

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME</b>
<b>Destinatari</b>	Classi Prime, Seconde e Terze Scuola Primaria
<b>Discipline</b>	Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte, Tecnologia, Scienze, Musica, Inglese, Scienze Motorie
<b>Tempi</b>	Novembre-Maggio
<b>Anno Scolastico</b>	2023/2024
<b>Risorse umane:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del Consiglio di classe</li> <li>• Eventuali esperti esterni</li> <li>• Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e partecipate</li> <li>• Ricerche su fonti bibliografiche e nel web</li> <li>• Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li>• Lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li>• Metodo scientifico</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Role playing</li> <li>• Lezioni registrate e videoregistrate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Testi di consultazione</li> <li>• Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>• Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)</li> <li>• Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>• Test di autovalutazione</li> <li>• App e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture, classroom)</li> </ul>
<b>Verifica</b>	<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si considerano inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le competenze in materia di cittadinanza (Processo),</li> <li>• le competenze linguistiche e comunicative,</li> <li>• le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali, la correttezza,</li> <li>• la precisione e la funzionalità (Prodotto).</li> </ul> <p><b>(Vedi Rubriche di valutazione allegate)</b></p>
<b>Introduzione</b>	<p>L'UdA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale attraverso il coinvolgimento delle discipline presenti nel curriculum verticale d'Istituto di Educazione Civica.</p> <p>Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo gli studenti diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento.</p> <p>Nella presente UdA, non si tratta di sviluppare altre materie scolastiche ma di ripensare la funzione delle discipline utilizzando l'educazione all'accoglienza all'affettività, alla solidarietà, e alla diversità come una risorsa d'attivare e da perseguire.</p> <p>La relazione tra le discipline diventa dunque dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curriculari innovative e virtuose.</p> <p>La finalità dell'UdA, è quella di promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso il prossimo nel rispetto di tutte le culture.</p> <p>Attraverso la trasversalità della tematica a servizio delle discipline si cercherà di facilitare gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per comprendere in modo più chiaro, la realtà globale ma soprattutto quella in cui viviamo, attraverso l'utilizzo di una didattica non solo tradizionale ma soprattutto laboratoriale.</p>

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

### **COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE**

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.

### **COMPETENZA MULTI LINGUISTICA**

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

### **COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
- Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.
- Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscere le problematiche ambientali, e le modalità della raccolta differenziata

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- Comunicare efficacemente con gli altri.
- Trovare soluzioni ai problemi

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)
- Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
- Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.
- Acquisire il concetto di trasformazione

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Italiano</u></b>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica)</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</p>	<p>L'identità personale. Le emozioni. I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole e i valori e i comportamenti corretti per stare bene insieme.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo. Le regole in strada Bambini e cittadini: diritti e doveri. La Carta dei diritti dei bambini. Alcuni Diritti dei bambini La Costituzione e alcuni dei suoi principi.</p> <p>Il Sindaco e il Presidente della Repubblica</p> <p>La nostra Nazione: la Bandiera e l'Inno di Mameli. La nostra Europa: la bandiera e l'Inno della Comunità Europea.</p> <p>Diversi ma uguali: tutti unici e speciali. Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività Poco cibo, troppo cibo La pace</p> <p>L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni</p> <p>Le Giornate speciali. Agenda 2030</p>	<p>- L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la "Carta dei diritti del fanciullo", i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. -È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>
<b><u>Scienze</u></b>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere e adottare norme e comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura dell'ambiente (risparmio energetico, risparmio delle risorse naturali, inquinamento, il riciclo, la deforestazione) La raccolta differenziata dei rifiuti. La regola delle "Tre R"</p> <p>L'igiene personale La corretta alimentazione Lo sport e il movimento. La ricaduta dell'uso dei dispositivi tecnologici sulla salute.</p> <p>Giornate Speciali Agenda 2030</p>	<p>-L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema. -Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria. -Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p>

