

SMS - "A. INVEGES"-SCIACCA
Prot. 0011035 del 16/11/2022
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGMM054009
SMS - A. INVEGES



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 39	Competenze chiave europee
pag 42	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 45	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 51	Ambiente di apprendimento
pag 57	Inclusione e differenziazione
pag 64	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 70	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 75	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 86	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 96	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	18	11,7	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	7	5,1	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,6%	1,2%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	1,4%	3,4%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGMM054009	92,41%		✓		
AGMM054009 3 A	90,00%	✓			
AGMM054009 3 B	90,00%		✓		
AGMM054009 3 C	95,00%		✓		
AGMM054009 3 D	90,00%	✓			
AGMM054009 3 E	88,24%				✓
AGMM054009 3 F	95,00%		✓		



AGMM054009 3 G	95,00%	✓			
AGMM054009 3 H	95,24%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGMM054009	14,00%	86,00%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il bacino di utenza della Scuola secondaria di primo grado "A.Inveges" è eterogeneo: la maggior parte dei genitori dei alunni lavora nel settore terziario, anche se non mancano esponenti del settore primario e secondario. Pur nell'eterogeneità degli ambienti di provenienza, sia gli alunni che i genitori sono accomunati da un atteggiamento positivo nei riguardi della Scuola: i primi mostrano un comportamento nel complesso aperto e responsabile, i secondi, invece, una certa sollecitudine verso i problemi dei propri figli dimostrandosi rispettosi nei confronti della scuola dalla quale si aspettano solide basi per il proseguimento degli studi dei loro ragazzi. La popolazione studentesca in situazioni di difficoltà è la seguente: disabili certificati 18 (di cui 17 psicofisici e 1 audioleso), DSA 9, borderline cognitivo 2, ADHD1, diprassie con deficit del linguaggio 1, svantaggio 13 (di cui 8 con disagio comportamentale e 5 con svantaggio socioeconomico).

Vincoli

Una maggiore incidenza di alunni svantaggiati sollecita la scuola ad attuare con attenzione strategie didattiche ed educative volte a coinvolgere nei processi educativi e formativi gli alunni con bisogni educativi speciali. Il livello mediano dell'indice ESCS (fonte Invalsi) è medio-basso. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è dell'1,4 %.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'osservazione analitica del Territorio in cui la Scuola opera ci mostra una realtà complessa e contraddittoria. Sussistono grandi potenzialità naturali ed artistiche: terreni fertili ed irrigui, il mare, le terme e un ricco patrimonio artistico, monumentale e storico che potrebbero fare di Sciacca un polo di sviluppo economico e sociale. Queste caratteristiche influenzano positivamente il livello culturale degli alunni che frequentano la scuola, dando nuovi stimoli e opportunità di crescita personale. Nel Comune sono presenti e attive molte associazioni (culturali, sportive, sociali), enti di volontariato sociale e le Onlus del territorio che collaborano proficuamente con la scuola.

Vincoli

Nonostante le opportunità, un'attenta analisi della realtà locale rileva larghe sacche di disoccupazione che alimentano nuovi flussi migratori, diffusione dell'uso di sostanze stupefacenti ed alcoliche, scarso senso civico e modesta sensibilità culturale che si manifestano attraverso il degrado ambientale, la trascuratezza verso i beni artistici, lo scarso rispetto delle regole di convivenza civile. L'Amministrazione comunale, pur dimostrandosi sensibile ai problemi relativi alla formazione dei giovani, contribuisce in modo molto limitato alle spese di funzionamento e di ristrutturazione dell'Istituto a causa delle sofferenze finanziarie degli Enti locali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,0%	1,5%	1,6%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	85,2%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	52,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	72,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,9%	2,6%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	6,8%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		7,1%	4,2%	4,5%
Disegno		31,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	90,5%	89,7%	90,4%
Lingue		45,2%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		57,1%	48,7%	50,1%
Musica	✓	73,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		76,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,7%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		20,9%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		16,3%	15,3%	11,7%
Aula Magna		67,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		32,6%	35,2%	34,9%
Teatro		27,9%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		74,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,6%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		31,0%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		2,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	92,0%	93,6%



Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,0%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è collocato in un unico edificio che si articola su 3 piani, più un piano seminterrato, ed è dotato di 30 aule di diversa grandezza di cui 27 sono utilizzate per l'insegnamento, una per il lab. musicale e le altre ospitano gli uffici amministrativi e gli archivi. Al piano terra, oltre ad alcune aule, si trovano la dirigenza, la segreteria, la palestra e la sala docenti. Gli spazi e gli ingressi sono stati adeguati in seguito all'emergenza Covid-19 secondo la normativa in vigore e in ottemperanza alla normativa antincendio. La scuola, oltre ad uno spazioso ingresso principale a cui si accede da un'ampia scalinata, ha due ingressi secondari, uno dei quali immette al piano terra e consente agli alunni disabili di potervi accedere. L'esterno dell'edificio è recintato su tutti i lati ed è provvisto di slarghi che, insieme ad un ampio atrio, rappresentano i punti di raccolta dei ragazzi durante le prove di evacuazione. Ogni locale è provvisto di norme per l'evacuazione in caso di incendio e di planimetria con l'indicazione delle vie di fuga. La scuola, per adeguarsi alla normativa, si è adoperata a realizzare strutture e impianti che rispettino le norme di sicurezza con la realizzazione di due scale antincendio. In tutte le aule sono state installate LIM. La scuola attinge a fondi PNSD "Competenze digitali e nuovi ambienti di

Vincoli

L'edificio scolastico non è di recente costruzione. Se da un lato è facilmente raggiungibile, perché sito in una zona centrale della città, dall'altro soffre il disagio del traffico caotico che si viene a creare soprattutto in alcune ore della giornata. Per quanto riguarda gli strumenti multimediali in dotazione della scuola, la loro incidenza sulla qualità della formazione dell'utenza è molto ridotta a causa della mancanza di un assistente tecnico di laboratorio. L'unica aula di informatica, con 18 postazioni multimediali, è diventata, inoltre, aula didattica a causa della mancata collaborazione da parte dell'Ente locale nella ricerca di altri locali. Un fattore negativo è rappresentato anche dagli inesistenti finanziamenti da parte degli Enti locali e dei privati. Da tantissimi anni l'Ente locale di riferimento non effettua la manutenzione ordinaria e straordinaria nonostante i frequentissimi solleciti. Sono le famiglie che contribuiscono in gran parte al buon funzionamento delle attività didattiche. Le stesse famiglie, su base volontaria, versano un contributo economico fisso, all'inizio dell'anno scolastico, deliberato dal C.I. Manca una biblioteca come spazio destinato alla lettura e ricerca; gli alunni possono approfondire gli argomenti per mezzo delle LIM presenti nelle aule.



apprendimento". Grazie ai finanziamenti Pon2021-23 la scuola si è dotata di 17 lavagne touch screen e ha incrementato la rete wi-fi dell'Istituto.

Inoltre, manca un'aula magna, fondamentale per gli incontri tra docenti e per le manifestazioni socio-culturali, nonché un'aula destinata ad attività programmate per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	81,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,6%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		23,3%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,8%	13,6%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	22,2%	13,8%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	24,1%	11,4%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	38,9%	61,3%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	15.0	9.7	7.3

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------



Incarico effettivo	✓	95,2%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		2,4%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,2%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni	✓	100,0%	29,0%	12,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	9,4%
Più di 5 anni		0,0%	67,7%	70,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,6%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		20,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,3%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		44,2%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	50,0%	17,9%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	10,3%	12,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	50,0%	20,5%	12,9%
Più di 5 anni	0	0,0%	0,0%	51,3%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	28,6%	28,6%	5,6%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	15,9%	12,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	7,9%	9,0%
Più di 5 anni	5	71,4%	71,4%	70,6%	70,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0			75,0%	32,5%
Da più di 1 a 3 anni	0			0,0%	20,0%
Da più di 3 a 5 anni	0			0,0%	10,0%
Più di 5 anni	0			25,0%	37,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola si caratterizza per un buon livello di professionalità e di competenza della propria classe docente. Più del 90% dei docenti della scuola è costituito da personale che ha un contratto a tempo indeterminato e il 38.9 % dei docenti è in servizio in questa scuola da più di cinque anni. La presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato fornisce un notevole contributo all'ampliamento dell'Offerta formativa in relazione ad una maggiore conoscenza dei bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno si adoperano per favorire una reale ed effettiva inclusione di tutti gli allievi attraverso l'utilizzo di strategie metodologiche diversificate ed individualizzate; sono, inoltre, importanti figure di riferimento nei laboratori per la "Continuità". La scuola, inoltre, si avvale di figure specialistiche per l'inclusione quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. A seguito di un Protocollo con l'UNIPA sono presenti giovani laureati e non che effettuano percorsi di tirocinio (TFA) per il sostegno. I docenti con più anni di servizio e con una maggiore stabilità nella scuola continuano a offrire contributi proficui in termini di competenza, di "saggezza" e di capacità relazionali con i ragazzi. I docenti di ultima generazione sono ricchi di entusiasmo, idee e competenze digitali. Sono presenti docenti che hanno conseguito

