

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

ANNO SCOLASTICO:2022/2023

DESTINATARI:Alunni della Classi Prime

DISCIPLINE: Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Musica, Strumento musicale, Inglese, Seconda lingua straniera.

TITOLO: Sosteniamoci: We care... Prendiamoci cura di noi e della nostra scuola

TEMPI:Intero anno scolastico

INTRODUZIONE

La presente UDA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale coinvolgendo tutte le discipline presenti nel **curricolo di Educazione Civica**.

La scelta delle tematiche da sviluppare ha, dunque, tenuto conto della necessità di coinvolgere le giovani generazioni in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato e, soprattutto, accessibile a tutti.

La scuola diventa luogo di sperimentazione di un approccio alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, stimolando esperienze partecipative in cui gli studenti diventano promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento. Si parla quindi, di educazione alla sostenibilità come assunzione di un nuovo paradigma che stimola una trasformazione culturale: un sistema complesso che coinvolge fortemente i valori della cittadinanza e della responsabilità.

Non si tratta di inventare altre materie scolastiche ma di ripensare la funzione delle discipline utilizzando *l'educazione alla sostenibilità* come risorsa. La relazione tra le discipline e l'educazione alla sostenibilità è dunque dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curriculari. Così l'educazione alla sostenibilità può stimolare le discipline a confrontarsi e interagire aiutando i ragazzi a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale, in un modo non solo tradizionale ma soprattutto laboratoriale.

➤ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.

COMPETENZA MULTI LINGUISTICA

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
- Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.

- Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
Conoscere le problematiche ambientali, e le modalità della raccolta differenziata

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Comunicare efficacemente con gli altri.
- Trovare soluzioni ai problemi

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)
- Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
- Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.
- Acquisire il concetto di trasformazione

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: ITALIANO

- Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi.
- Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale.
- Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate.
- Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione argomento scopo e destinatario utilizzando strumenti tradizionali e informatici.
- Comprende e usa registri informale e formale e i termini specialistici in base ai campi di discorso ed anche ad ambiti di interesse personale.
- Produce semplici testi multimediali.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello <<star bene>>.
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Comprende cosa si intende per attualità e affronta nuovi temi (legalità, ambiente) con maggiore consapevolezza e approfondimento

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana</p> <p>-Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari.</p> <p>-Esporre in modo organizzato e con linguaggio specifico.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Opera ad alta voce una riflessione sui temi di attualità (legalità e ambiente)</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti forme linguistiche di espressione orale;</p> <p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>-Uso dei dizionari</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>-Rispetto dell' ambiente</p>	<p><u>-Spunti tematici</u> <u>-Agenda 2030</u></p> <p><u>-Temi tratti dall'Antologia "Raccontami Ancora"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Unità 6: Io e gli altri ○ Unità 9: Natura amica ○ Significato di gruppo e di comunità ○ Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto <p><u>-Spunti conoscitivi</u> - Ricerche tematiche inerenti la raccolta differenziata organizzate e promosse nel Comune di Sciacca.</p> <p><u>Spunti divulgativi</u> -Produzione di materiale divulgativo e/o informativo (opuscoli, cartelloni, brochure, articoli di giornale), per promuovere la raccolta differenziata a scuola.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:INGLESE E FRANCESE		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. -Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; -Uso dei dizionari - Rispetto dell'ambiente	Lingua francese "LE TRI SÉLECTIF" Spunti tematici: L'importanza del differenziare, come e perché; differenziare come responsabilità civica; riciclare. Agenda 2030 Lingua inglese WASTE SEPARATION Spunti tematici: L'importanza del differenziare, come e perché; differenziare come responsabilità civica; riciclare. Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:MUSICA/STRUMENTO MUSICALE		
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali, anche legati al territorio locale.	- Canti popolari del territorio -Brani tratti dal repertorio natalizio e brani nei vari stili musicali.	-Brani musicali a livello internazionale di vario genere inerenti la tematica ambientale e della sostenibilità Heal The World Earth Song Imagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:ARTE E IMMAGINE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Rispettare e tutelare il bene pubblico -Esplorare le risorse online	-Elementi essenziali dell'espressione grafica, pittorica, plastica. -Rispetto delle principali forme di espressione artistica.	-Realizzazione e decorazione di maschere con materiali da riciclo per promuovere la sensibilizzazione sul tema della raccolta differenziata e sulla sostenibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:STORIA E CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale. • Conoscere che cos'è un problema ambientale e saper elaborare soluzioni 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Saper applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p>	<p>-Significato dell'essere cittadini</p> <p>-Organi locali, per scopi sociali, economici, politici e umanitari.</p> <p>-Il bene comune.</p> <p>-Le principali regole della convivenza calate nella realtà scolastica.</p>	<p>-Spunti tematici Art. 9 della Costituzione italiana</p> <p>Obiettivo n. 12 Agenda 2030</p> <p>-Spunti conoscitivi Storia della raccolta differenziata del Comune di Sciacca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizio di gestione dei rifiuti (Piano ARO) • Eco Calendario