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Musica</u></b>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico musicale.</p> <p>Riconoscere nella musica il potere comunicativo in quanto linguaggio universale.</p> <p>Conoscere ed eseguire principali brani della tradizione culturale nazionale e locale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionale e internazionale e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Brani del patrimonio musicale classico e contemporaneo nazionale e internazionale e gli autori.</p> <p>La musica come elemento costitutivo della cultura di un popolo: ritmi dal mondo.</p> <p>Brani storici per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Cantilene e filastrocche locali e nazionali.</p> <p>L'Inno di Mameli.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>·</p> <p>-È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Storia</u></b>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica)</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</p>	<p>L'identità personale.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole e i valori e i comportamenti corretti per stare bene insieme.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo.</p> <p>Le regole in strada</p> <p>Bambini e cittadini: diritti e doveri.</p> <p>La Carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Alcuni Diritti dei bambini</p> <p>La Costituzione e alcuni dei suoi principi.</p> <p>Il Sindaco e il Presidente della Repubblica</p> <p>La nostra Nazione: la Bandiera e l'Inno di Mameli.</p> <p>La nostra Europa: la bandiera e l'Inno della Comunità Europea.</p> <p>Diversi ma uguali: tutti unici e speciali.</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività</p> <p>Poco cibo, troppo cibo</p> <p>La pace</p> <p>L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>-L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la "Carta dei diritti del fanciullo", i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>-È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Tecnologia</u></b>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente i diversi device</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura dell'ambiente (risparmio energetico, risparmio delle risorse naturali, l'inquinamento, il riciclo, la deforestazione ).</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti. La regola delle "Tre R"</p> <p>I principali device e le loro parti. Il loro funzionamento.</p> <p>Le principali app per l'apprendimento.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, è consapevole che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di ricercare informazioni on line.</p> <p>Sa seguire le indicazioni degli adulti per salvaguardare se stesso e il bene collettivo nella navigazione in rete.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Inglese</u></b>	<p>Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le festività e le ricorrenze: Halloween, Christmas, Ester.</p> <p>I principali brani, filastrocche e cantilene, educativi o legati alle festività e alle ricorrenze, della tradizione inglese</p> <p>Parole gentili e semplici formule di cortesia per salutare, presentarsi ed esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Arte e Immagine</u></b>	<p>Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Rispettare e tutelare i beni artistici monumentali presenti nel territorio e i beni pubblici.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;</p>	<p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Il patrimonio artistico-culturale locale.</p> <p>Norme di comportamento per tutelare i beni artistici monumentali</p> <p>Norme di comportamento per fruire dei beni pubblici presenti</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>

	<p>rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>nel territorio ( biblioteche, musei, giardini, eccetera)</p> <p>Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo ( linee, colori, forme) e il loro significato espressivo .</p> <p>Le Giornate Speciali Agenda 2030</p>	
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Educazione fisica</u></b>	<p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Conoscere e adottare norme e comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi. Le regole e i valori e i comportamenti corretti per stare bene insieme.</p> <p>Il gioco di squadra</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività</p> <p>Il fairplay e i valori su cui si fonda.</p> <p>La segnaletica di sicurezza.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo.</p> <p>La segnaletica stradale.</p> <p>Comportamenti corretti in strada.</p> <p>L'igiene personale</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>La ricaduta dell'uso dei dispositivi tecnologici sulla salute.</p> <p>Le giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Geografia</u></b>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Riconoscere i danni prodotti dall'azione dell'uomo all'ambiente</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica)</p> <p>Conoscere i principali simboli nazionali e comunitari</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana.</p> <p>La segnaletica stradale e le regole del pedone</p> <p>Le regole e la segnaletica di sicurezza</p> <p>Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>I principali ruoli istituzionali locali e nazionali.</p> <p>Il Tricolore e l'Inno di Mameli</p> <p>La Bandiera e l'Inno della Comunità europea.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p><u>Agenda 2030</u></p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</p> <p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p>