Vincoli

E' necessario attivare ulteriori e nuovi corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche, informatiche e di nuove metodologie didattiche che comportino l'utilizzo consapevole del digitale per poter sfruttare al meglio le potenzialità della scuola.



certificazioni linguistiche ed informatiche. Il D.S. è in servizio in questa scuola dallo scorso anno scolastico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGMM054009	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	99,0%	98,9%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGMM054009	8,9%	15,9%	24,2%	27,4%	15,3%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	12,3%	22,8%	24,9%	19,0%	12,1%	9,0%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGMM054009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,1%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGMM054009	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	0,6%	0,0%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,3%	1,1%	0,9%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGMM054009	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	0,6%	0,5%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,7%	1,9%	1,2%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli alunni ammessi alla classe successiva è superiore alla media provinciale/regionale /nazionale; soltanto due alunni non sono stati ammessi a causa dell'elevato numero di assenze. Solo due alunni delle classi terze hanno abbandonato gli studi in corso d'anno e due sono gli studenti in entrata. I trasferimenti in uscita sono causati essenzialmente da motivi familiari. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato per l'anno 2021-22, la scuola si colloca nelle fasce più alte (voto 9= 27,4%- voto 10=15,3%); tra questi consegue la lode l' 8,3%, dato superiore alla percentuale nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti attraverso: - la capacità di attivare percorsi personalizzati volti al successo didattico/educativo dell'alunno; - una forte sensibilità nei confronti delle problematiche degli studenti. I criteri di valutazione, affiancati alla condivisione tra docenti dei percorsi educativo/didattici, garantiscono agli alunni il successo formativo. Ai ragazzi con debiti formativi la scuola programma, all'interno di una pausa didattica curricolare alla fine del primo quadrimestre, percorsi di recupero e di consolidamento di conoscenze e abilità.

Punti di debolezza

Nonostante tutti gli interventi adottati, anche se in misura minore, permangono alcune carenze che si concentrano in determinate discipline (italiano, matematica e inglese) dovute a lacune nella preparazione di base e/o metodo di studio non adeguato e/o modesta motivazione allo studio e/o presenza di modelli comportamentali e sociali che attribuiscono rilievo marginale alla formazione scolastica e/o modesto livello socio-culturale delle famiglie. Si evidenzia la necessità di un maggiore coordinamento interno, finalizzato alla condivisione di obiettivi, strumenti, procedure, metodologie nei dipartimenti disciplinari.



Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,1	92,4	-4,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM054009	188,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM054009 - Sezione 3A	187,0	90,0	2,1	100,0	↑	↔	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3B	194,0	90,0	-1,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3C	178,4	95,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3D	174,9	90,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3E	195,0	88,2	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3F	195,7	95,0	-1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3G	186,3	95,0	4,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3H	194,0	95,2	-11,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	175,4	92,4	-15,5	99,4	↓	↓	↓
Plesso AGMM054009	175,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM054009 - Sezione 3A	178,6	90,0	-3,2	100,0	↑	↔	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3B	182,5	90,0	-11,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3C	167,3	95,0	-23,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3D	154,5	90,0	-22,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3E	182,4	88,2	-18,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3F	168,7	95,0	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3G	177,7	95,0	-1,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso AGMM054009 - Sezione 3H	191,3	95,2	-11,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGMM054009	5,6%	94,4%	9,8%	90,2%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGMM054009	5,1%	94,9%	6,3%	93,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021/22 le classi terze hanno svolto regolarmente le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese. Si sono esercitati attraverso simulazioni nel laboratorio di informatica e nelle relative classi seguendo dei progetti ad hoc elaborati dal Collegio (Italiano -Matematica -Inglese - Scienze) inseriti nel contesto del P.D.M. d'Istituto.