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere l'equilibrio uomo-ambiente con riferimento alla questione dell'inquinamento • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • È consapevole dei rischi derivanti dalle violazioni delle corrette norme a tutela dell'ambiente 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio - geografico del territorio.</p>	<p>-Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>-Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>-Inquinamento e città sostenibili</p> <p>-Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>-Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, e i gli art. di leggi connessi a tali argomenti.)</p>	<p>-Temi tratti dal libro "Occhi sul mondo" Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 3 ○ Obiettivo 9 ○ Obiettivo 11 ○ Obiettivo 12 ○ Obiettivo 13 ○ Obiettivo 15 ○ Speciale ambiente (<i>Lo smaltimento dei rifiuti</i>) <p><u>Approfondimenti tematici:</u> Informazioni e conoscenza delle associazioni nazionali e locali che si occupano di tematiche ambientali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WWF; - Mare Amico - Plastic Free - Lega Navale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:SCIENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.</p>	<p>- Eco/tecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio</p> <p>-Sostenibilità territoriale e globale.</p> <p>-Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto</p> <p>-Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano.</p> <p>-La differenziazione dei rifiuti</p>	<p>- Sviluppo sostenibile</p> <p>- Cittadinanza digitale</p> <p>- Agenda 2030</p> <p>-I cambiamenti climatici</p> <p>-Azioni che possono contrastare i cambiamenti climatici</p> <p>-Relazioni organismi/ambiente: organi/funzioni</p> <p>-Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>La natura dei materiali</p> <p>-La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</p> <p>-Le tabelle e i grafici.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni. • Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione. • Possedere le competenze relative alla natura dei materiali ed al loro riciclo • Sa ricercare informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Saper rielaborare una esperienza secondo un ordine e criteri dati.</p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto dei diritti e dei doveri in cui vengono applicate.</p> <p>-Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</p>	<p>-Il Metodo della progettazione</p> <p>-Procedure per la produzione di testi e presentazioni multimediali</p> <p>- Eco/tecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio</p> <p>-Sostenibilità territoriale e globale.</p>	<p>-I materiali: Il recupero e riciclo dei materiali.</p> <p>-Agenda 2030</p> <p>- La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti</p>

<p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione e/o di comunicazione.</p> <p>-Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali</p>		
--	--	--

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito: Riciclo "di classe"

Cosa si chiede di fare: Realizzare una campagna di promozione della raccolta differenziata nella tua scuola attraverso cartelloni, opuscoli, brochure, video o altro che possa aiutarti a trasmettere a tutti gli alunni della scuola l'importanza del corretto smaltimento dei rifiuti. Realizzare dei contenitori artistici per la differenziata.

In che modo (singoli, gruppi..): lavoro di classe

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per fare conoscere l'importanza della raccolta differenziata agli altri alunni della scuola nell'ottica di una società più responsabile e di un mondo equo e sostenibile. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutti gli apprendimenti.