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE**

**ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME**

<b>Discipline</b>	<b>(Attività e Contenuti)</b>	<b>Tempi Novembre/ Maggio Primo/Secondo Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	L'identità personale, le proprie caratteristiche fisiche e l'accettazione della diversità. L'affettività, l'amicizia e le parole gentili Le regole di convivenza e le loro funzioni Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività. L'identità nazionale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.	<b><u>6 h</u></b>
<b>Storia</b>	La diversità risorsa e ricchezza per crescere. Diritti e doveri a scuola e in famiglia. 20 novembre "Giornata mondiale dei diritti dei bambini" 8 marzo "Giornata internazionale dei diritti delle donne".	<b><u>3 h</u></b>
<b>Geografia</b>	Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città. Le prime regole del codice stradale: i comportamenti del pedone I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	<b><u>3 h</u></b>
<b>Scienze</b>	Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura di sé attraverso l'igiene e l'alimentazione. Le regole per tutelare l'ambiente: "21 novembre giornata internazionale dell'albero". L'acqua bene prezioso dell'umanità: 22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua". La raccolta differenziata dei rifiuti e la regola delle tre "R": raccolta, riciclo, riuso. 22 aprile giornata della "Terra"	<b><u>4 h</u></b>
<b>Tecnologia</b>	I diversi device. Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico. Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali 7 febbraio giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	<b><u>4 h</u></b>
<b>Arte e Immagine</b>	Attività iconografiche sul rispetto delle regole e sul rispetto dei beni comuni: aula, giardini, spazi comuni, spazi pubblici... Il patrimonio culturale e artistico e l'importanza della salvaguardia e del rispetto di tali beni.	<b><u>4 h</u></b>
<b>Educazione fisica</b>	Le norme e i comportamenti per prendersi cura di sé, della propria salute e della propria sicurezza.	<b><u>2 h</u></b>
<b>Musica</b>	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. I suoni naturali e artificiali e la loro riproduzione con la voce, il corpo e con gli oggetti.	<b><u>3 h</u></b>
<b>Inglese</b>	Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti fra culture diverse ed imparare a rispettarle.	<b><u>4 h</u></b>
		<b>Tot. <u>33 h</u></b>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito: ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME**

**Cosa si chiede di fare:** Realizzare una campagna di sensibilizzazione sull'inclusione, integrazione e solidarietà attraverso prodotti artistico/creativi o multimediali capaci di trasmettere a tutti gli alunni della comunità scolastica l'importanza delle tematiche apprese.

**In che modo (singoli, gruppi..):** lavoro di classe e/o classi aperte

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- ✓ Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- ✓ Collaborazione con i compagni
- ✓ Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc):** il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno parteciperà apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.



<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>ALL TOGETHER: CRESCERE INSIEME</b>
<b>Destinatari</b>	Classi Quarte Scuola Primaria
<b>Discipline</b>	Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte, Tecnologia, Scienze, Musica, Inglese, Scienze Motorie
<b>Tempi</b>	Novembre-Maggio
<b>Anno Scolastico</b>	2023/2024
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del Consiglio di classe</li> <li>• Eventuali esperti esterni</li> <li>• Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e partecipate</li> <li>• Ricerche su fonti bibliografiche e nel web</li> <li>• Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li>• Lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li>• Metodo scientifico</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Role playing</li> <li>• Lezioni registrate e videoregistrate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Testi di consultazione</li> <li>• Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>• Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)</li> <li>• Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>• Test di autovalutazione</li> <li>• App e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture, classroom)</li> </ul>
<b>Valutazioni</b>	<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si considerano inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le competenze in materia di cittadinanza (Processo),</li> <li>• le competenze linguistiche e comunicative,</li> <li>• le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali, la correttezza,</li> <li>• la precisione e la funzionalità (Prodotto).</li> </ul> <p><b>(Vedi Rubriche di valutazione allegate)</b></p>
<b>Introduzione</b>	<p>L'UdA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale attraverso il coinvolgendo delle discipline presenti nel curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.</p> <p>Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo gli studenti diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento.</p> <p>Nella presente UdA, non si tratta di sviluppare altre materie scolastiche ma di ripensare la funzione delle discipline utilizzando l'educazione all'accoglienza all'affettività, alla solidarietà, e alla diversità come una risorsa d'attivare e da perseguire.</p> <p>La relazione tra le discipline diventa dunque dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curriculari innovative e virtuose.</p> <p>La finalità dell'UdA, è quella di promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso il prossimo nel rispetto di tutte le culture.</p> <p>Attraverso la trasversalità della tematica a servizio delle discipline si cercherà di facilitare gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per comprendere in modo più chiaro, la realtà globale ma soprattutto quella in cui viviamo, attraverso l'utilizzo di una didattica non solo tradizionale ma soprattutto laboratoriale.</p>

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

### **COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE**

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.