Punti di debolezza

Risultati al di sotto della media naz. nelle prove di Ita, Mat e Inglese. I livelli di competenza 2 e 3 di Ita sono al di sopra della media reg. e naz., mentre i livelli 3 e 4 sono al di sotto della media naz. e reg. Per la Mat si registra il livello 2 al di sopra della media naz. e reg. e il livello 3 soltanto leggermente nella media reg., mentre i restanti livelli sono al di sotto della media naz. e reg.. Il livello di Inglese Reading PreA1 e il livello A1 sono al di sotto della media reg., mentre il livello A2 è al di sopra. Rispetto alla media naz. invece i livelli PreA1 e A1 sono al di sopra, mentre è al di sotto il livello A2. I livelli di Inglese Listening PreA1 e A2 sono al di sotto della media naz., mentre è al di sopra il livello A1, mentre a livello reg sono al di sopra il livello A1. I risultati degli studenti rispetto a scuole con background familiare simile risulta al di sotto del punteggio naz. sia in Ita che in Mat., mentre rispetto al punteggio reg. 5 classi registrano un punteggio superiore. La varianza tra classi in Ita è di 5,6% e in Mat è di 9,8%, mentre all'interno delle classi è di 94,4% e di 90,2%. La varianza in Inglese Reading tra le classi è 5,1% e dentro le classi del 94,9%, mentre in Inglese Listening è tra le classi 6,3% e 93,7% dentro le classi. Questi dati evidenziano una quasi omogenea composizione delle classi. L'effetto scuola in Ita è sopra la media



reg., mentre in mat è al di sotto. Per l'Inglese le difficoltà riscontrate necessitano di ulteriori approfondimenti ed esercitazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità tra classi e all'interno delle classi in italiano, matematica e evidenziano una quasi omogenea composizione delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo alla media regionale e i punteggi sono superiori alla media regionale in alcune situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio sul comportamento in rapporto a degli indicatori predefiniti e ha adottato una griglia di valutazione in cui sono inseriti alcuni indicatori delle competenze chiave disciplinari e trasversali europee (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali). Gli studenti hanno acquisito e sviluppato adeguate competenze chiave trasversali anche per quanto riguarda l'imparare ad apprendere e la competenza imprenditoriale. La scuola ha elaborato, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, il curriculum trasversale di educazione civica per offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. Sulla base di tale curriculum la scuola ha, inoltre, progettato una unità pluridisciplinare per le tre classi, incentrata nel corrente a.s. sulla tematica della sostenibilità, con una

Punti di debolezza

Gli studenti hanno acquisito competenze digitali non sempre adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili online, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.). Gli alunni devono, inoltre, migliorare le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.). Anche i docenti dovranno migliorare le competenze specifiche attraverso percorsi di formazione e aggiornamento.



relativa rubrica di valutazione, afferente a specifici compiti di realtà, che permetterà di effettuare una verifica periodica e finale delle competenze chiave di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha già predisposto, all'interno del proprio curriculum, una griglia comune di valutazione del comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è differenziato da classe a classe; le competenze sociali e civiche, prendendo come indicatore il giudizio assegnato al comportamento, sono abbastanza sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e questo in base a dati osservati e anche alla griglia di valutazione del comportamento



Risultati a distanza



Punti di forza

La scuola ha realizzato negli anni precedenti attività di orientamento con la finalità di guidare gli alunni nella scelta dell'indirizzo scolastico successivo al fine di pervenire ad una scelta consapevole. Attraverso osservazioni non strutturate e contatti con le famiglie, la classe docente è al corrente dell'andamento dei risultati scolastici conseguiti dai propri alunni, che risulta per la maggior parte positivo, considerati i dati relativi agli esiti delle valutazioni degli alunni iscritti presso gli istituti superiori.

Punti di debolezza

La scuola non ha mai richiesto dati ufficiali sugli esiti degli alunni (fine I e II quadrimestre) iscritti alle Scuole Superiori e non si sono monitorati i risultati raggiunti nelle Prove Invalsi al termine del 2° anno di S.S. 2° grado. Ci si attiverà sollecitando le suddette Istituzioni Scolastiche del territorio per un feedback preciso e puntuale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, in maniera informale, raccoglie informazioni generali sui risultati degli studenti nei



successivi percorsi di studio. I risultati degli studenti sembrerebbero buoni in quanto pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. La scuola però si attiverà per ricevere risultati certi dei propri studenti nei loro percorsi scolastici successivi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AGMM054009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGMM054009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,9%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		35,9%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	23,4%	23,8%