Tempi: attività da progettare durante l'anno e da realizzare nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smartphone), carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

RISORSE UMANE: Docenti del Consiglio di classe –Eventuali esperti esterni.
Enti ed associazioni del territorio

STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale e partecipate	Libri di testo cartaceo e digitale
Ricerche su fonti bibliografiche e nel web	Testi di consultazione
Lavoro in coppie di aiuto	Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc)
Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Schede predisposte dall'insegnante
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Test di autovalutazione
Metodo induttivo	Youtube, siti web delle diverse case editrici (Hub scuola...)
Metodo deduttivo	App. e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture)
Metodo scientifico	
Brainstorming	
Role playing	
Problem solving	
Lezioni registrate e videoregistrate	
Cooperative learning	
Classe capovolta	
Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO	

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.

Si considerano inoltre:

- le competenze in materia di cittadinanza (Processo),
- le competenze linguistiche e comunicative,
- le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali , la correttezza,
- la precisione e la funzionalità (Prodotto).

(Vedi Rubriche di valutazione allegate).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

DESTINATARI: Alunni della Classi Seconde

DISCIPLINE: Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Musica, Strumento musicale, Inglese, Seconda lingua straniera.

TITOLO: “ Sosteniamoci: We care...prendiamoci cura di noi e della nostra città”

TEMPI: Intero anno scolastico

INTRODUZIONE

La presente UDA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale coinvolgendo tutte le discipline presenti nel **curricolo di Educazione Civica**.

La scelta delle tematiche da sviluppare ha, dunque, tenuto conto della necessità di coinvolgere le giovani generazioni in un percorso di crescita nell’ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato e, soprattutto, accessibile a tutti.

La scuola diventa luogo di sperimentazione di un approccio alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, stimolando esperienze partecipative in cui gli studenti diventano promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento. Si parla quindi, di educazione alla sostenibilità come assunzione di un nuovo paradigma che stimola una trasformazione culturale: un sistema complesso che coinvolge fortemente i valori della cittadinanza e della responsabilità.

Non si tratta di inventare altre materie scolastiche ma di ripensare la funzione delle discipline utilizzando *l’educazione alla sostenibilità* come risorsa. La relazione tra le discipline e l’educazione alla sostenibilità è dunque dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curricolari. Così l’educazione alla sostenibilità può stimolare le discipline a confrontarsi e interagire aiutando i ragazzi a ricomporre i saperi e a vivere l’approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale, in un modo non solo tradizionale ma soprattutto laboratoriale.

➤ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- Conoscere le convenzioni sociali, l’aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
- Acquisire consapevolezza nei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
- Sviluppare l’autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.
- Conoscere le vicende contemporanee e l’interpretazione critica dei principali eventi della

storia nazionale, europea e mondiale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Comunicare efficacemente con gli altri.
- Trovare soluzioni ai problemi

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue e le loro tradizioni.
- Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all' interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali.
- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.
- Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.
- Acquisire il concetto di trasformazione
- Entrare in relazione con la natura sviluppando il proprio punto di vista attraverso l'osservazione della biodiversità