### **COMPETENZA MULTI LINGUISTICA**

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

### **COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
- Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.
- Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscere le problematiche ambientali, e le modalità della raccolta differenziata

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- Comunicare efficacemente con gli altri.
- Trovare soluzioni ai problemi

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)
- Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
- Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.
- Acquisire il concetto di trasformazione

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Italiano</b>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile relativi all'età, al sesso, alla disabilità, alla razza o altro-</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti per contrastarlo.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>L'identità personale. Le emozioni Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività. La diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>I pregiudizi e le discriminazioni sociali.</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...), le ingiustizie e per l'affermazione dei diritti (Mandela, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Nelson Mandela...)</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>
<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Scienze</b>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>La raccolta differenziata dei rifiuti. "La regola delle Tre R": ridurre, riciclare, riutilizzare.</p> <p>L'igiene personale La corretta alimentazione Lo sport e il movimento. I dispositivi tecnologici e la salute.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>

<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Musica</b>	<p>Riconoscere nella musica il potere comunicativo in quanto linguaggio universale.</p> <p>Conoscere ed eseguire principali brani della tradizione culturale nazionale e locale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>La musica come elemento costitutivo della cultura di un popolo: ritmi dal mondo.</p> <p>Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Cantilene e filastrocche locali e nazionali.</p> <p>L'Inno di Mameli.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>
<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Storia</b>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile relativi all'età, al sesso, alla disabilità, alla razza o altro-</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti per contrastarlo</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le regole, i valori e i comportamenti corretti a scuola, in famiglia e negli altri gruppi di appartenenza..</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività.</p> <p>La diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>I pregiudizi e le discriminazioni sociali.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...), le ingiustizie e per l'affermazione dei diritti (Mandela, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Nelson Mandela...)</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>

<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Tecnologia</b>	<p>Conoscere ed utilizzare correttamente i diversi device</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>I principali device e le loro funzioni.</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Le principali app per l'apprendimento (Suite for education, wordwall, learningapp...)</p> <p>Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma</p> <p>Giornate speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, è consapevole che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di ricercare informazioni on line.</p> <p>Sa seguire le indicazioni degli adulti per salvaguardare se stesso e il bene collettivo nella navigazione in rete.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>
<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Inglese</b>	<p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Parole gentili e semplici formule di cortesia per salutare, presentarsi ed esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>
<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Arte</b>	<p>Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.</p> <p>Rispettare e tutelare i beni artistici monumentali presenti nel territorio e i beni pubblici.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</p> <p>Norme di comportamento per tutelare i beni artistici monumentali</p> <p>Norme di comportamento per fruire dei beni pubblici presenti nel territorio ( biblioteche, musei, giardini, e ccetera)</p> <p>Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo ( linee, colori, forme volume, spazio) e il loro significato espressivo</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>

		Giornate Speciali Agenda 2030	
<u>Disciplina</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>
<u>Educazione fisica</u>	<p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole, i valori e i comportamenti corretti a scuola, in famiglia e negli altri gruppi di appartenenza.</p> <p>Il Fairplay e i valori su cui si fonda.</p> <p>L'igiene personale</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>I dispositivi tecnologici e la salute.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria</p>
<u>Disciplina</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>
<u>Geografia</u>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana.</p> <p>La segnaletica stradale.</p> <p>I comportamenti corretti del pedone e del ciclista.</p> <p>Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Giornate Speciali Agenda 2030</p>