Altri aspetti del curricolo		2,6%	5,2%	7,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,6%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,5%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,4%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,1%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,6%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,8%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	82,1%	74,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel curricolo del nostro Istituto sono state individuate e inserite tutte le competenze chiave europee. Il curricolo propone obiettivi e contenuti che garantiscono l'unitarietà della scuola. Nel PTOF di Istituto sono state elaborate e sviluppate specifiche azioni didattiche funzionali alle competenze da acquisire per costruire un curricolo rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Il curricolo, espressione della libertà di insegnamento, è uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi degli alunni che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali. Inoltre, il curricolo è stato arricchito con attività e progetti che migliorano la qualità dell'apprendimento, aumentano la motivazione e la partecipazione degli studenti e si collegano al contesto territoriale; sono state organizzate attività di approfondimento ed ampliamento dei contenuti culturali, esperienze ed attività che permettono di sperimentare diverse modalità espressive. Si svolgono prove strutturate comuni per classi parallele in ingresso, itinere ed alla fine dell'a.s. di ita, mat e lingue straniere (ingl-franc) utilizzando criteri comuni per la correzione delle prove attraverso delle griglie di

Punti di debolezza

La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata da parte del corpo docente con la condivisione di "buone pratiche" sviluppate nelle proprie classi. Mancano spazi adeguati per la realizzazione dei laboratori. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione, affidata ai dipartimenti e/o ambiti disciplinari e al Collegio Docenti, dovrebbe soffermarsi non solo sulle attività didattiche, ma anche sulle strategie messe in campo dagli insegnanti stessi. Indispensabile è programmare e creare "ambienti per l'apprendimento" sempre più efficaci e progettare ancor di più in itinere competenze. La scuola progetta strumenti di valutazione comuni, ma non effettua un'analisi sistematica e condivisa dei risultati.



valutazione. I risultati delle prove comuni (in ingresso e in itinere) vengono utilizzati per interventi didattici durante l'anno scolastico. Per il corrente a.s. 2022/23 in base alla L.R. 9/2011 la Scuola ha elaborato un Progetto Unico d'Istituto dal titolo "Sosteniamoci WeCARE..." nel quale convergono l'Educazione Civica, la Continuità e Orientamento, l'Ed. ambientale, alimentare, ecc.. La scuola è ad indirizzo musicale che si svolge in orario pomeridiano al termine dell'orario didattico del gruppo classe. Nel nostro Istituto sono presenti quattro dipartimenti disciplinari suddivisi per aree: 1) area linguistico-storicogeografico, 2) area artistico espressiva, 3) area matematico-scientifico-tecnologico, 4) area integrazione-inclusione. I dipartimenti sono stati impegnati nel complesso compito di elaborazione del Curricolo disciplinare per conoscenze, abilità e competenze per tutte le tre classi che può essere personalizzato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. Nelle progettazioni curriculari sono state individuate e inserite anche le competenze trasversali (competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale). Il curricolo per competenze è stato inserito per tutte le classi nel registro digitale di ogni docente. Le attività di ampliamento dell'offerta



formativa, Ed. civica compresa, sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto con un fil rouge che, per quest'anno, è dato dalle tematiche legate alla sostenibilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,4%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		76,9%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,9%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	10,0%	10,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,4%	94,6%	94,1%
Classi aperte		30,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	38,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,6%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		48,7%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,2%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	23,1%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		82,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,8%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola mette a disposizione degli alunni e degli insegnanti un laboratorio di musica corredato da pianoforte, pianola elettrica, chitarre, batteria, flauti; un'ampia palestra attrezzata; spazi aperti per le prove di evacuazione e per attività sportive e manifestazioni culturali; materiali per il laboratorio scientifico da utilizzare nelle classi; lavagne interattive multimediali presenti nelle classi con linea ISDN e ADSL. Presenti anche n.17 lavagne touch screen (acquistate all'interno del PON "Digital Board". Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali e dei materiali. A seguito di percorsi di formazione docenti sulle nuove metodologie legate all'utilizzo delle TIC, nelle classi si mettono in atto nuovi metodi per l'apprendimento con l'utilizzo degli strumenti e delle piattaforme software di supporto alla scuola digitale. L'orario annuale obbligatorio delle lezioni è di complessive 990 ore, corrispondente a 30 ore settimanali, comprese le ore annuali destinate ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie (D.P.R. n. 89/2009). Per gli alunni che hanno scelto l'indirizzo musicale le ore settimanali sono 32. La nostra scuola, in attuazione dell'autonomia scolastica, ha adottato la settimana corta, articolata in cinque giorni a