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

➤ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE : ITALIANO		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi. • Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale. • Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate. • Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione argomento scopo e destinatario utilizzando strumenti tradizionali e informatici. • Comprende e usa registri informale e formale e i termini specialistici in base ai campi di discorso ed anche ad ambiti di interesse personale. • Produce semplici testi multimediali. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello <<star bene>> • Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite ed implicite di testi di vario tipo, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>-Scrivere articoli di giornale relativi alle tematiche svolte</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso narrativo, espositivo.</p> <p>-Testi narrativi espositivi sul ruolo del cittadino, sulla convivenza civile, sull'uomo e la natura e la società digitale.</p> <p>- Comprende l'impegno per la tutela dei diritti umani.</p> <p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>-Uso dei dizionari</p> <p>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</p> <p>-Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>-Rispetto dell'ambiente</p>	<p>-Spunti tematici <u>Temî tratti dall'Antologia</u> <u>"Raccontami Ancora:</u> L'ambiente da salvaguardare <u>Agenda 2030</u> Unità 9: Un pianeta da proteggere</p> <p>-Spunti conoscitivi Ricerche inerenti le politiche sulla sostenibilità ambientale e sociale programmate dal Comune di Sciacca</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:INGLESE E FRANCESE		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera. 		
Agenda 2030 ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. -Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. - Rispetto dell'ambiente -La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	<u>Lingua Francese</u> L'EAU, UN BIEN PRÉCIEUX Spunti tematici: L'importanza dell'acqua ; acqua e cambiamenti climatici. Agenda 2030 <u>Lingua Inglese</u> WE LOVE WATER L'importanza dell'acqua ; acqua e cambiamenti climatici. Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:MUSICA/STRUMENTO MUSICALE		
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali. Saper eseguire brani vocali e/o strumentali; saper ricercare brani della tradizione contadina.	-Conoscenza di brani musicali a livello europeo -Brani tratti dal repertorio natalizio e brani nei vari stili musicali.	-Brani musicali a livello europeo (Inno D'Italia, Inno della Regione Sicilia "Madreterra") - Heal The World - Earth Song - Imagine
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:ARTE E IMMAGINE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e monumentale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Rispettare e tutelare il bene pubblico -Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. - Esplorare le risorse online	-Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. -Rispetto delle principali forme di espressione artistica. -I principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia	-"Abitare il tempo": un viaggio alla scoperta dei nostri tesori. - Bonachia a Sciacca. Decorazione di manufatti realizzati in ceramica e/o in materiale riciclato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:STORIA E CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Riconosce nei paesaggi locali, italiani ed europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio storico-artistico- naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Coglie le implicazioni etiche della vita e riflette in vista di scelte future. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili sull'essere cittadini nella storia moderna e nella società di oggi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.</p> <p>- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>-Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>-La tutela del patrimonio artistico e culturale (art. 9)</p> <p>-Organi nazionale e internazionali, per scopi sociali economici, politici umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>-Il bene comune.</p>	<p><u>Spunti tematici</u></p> <p>- Art. 9 della Costituzione italiana</p> <p><u>Spunti conoscitivi</u></p> <p>-Cenni della storia urbana del Comune di Sciacca dalle origini ai giorni nostri.</p> <p>- Storia di uno o più quartieri o di aree verdi, da poter riqualificare e valorizzare, presenti nel Comune di Sciacca.</p> <p>-Misure a salvaguardia dal decoro, della salute e della pulizia urbana” attivate dal Comune di Sciacca.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio-geografico del territorio.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari e comunitari, di cooperazione e di tutela</p>	<p>-Le idee alla base dell'unificazione europea</p> <p>-Fenomeni legati al termalismo nazionale ed europeo.</p> <p>-Organi nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>-Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea.</p> <p>-Rispettare il sé e l'altro</p> <p>-L'ambiente di vita dell'alunno: a scuola, a casa, nella città</p>	<p><u>Approfondimenti tematici:</u> Temi tratti dal libro "Occhi sul Mondo" Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <p>-Obiettivo 3 -Obiettivo 7 -Obiettivo 9 -Obiettivo 11 -Obiettivo 15</p> <p><u>Spunti conoscitivi</u> -Conoscenza delle Associazioni locali che si occupano dei temi relativi alla sostenibilità e alla salvaguardia dell'ambiente</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:SCIENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali • Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettare e preservare la bio diversità nei sistemi ambientali</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.</p>	<p>- Eco/tecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio</p> <p>-Sostenibilità territoriale e globale.</p> <p>-Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>-Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, e i gli art. di leggi connessi a tali argomenti.)</p>	<p>-Agenda 2030</p> <p>-Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>-Comprendere l'importanza e le caratteristiche delle piante</p> <p>-Importanza dell'acqua e del nutrimento per le piante</p> <p>-Studio delle piante tipiche dell'area mediterranea.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA

- Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni.
- Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione.
- Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale.
- E' consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. -Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. -Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. -Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. -Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali	-Il Metodo della progettazione - Ciclo di vita delle piante e sistemi di coltivazione -Procedure per la produzione di testi e presentazioni multimediali -Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. - Eco/tecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio -Sostenibilità territoriale e globale.	-Bioarchitettura -Agenda 2030 - Planimetria dell'orto -Studio guidato e realizzazione di un orto verticale con materiale riciclato.