<b>UDA DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE</b>		
<b>ALL TOGETHER: CRESCERE INSIEME</b>		
<b>Discipline</b>	<b>(Attività e Contenuti)</b>	<b>Tempi Novembre/ Maggio Primo/Secondo Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Riflessione guidata sui propri sentimenti o emozioni, sul nostro modo di esprimerli e sulla necessità di controllare e moderare le nostre reazioni. Lettura di brani tratti dal libro di testo sui temi del bullismo e delle discriminazioni. Lettura del libro “ Il bullo citrullo”. Memorizzazione e analisi della poesia “Parole confinanti” di Janna Carioli. Lettura di articoli di giornale( Focus Junior) sul fenomeno del bullismo e sui comportamenti da adottare nel caso si sia coinvolti come vittime o spettatori. Visione del film Wonder	<b><u>4 h</u></b>
<b>Storia</b>	Le regole, le norme e i valori dal libro in uso. Alcuni articoli della Costituzione italiana. I Diritti dei bambini Lettura di articoli di giornale( Focus Junior)sulla Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. Lettura/ ascolto di testimonianze di vittime o bulli Visione di video sulla piattaforma Youtube	<b><u>3 h</u></b>
<b>Geografia</b>	Il fenomeno dell'emigrazione ed immigrazione. Un mondo in movimento: la popolazione italiana oggi Comportamenti corretti nei vari ambienti naturali e artificiali	<b><u>3 h</u></b>
<b>Scienze</b>	Le principali differenze fra gli esseri viventi. L'igiene personale e le corrette abitudini per avere cura di se. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Attività relative ad alcune Giornate speciali	<b><u>4 h</u></b>
<b>Tecnologia</b>	I principali device e le loro funzioni. Le applicazioni per lo studio Gli effetti dei videogiochi Le fakenews Il cyberbullismo I social e le challenge Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Attività relative ad alcune Giornate speciali	<b><u>4 h</u></b>
<b>Arte</b>	Il patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni comuni. Realizzazione di prodotti grafico pittorici con tecniche , materiali e strumenti diversi, per esprimere i propri sentimenti ed emozioni. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Attività relative ad alcune Giornate speciali	<b><u>4 h</u></b>
<b>Ed. Fisica</b>	Giochi di squadra Fair play I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi. Le regole, i valori e i comportamenti corretti a scuola, in famiglia e negli altri gruppi di appartenenza. La corretta alimentazione e sport Lo sport e il movimento. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Attività relative ad alcune Giornate speciali	<b><u>2 h</u></b>
<b>Musica</b>	Il significato e le funzioni delle regole nel gruppo e nell'interazione con gli altri. Esecuzione di canti sul tema del bullismo. Esecuzione di canti relativi alle festività. L'Inno di Mameli. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Attività relative ad alcune Giornate speciali	<b><u>3 h</u></b>
<b>Inglese</b>	Parole gentili per rapportarsi con gli altri Le tradizioni culturali e festività a confronto. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Attività relative ad alcune Giornate speciali	<b><u>6 h</u></b>
		<b>Tot. <u>33 h</u></b>



## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito: ALL TOGETHER: CRESCERE INSIEME**

**Cosa si chiede di fare:** Realizzare una campagna di sensibilizzazione sul bullismo e/o cyberbullismo attraverso prodotti artistico-creativi o multimediali capaci di trasmettere a tutti gli alunni della comunità scolastica l'importanza delle tematiche apprese.

**In che modo (singoli, gruppi..):** lavoro di classe e/o classi aperte

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza dell'argomento del bullismo e cyberbullismo nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti.

