUFFICIENTE/NON SUFF.
		Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato	DISCRETO
		Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del suo vissuto	BUONO/ DISTINTO
		Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del suo vissuto cogliendo aspetti peculiari	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA
Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	SUFFICIENTE/NON SUFF.
		Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	DISCRETO
		Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	BUONO/ DISTINTO
		Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche	OTTIMO
Uso delle fonti	Discriminazione di fonti diverse per la	Non riconosce le diverse fonti storiche o le riconosce solo se guidato	SUFFICIENTE/NON
		Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche	DISCRETO
		Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare	BUONO

	ricostruzione storica	informazioni	DISTINTO
		Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	OTTIMO
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Non organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	NON SUFFICIENTE
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	DISCRETO/ SUFFICIENTE
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	BUONO/ DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	SUFFICIENTE/NON SUFF.
		Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	DISCRETO
		Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	BUONO/ DISTINTO
		Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	OTTIMO
Linguaggio della geograficità	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	NON SUFFICIENTE
		Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	DISCRETO/ SUFFICIENTE

		Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	BUONO/ DISTINTO
		Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA
Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Ha difficoltà ad orientarsi.	NON SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.	SUFFICIENTE/ DISCRETO
		Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.	BUONO/ DISTINTO
		Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	OTTIMO
Strumenti	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Legge ed interpreta dati solo se guidato.	SUFFICIENTE
		Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	BUONO/ DISTINTO
		Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	OTTIMO
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Non organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	NON SUFFICIENTE
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e/o li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e/o li espone con proprietà lessicale	BUONO/ DISTINTO

		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	OTTIMO
--	--	--	--------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di colori, materiali e tecniche. Orientamento nel foglio	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	NON SUFFICIENTE/SUFF.
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	DISCRETO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	BUONO/ DISTINTO
		Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	NON SUFFICIENTE
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	BUONO/ DISTINTO
		Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	OTTIMO

Osservare e leggere le immagini	Lettura e descrizione di immagini	Descrive in modo superficiale e inadeguato immagini e opere d'arte.	NON SUFFICIENTE
		Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Descrive, analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte	BUONO/ DISTINTO
		Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Ascolto e produzione	Esecuzione	Non riproduce ritmi. Non partecipa a canti.	NON SUFFICIENTE
		Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	BUONO/ DISTINTO
		Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Ascolto	Comprensione	Non è attento.	NON SUFFICIENTE
		Ascolta e riconosce se sollecitato.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Ascolta e riconosce in modo attivo.	BUONO/ DISTINTO
		Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole	OTTIMO

Produzione	Esecuzione	Non partecipa a canti.	NON SUFFICIENTE
		Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando ritmo e intonazione.	BUONO/ DISTINTO
		Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Numeri e calcolo	Rappresentazione e del numero	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	NON SUFFICIENTE
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	
		Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	
	Capacità di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e standard	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo	
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolvere semplici problemi con qualche incertezza	
	Soluzione di problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto	BUONO
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto	
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolvere semplici problemi	
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo	

		corretto e autonomo	DISTINTO
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto	
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolvere semplici problemi con correttezza	
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza	OTTIMO
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e sicuro	
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolvere semplici problemi con sicurezza e flessibilità	
Spazio e figure	Indicatori spaziali Figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto	DISCRETO
		Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta	BUONO
		Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta e sicura	DISTINTO
		Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma	OTTIMO
Relazioni, misure, dati e previsioni	Relazioni Indagini statistiche	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	NON SUFFICIENTE
		Classifica e mette in relazione in contesti semplici Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Classifica e mette in relazione in modo corretto Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto	BUONO
		Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto	DISTINTO
		Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Numeri e calcolo	Rappresentazione del numero	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante	NON SUFF. /SUFFICIENTE
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	
		Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	
	Capacità di calcolo	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici e standard.	DISCRETO
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	
		Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici e standard	
	Soluzione di problemi	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto	BUONO
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto	
		Analizza situazioni problematiche ed applica correttamente procedure risolutive	
		Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	DISTINTO
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	
		Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	
		Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche	

		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo	OTTIMO
		Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi	

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Spazio e figure	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti	Descrive, denomina, classifica, riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	NON SUFF. /SUFFICIENTE
		Descrive, denomina, classifica, riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	DISCRETO
		Descrive, denomina, classifica, riproduce enti e figure geometriche correttamente	BUONO
		Descrive, denomina, classifica, riproduce enti e figure geometriche con sicurezza	DISTINTO
		Descrive, denomina, classifica, riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile	OTTIMO
Relazioni, misure, dati e previsioni	Conoscenza ed uso delle misure	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni	NON SUFFICIENTE/SUFFICIENTE
		Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici	
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici e standard	DISCRETO
	Indagini statistiche	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	
		Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto	BUONO
	Probabilità	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto	
		Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace	DISTINTO
		Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti	

		Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	OTTIMO
--	--	--	--------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso	NON SUFFICIENTE/SUFFICIENTE
	Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	DISCRETO
	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	BUONO/ DISTINTO
		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo ed accurato.	OTTIMO
Vedere e osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante	NON SUFFICIENTE
		Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto	SUFFICIENTE/ DISCRETO
		Osserva oggetti di uso comune in modo corretto	BUONO/ DISTINTO

		Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e semplice	OTTIMO
--	--	--	--------

Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni	Non esegue istruzioni	NON SUFFICIENTE
		Esegue semplici istruzioni	SUFFICIENTE/ DISCRETO
		Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	BUONO/ DISTINTO
		Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato	NON SUFFICIENTE
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	SUFFICIENTE/ DISCRETO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	BUONO/ DISTINTO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.	OTTIMO

	Conoscenza dei contenuti	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	NON SUFFICIENTE
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. Non organizza le informazioni.	SUFFICIENTE/ DISCRETO
	Esposizione	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	BUONO/ DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Vedere e osservare	Osservazione e descrizione	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	DISCRETO
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	BUONO/ DISTINTO
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	OTTIMO
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	DISCRETO
		Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	BUONO/ DISTINTO

		Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	OTTIMO
--	--	--	--------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA
Classi I, II

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Gioco, sport, regole e fair play	Partecipazione e rispetto delle regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	NON SUFFICIENTE
		Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Partecipa a giochi e rispetta per lo più le regole.	BUONO/ DISTINTO
		Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso di schemi motori	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	NON SUFFICIENTE/ SUFFICIENTE
		Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	DISCRETO
		Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	BUONO/ DISTINTO
		Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	OTTIMO

Classi III, IV, V

Indicatori	Dimensioni di competenza	Descrittori	GIUDIZI
Gioco, sport, regole e fair play	Conoscenza e rispetto delle regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	NON SUFFICIENTE
		Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	BUONO/ DISTINTO

		Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	Padronanza schemi motori	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	NON SUFFICIENTE
		Ha una sufficiente/discreta padronanza degli schemi motori.	SUFFICIENTE/DISCRETO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori.	BUONO/ DISTINTO
		Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	OTTIMO

LEGENDA

I livelli di apprendimento

OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche più difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse sotto la guida del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con consapevolezza sotto la guida del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, sotto la guida del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.