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito: Riciclo e coltivo

Cosa si chiede di fare: realizza con la tua classe un orto verticale utilizzando materiale riciclato e coltivando piante aromatiche, ortaggi, piante grasse o fiori tipici dell'area mediterranea. Osserva e cura la crescita delle tue piante.

In che modo (singoli, gruppi.): singole classi o classi parallele.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per fare conoscere agli altri l'importanza dell'autoproduzione e della sostenibilità, inoltre l'utilizzo di materiale riciclato permette di dare nuova vita al materiale di scarto. Potrai applicare il metodo appreso e riprodurlo in alcune aree verdi del territorio in cui vivi, con lo scopo di riqualificarlo e valorizzarlo. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutti gli apprendimenti.

Tempi:

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiale da riciclo, terriccio, semi e/o piantine, attrezzi da giardinaggio.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

RISORSE UMANE: Docenti del Consiglio di classe –Eventuali esperti esterni.
Enti ed associazioni del territorio

STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale e partecipate	Libri di testo cartaceo e digitale
Ricerche su fonti bibliografiche e nel web	Testi di consultazione
Lavoro in coppie di aiuto	Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc)
Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Schede predisposte dall'insegnante
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Test di autovalutazione
Metodo induttivo	Youtube, siti web delle diverse case editrici (Hub scuola...)
Metodo deduttivo	App. e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali (ad es. Google Arts and Culture)
Metodo scientifico	
Brainstorming	
Role playing	
Problem solving	
Lezioni registrate e videoregistrate	
Cooperative learning	
Classe capovolta	
Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO	

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.

Si considerano inoltre:

- le competenze in materia di cittadinanza(Processo),
- le competenze linguistiche e comunicative,
- le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali , la correttezza,
- la precisione e la funzionalità (Prodotto).

(Vedi Rubriche di valutazione allegate).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

DESTINATARI: Alunni della Classi Terze

DISCIPLINE: Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Musica, Strumento musicale, Inglese, Seconda lingua straniera

TITOLO: *Sosteniamoci: We care...prendiamoci cura di noi e del nostro futuro*

TEMPI: Intero anno scolastico

INTRODUZIONE

La presente UDA propone un percorso pluridisciplinare e trasversale coinvolgendo tutte le discipline presenti nel **curricolo di Educazione Civica**.

La scelta delle tematiche da sviluppare ha, dunque, tenuto conto della necessità di coinvolgere le giovani generazioni in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato e, soprattutto, accessibile a tutti.

La scuola diventa luogo di sperimentazione di un approccio alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, stimolando esperienze partecipative in cui gli studenti diventano promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento. Si parla quindi, di educazione alla sostenibilità come assunzione di un nuovo paradigma che stimola una trasformazione culturale: un sistema complesso che coinvolge fortemente i valori della cittadinanza e della responsabilità.

Non si tratta di inventare altre materie scolastiche ma di ripensare la funzione delle discipline utilizzando *l'educazione alla sostenibilità* come risorsa. La relazione tra le discipline e l'educazione alla sostenibilità è dunque dialettica nel senso che le prime possono fornire gli strumenti metodologici e concettuali utili per la comprensione del tema/problema, lo svolgimento del quale può a sua volta potenziare e integrare concetti e idee curricolari. Così l'educazione alla sostenibilità può stimolare le discipline a confrontarsi e interagire aiutando i ragazzi a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale, in un modo non solo tradizionale ma soprattutto laboratoriale.