**Tempi:** attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smarthphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc):** il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno parteciperà apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>ALL TOGETHER: ALL TOGETHER: CITTADINI DEL MONDO</b>
<b>Destinatari</b>	Classi Quinte Scuola Primaria
<b>Discipline</b>	Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte, Tecnologia, Scienze, Musica, Inglese, Scienze Motorie
<b>Tempi</b>	Novembre-Maggio
<b>Anno Scolastico</b>	2023/2024
<b>Risorse umane:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del Consiglio di classe</li> <li>• Eventuali esperti esterni</li> <li>• Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e partecipate</li> <li>• Ricerche su fonti bibliografiche e nel web</li> <li>• Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li>• Lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li>• Metodo scientifico</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Role playing</li> <li>• Lezioni registrate e videoregistrate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Testi di consultazione</li> <li>• Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>• Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)</li> <li>• Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>• Test di autovalutazione</li> <li>• App e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali (ad es. Google Arts and Culture, classroom)</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si considerano inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le competenze in materia di cittadinanza (Processo),</li> <li>• le competenze linguistiche e comunicative,</li> <li>• le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali, la correttezza,</li> <li>• la precisione e la funzionalità (Prodotto).</li> </ul> <p><b>(Vedi Rubriche di valutazione allegate)</b></p>
<b>Introduzione</b>	<p>L'UdA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale attraverso il coinvolgimento delle discipline presenti nel curriculum verticale d'Istituto di Educazione Civica.</p> <p>Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo gli studenti diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento.</p> <p>Nella presente UdA, non si tratta di sviluppare altre materie scolastiche ma di ripensare la funzione delle discipline utilizzando l'educazione all'accoglienza all'affettività, alla solidarietà, e alla diversità come una risorsa d'attivare e da perseguire.</p> <p>La relazione tra le discipline diventa dunque dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curriculari innovative e virtuose.</p> <p>La finalità dell'UdA, è quella di promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso il prossimo nel rispetto di tutte le culture.</p> <p>Attraverso la trasversalità della tematica a servizio delle discipline si cercherà di facilitare gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per comprendere in modo più chiaro, la realtà globale ma soprattutto quella in cui viviamo, attraverso l'utilizzo di una didattica non solo tradizionale ma soprattutto laboratoriale.</p>

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

### **COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE**

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.

### **COMPETENZA MULTI LINGUISTICA**

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

### **COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

### **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
- Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.
- Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscere le problematiche ambientali, e le modalità della raccolta differenziata

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- Comunicare efficacemente con gli altri.
- Trovare soluzioni ai problemi

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)
- Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
- Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.
- Acquisire il concetto di trasformazione

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

<u>Disciplina</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>
<u>Italiano</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>-Conoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana</li> <li>-Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</li> <li>-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Legalità e contrasto alle mafie.</li> <li>- Personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</li> <li>- L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.</li> <li>- I pregiudizi e le discriminazioni sociali.</li> <li>- Le Giornate speciali.</li> </ul>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
<u>Disciplina</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>
<u>Scienze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>-Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</li> <li>-Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'uso corretto delle risorse naturali: idriche ed energetiche</li> <li>-L'igiene personale</li> <li>-La corretta alimentazione</li> <li>-Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</li> <li>-Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</li> <li>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<u>Disciplina</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>
<u>Musica</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere ed eseguire principali brani della tradizione culturale nazionale e locale.</li> <li>-Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</li> <li>-Cantilene e filastrocche locali e nazionali.</li> <li>L'Inno di Mameli.</li> <li>-Le giornate Speciali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>-È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</li> </ul>
<u>Disciplina</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>
<u>Storia</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</li> <li>-Conoscere l'Organizzazione dello Stato italiano</li> <li>-Conoscere e comprendere la differenza tra le principali forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione.</li> <li>Alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana.</li> <li>-Stato, regione e comune e Comunità Europea. I simboli e il loro significato.</li> <li>-I tre poteri dello Stato e le Forze dell'Ordine</li> <li>-Repubblica, monarchia e dittatura.</li> <li>-Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia, le ingiustizie e per l'affermazione dei diritti.</li> <li>-Le giornate speciali.</li> </ul>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la "Carta dei diritti del fanciullo", i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Tecnologia</u></b>	-Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico. -Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	-Le principali app per l'apprendimento (Suite for education, wordwall, learningapp...) -Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. - Agenda 2030.	-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, è consapevole che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli. -Sa seguire le indicazioni degli adulti per salvaguardare se stesso e il bene collettivo nella navigazione in rete. -È consapevole dei rischi della rete. -Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Inglese</u></b>	-Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle. - Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionale e internazionale e l'importanza di ricordarle.	-Le principali festività e ricorrenze. Usi e costumi della tradizione inglese. -I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze.	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Arte e Immagine</u></b>	-Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura. -Conoscere e tutelare i beni artistici artigianali locali e nazionali -Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.	-Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti. - La ceramica, il corallo, la cartapesta beni culturali da tutelare e promuovere. - Le Giornate Speciali	-L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u></b>
<b><u>Educazione fisica</u></b>	-Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. -Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.	-I ruoli e compiti nel gruppo e il gioco di squadra. - Le regole, i valori e i comportamenti corretti nello sport -Il Fairplay e i valori su cui si fonda. -Lo sport e il movimento.	Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.