➤ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE

- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
- Acquisire consapevolezza nei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.
- Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente con gli altri. • Trovare soluzioni ai problemi
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue e le loro tradizioni. • Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all' interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali. • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.
COMPETENZE TRASVERSALI
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Comprendere e comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Competenza digitale • Progettare • Collaborare e partecipare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE :ITALIANO		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi. • Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale. • Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate. • Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione argomento scopo e destinatario utilizzando strumenti tradizionali e informatici • Comprende e usa registri informale e formale e i termini specialistici in base ai campi di discorso ed anche ad ambiti di interesse personale. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Produce semplici testi multimediali • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello <<star bene>> • Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi argomentativi e di altro tipo, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse</p>	<p>L'impegno per la tutela dei diritti umani.</p> <p>- Testi argomentativi ,sull' ambiente, sulla globalizzazione e sulla sostenibilità ambientale</p> <p>-Le principali strategie di selezione delle informazioni e di schematizzazione del testo.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>- Conoscere le associazioni di volontariato e i club service presenti nel territorio che operano nell'ambito sociale e ambientale.</p>	<p>Spunti tematici Agenda 2030:</p> <p>Temi tratti dall'Antologia "Giovani Lettori" Unità 12: Lo sviluppo sostenibile -Cittadini consapevoli: Vivere in modo sostenibile -Non consumiamo il nostro futuro -I dottori del Pianeta -Gesti quotidiani sostenibili</p> <p>Approfondimenti -Ricerche sulle politiche relative alla sostenibilità ambientale e sociale programmate e/o sviluppate dal Comune di Sciacca</p> <p>- Ricerche relative alle <i>associazioni di volontariato</i> e i <i>Club Service</i> presenti nel territorio che operano nell'ambito sociale e ambientale</p>

discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Scrivere articoli di giornale relativi alle tematiche svolte		
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:INGLESE E FRANCESE

- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. -Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; - Rispetto dell'ambiente -La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo	Lingua francese "MONDIALISATION" Spunti tematici: La globalizzazione economica e culturale; l'impatto della globalizzazione; la diversità . Agenda 2030 <u>Lingua inglese</u> GLOBALISATION Spunti tematici: La globalizzazione economica e culturale; l'impatto della globalizzazione; la diversità . Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:MUSICA/STRUMENTO MUSICALE

- È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali.
- Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali.	-Conoscenza di brani musicali a livello internazionale	-Brani musicali a livello internazionale di vario genere (colonne sonore, musical, jazz, rock) inerenti la tematica ambientale e della sostenibilità - Heal The World - Earth Song - Imagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:ARTE E IMMAGINE

- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e monumentale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. -Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali	-Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. -Rispetto delle principali forme di espressione artistica. -I principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia	-"Abitare il tempo": un viaggio alla scoperta dei nostri tesori. -Orientamento: Bonachia Decorazione di manufatti realizzati in ceramica e/o in materiale riciclato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:STORIA E CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e dell' umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, contemporanea ed attuale • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Coglie le implicazioni etiche della vita e riflette in vista di scelte future. • Si relaziona in maniera armoniosa con gli altri e il mondo circostante. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>-Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.</p> <p>Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>-La Costituzione e i Principi fondamentali</p> <p>-Organi internazionali, per scopi sociali ed umanitari e di difesa dell' ambiente</p> <p>-Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>-Tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>-Temi tratti dal testo “ La grande Storia”</p> <p>Unità 16- Lezione 3 Il “Trattato di Lisbona”</p> <p>Unità 20-Lezione 4 L'interdipendenza nel mondo contemporaneo: - I limiti della globalizzazione - Il difficile rapporto uomo ambiente</p> <p>-Spunti tematici Art. 9 della Costituzione italiana</p> <p>-Spunti conoscitivi La storia di alcune associazioni nazionali e locali che si occupano di tematiche ambientali e sociali.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge analizza sistemi territoriali vicini e lontani 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio -geografico del territorio.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari e comunitari, di cooperazione e di tutela</p>	<p>-Organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. -</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea.</p>	<p><u>Temi tratti dal libro "Fare geografia insieme:</u></p> <p>Unità 3-L'economia globale:</p> <p>-la globalizzazione</p> <p>-il problema dell'esaurimento delle risorse</p> <p>Unità 4- Vivere nel villaggio globale</p> <p>-I pericoli della globalizzazione</p> <p><u>Spunti tematici-Agenda2030</u></p> <p>-Obiettivo 3</p> <p>-Obiettivo 7</p> <p>-Obiettivo 9</p> <p>-Obiettivo 11</p> <p>-Obiettivo 15:</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:SCIENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Assumere, nelle diverse circostanze, appropriati comportamenti rispettosi della sicurezza propria, altrui, e dell'ambiente.</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione e/o comunicazione.</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.</p>	<p>- Le principali regole di rispetto ambientale.</p> <p>-I problemi ambientali</p> <p>-Eco/tecnologie orientate alla sostenibilità.</p> <p>-Viaggiare rispettando l'ambiente</p> <p>-Sviluppo sostenibile</p>	<p>-Viaggio nelle aree verdi del nostro territorio</p> <p>- Agenda 2030</p> <p>-Elementi di geologia: fenomeni tellurici, struttura della Terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici</p> <p>-Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>-Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA

- Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni.
- Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione.
- Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale.
- E' consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, dell' altro e dell' ambiente.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Assumere, nelle diverse circostanze, appropriati comportamenti rispettosi della sicurezza propria, altrui, e dell'ambiente.</p> <p>-Acquisire una strategia di ricerca del materiale documentativo, appropriata alla consegna e al contesto d'apprendimento</p> <p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione e/o comunicazione.</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali</p>	<p>-Le principali regole di rispetto ambientale.</p> <p>-I problemi ambientali.</p> <p>-Eco/tecnologie orientate alla sostenibilità.</p> <p>-Vivere la propria città e scoprirne i bisogni.</p> <p>-Sviluppo sostenibile</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>- Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>- Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili</p>

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito: "People care"

Cosa si chiede di fare: Realizza dei manufatti in ceramica e/o in materiale riciclato e organizza una vendita di beneficenza; utilizza il ricavato per sostenere un ente o associazione di volontariato del tuo territorio. Produci dei pannelli da collocare negli spazi urbani o aree verdi da riqualificare.

In che modo (singoli, gruppi..): Gruppo classe.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso questo lavoro imparerai che la sostenibilità non riguarda solo l'aspetto ambientale ma anche quello sociale. Conoscerai l'importanza della presenza sul territorio di associazioni di volontariato che operano per il bene comune e per ridurre le disuguaglianze sociali. Diventerai parte attiva della società in cui vivi apprezzando gesti di solidarietà di cui anche tu puoi essere protagonista e promotore.

Tempi: tutto l'anno scolastico.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): argilla grezza, materiale da riciclo, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto pluridisciplinare verrà adattato prevedendo attività semplificate e tempi più distesi.

RISORSE UMANE: Docenti del Consiglio di classe –Eventuali esperti esterni. Enti ed associazioni del territorio	
STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale e partecipate	Libri di testo cartaceo e digitale
Ricerche su fonti bibliografiche e nel web	Testi di consultazione
Lavoro in coppie di aiuto	Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc)
Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Schede predisposte dall'insegnante
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Test di autovalutazione
Metodo induttivo	Youtube, siti web delle diverse case editrici(Hub scuola....)
Metodo deduttivo	App. e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture)
Metodo scientifico	
Brain storming	
Role playing	
Problem solving	
Lezioni registrate e videoregistrate	
Cooperative learning	
Classe capovolta	
Service learning	
Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico Argo	

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.

Si considerano inoltre le competenze in materia di cittadinanza (Processo), le competenze linguistiche e comunicative, le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali , la correttezza, la precisione e la funzionalità (Prodotto).(Vedi Rubriche di valutazione allegate).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Nome Uda _____

PROCESSO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	A 10/9	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
		B 8	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee
		C 7	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo
		D 6	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
		E 5/4	L'allievo comunica ed ascolta i propri pari in maniera sporadica o parziale
	Relazione con i docenti e le altre figure adulte	A 10/9	L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo
		B 8	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto
		C 7	Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza
		D 6	L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o controdipendente
		E 5/4	L'allievo si relaziona con gli adulti solo se sollecitato o in modo sporadico
	Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e a portarli a termine	A 10/9	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità
		B 8	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità
		C 7	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti ed del gruppo
		D 6	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
		E 5/4	Nel gruppo coopera in modo sporadico e non sempre porta a termine l'incarico affidato
	Autonomia	A 10/9	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni
		B 8	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.
		C 7	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
		D 6	Non è del tutto autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato
		E 5/4	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni

LEGENDA

A: Livello AVANZATO	C: Livello BASE
B: Livello INTERMEDIO	D: Livello INIZIALE
E: Livello IN FASE DI ACQUISIZIONE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Nome UdA _____

PRODOTTO

COMPETENZE DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico ed efficacia comunicativa	A 10/9	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione è pertinente, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		B 8	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione e presentazione è corretto, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, utilizza termini specifici essenziali
		C 7	Il linguaggio utilizzato è un linguaggio standard, privo di termini specifici e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		D 6	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicito
		E 5/4	Il linguaggio utilizzato è poco appropriato e frammentato
COMPETENZE SCIENZE E TECNOLOGIE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni	A 10/9	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusione)
		B 8	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura
		C 7	Applica le modalità di indagine scientifica con il supporto del gruppo e del docente
		D 6	Applica le modalità di indagine esecutivamente, seguendo le istruzioni del gruppo e del docente
		E 5/4	Applica le modalità di indagine in maniera poco corretta
COMPETENZE DIGITALI	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	A 10/9	Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro
		B 8	Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti
		C 7	Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo
		D 6	Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo esecutivo
		E 5/4	Utilizza le informazioni ricavate da altri in maniera poco corretta
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ	Correttezza, completezza	A 10/9	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		B 8	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente ai parametri della consegna
		C 7	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
		D 6	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
		E 5/4	Il prodotto è incompleto
	Precisione, funzionalità, efficacia	A 10/9	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico, estetico, della convenienza
		B 8	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		C 7	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		D 6	Il prodotto presenta alcune scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità
		E 5/4	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

LEGENDA

A: Livello AVANZATO	C: Livello BASE
B: Livello INTERMEDIO	D: Livello INIZIALE
E: Livello IN FASE DI ACQUISIZIONE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Uda _____ - PROCESSO

CLASSE: _____ SEZ.: _____ ORDINE DI SCUOLA _____ COORDINATORE: _____

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA																				
		Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze					Relazione con I docenti e le altre figure adulte					Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e a portarli a termine					Autonomia					Voto
INDICATORI		LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE					
		STUDENTI		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						

LEGENDA

A: Livello AVANZATO	C: Livello BASE	E: Livello IN FASE DI ACQUISIZIONE
B: Livello INTERMEDIO	D: Livello INIZIALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UdA _____ - PRODOTTO

CLASSE: _____ SEZ.: _____ ORDINE DI SCUOLA _____ COORDINATORE: _____

COMPETENZE DIMENSIONI		COMPETENZE LINGUISTICHEE COMUNICATIVE					COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE					COMPETENZE DIGITALI					CORRETTEZZA – PRECISIONE - FUNZIONALITA'															
INDICATORI		Utilizzo del linguaggio tecnico specifico ed efficacia comunicativa					Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (raccolgere dati e produrre una ricerca utilizzando i linguaggi strumenti e concetti scientifici)					Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro					Correttezza - completezza					Precisione-funzionalità efficacia					VOTO					
		LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE					LIVELLI DI PRESTAZIONE										
STUDENTI		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																

LEGENDA

A: Livello AVANZATO	C: Livello BASE	E: Livello IN FASE DI ACQUISIZIONE
B: Livello INTERMEDIO	D: Livello INIZIALE	