<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Geografia</b>	-Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento. -Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	-Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana. -Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.	-L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.

### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

#### ALL TOGETHER: CITTADINI DEL MONDO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Tempi Novembre/Maggio Primo/Secondo Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 5,6,9,10,11,12,29,30, 32,34...). La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino, Padre P. Puglisi; 23 maggio: strage di Capaci). Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Giornata del Ricordo (10 febbraio).	Controllare l'espressione verbale e non verbale nella comunicazione, ai fini della scelta del registro più adeguato alla relazione positiva. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Utilizzare strategie di letto scrittura per leggere e comprendere testi di diverso tipo. Raccogliere e classificare informazioni. Verbalizzazione. Visione di alcuni video inerenti ai temi trattati.	<b><u>6 h</u></b>
<b>Storia</b>	Le forme fondamentali di governo. La democrazia. Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria. La Festa della Liberazione (25 aprile). La Festa dei Lavoratori (1 maggio). La festa della Repubblica: 2 giugno.	Leggere grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Osservazione di illustrazioni. Visione di video. Conversazioni	<b><u>4 h</u></b>
<b>Geografia</b>	Le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, I Comuni. L'Ordinamento dello Stato Italiano. L'Unione Europea, il Parlamento Europeo. L'Onu e i suoi organismi (Unicef, Unesco, Fao).	Con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, orientarsi nel territorio europeo e mondiale collocando correttamente fenomeni ed eventi.	<b><u>4 h</u></b>
<b>Scienze</b>	Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Favorire l'adozione di	Osservazione di illustrazioni. Visione di video. Conversazioni. Utilizzare le rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Individuazione dei comportamenti	<b><u>3 h</u></b>

	comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.	rispettosi e scorretti nei confronti dell'ambiente.	
<b>Tecnologia</b>	Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. La raccolta differenziata.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Registrazione di dati in tabella. Grafici	<b><u>3 h</u></b>
<b>Arte</b>	Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia.	Sperimentare tecniche alternative al colore e al disegno. Produzione di disegni, fumetti...	<b><u>3 h</u></b>
<b>Educazione fisica</b>	Il rispetto delle regole: il "fair play".	Esecuzione di percorsi. Gioco a squadre per collaborare con gli altri rispettando le regole e controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie	<b><u>4 h</u></b>
<b>Musica</b>	L'Inno d'Italia: canto di alcune strofe. L'Inno d'Europa: storia, significato e canto di alcune strofe.	Canti. Ascoltare ritmi musicali e melodici di differenti generi e culture.	<b><u>3 h</u></b>
<b>Inglese</b>	Cultura e tradizioni di altri Paesi.	Ascoltare, leggere ed individuare informazioni in brevi testi. Scrivere brevi messaggi. Usare il lessico adatto.	<b><u>3 h</u></b>
			<b>Tot. <u>33 h</u></b>

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

#### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito: ALL TOGETHER: CITTADINI DEL MONDO**

**Cosa si chiede di fare:** Realizzare una campagna di sensibilizzazione sui diritti umani attraverso prodotti artistico-creativi o multimediali capaci di trasmettere a tutti gli alunni della comunità scolastica l'importanza delle tematiche apprese.

**In che modo (singoli, gruppi...):** lavoro di classe e/o classi aperte

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza dei diritti umani nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti.

**Tempi:** attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc):** il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno parteciperà apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.