Punti di debolezza

Mancanza di spazi idonei per la costituzione di un laboratorio scientifico, di una biblioteca, di un laboratorio artistico-tecnologico e di luoghi adatti alla presentazione al pubblico dei lavori prodotti dagli alunni durante l'anno scolastico. Questo riduce la possibilità di promuovere una didattica laboratoriale adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Inoltre, la scuola non è fornita di un'Aula Magna in cui promuovere momenti di socializzazione culturale tra scuola e territorio. La Sala informatica ubicata al piano terra, nel corso del presente anno scolastico, è divenuta aula didattica per ragioni di mancanza di spazi e a causa del mancato intervento dell'Ente locale all'uopo richiesto. Al fine di promuovere comportamenti cognitivi e sociali positivi, nonché un maggiore coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento, è auspicabile una maggiore diffusione tra docenti delle prassi metodologiche attive e un potenziamento dell'organizzazione e archiviazione dei materiali per una migliore condivisione di buone pratiche tra docenti.



settimana (da lunedì a venerdì) con il sabato libero e con un orario settimanale completo giornaliero di sei ore. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento di Disciplina degli studenti e il Patto di corresponsabilità tra docenti, famiglie e studenti. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono positive. I casi di frequenza irregolare da parte degli studenti sono irrilevanti. Nel caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola interviene seguendo le misure adottate dal regolamento di disciplina. Gli insegnanti utilizzano, in modo diversificato nelle classi, metodologie didattiche innovative quali il cooperative learning, classi aperte, tutoring, peer to peer, brainstorming, circle time, percorsi di coding.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi non è sempre adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Lo smantellamento del laboratorio di informatica, divenuto aula didattica per ragioni di mancanza di spazi, causa non pochi disagi. La scuola ha iniziato l'utilizzo di alcune pratiche didattiche innovative. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie (uso delle LIM nelle classi) per realizzare ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato e tempestivo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	53,4%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,1%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		94,7%	90,6%	89,3%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	84,2%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,8%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,6%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,3%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,8%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		59,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	46,2%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,6%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,3%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,1%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al		17,9%	23,2%	21,0%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,4%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari che risultano favorevoli e trovano riscontro nel successo formativo. Attenzione viene rivolta alle modalità di lavoro cooperativo in presenza di alunni con B.E.S., dal momento che l'apprendimento è profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari. La scuola si attiva attraverso le seguenti azioni: 1) presenza di GLI e GLO che vedono, oltre il D.S. e dei doc., anche la partecip. di genit., assistenti AEC, componenti Ente Comunale e A.S.P.; 2) prog. di itinerari personalizzati per alunni BES certificati e non (PEI-PDP). Inoltre, la valutazione adottata è di tipo formativo, finalizzata al miglioramento dei processi di apprend. e di ins., attraverso l'adozione di forme di verifica personalizzate; 3) presenza della F.S area inclusione/integrazione. Il GLI elabora il PAI contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di pratiche inclusive e prevede lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità. Il P.A.I. è soggetto a verifica finale. I docenti curr. e di sost. partecipano a corsi di formaz. e aggiorn. La scuola ha elaborato un Prot. per l'accoglienza di alunni stranieri. Sono stati programmati 2 laboratori inclusivi. A seguito della stipula di un Prot. di Intesa con Club Service "Inner Wheel", la scuola avvierà

Punti di debolezza

Sporadica ed inadeguata collaborazione con gli Enti locali e le associazioni del territorio. Mancanza di spazi adeguati a particolari e mirate attività progettuali previste per gli alunni con B.E.S. Progressiva riduzione dell'organico di diritto di sostegno, a fronte di un elevato numero di alunni con disabilità, che causa mancata continuità nel loro percorso educativo-didattico. Gli interventi di recupero, pur raggiungendo risultati positivi, non sono sufficienti. Sono poche le attività progettate e realizzate riguardo al potenziamento per gli studenti con eccellenze.



un percorso di orientamento scolastico-formativo per gli alunni delle classi terze, che prevede incontri tra i ragazzi delle classi in uscita e 3 psicologhe. Verranno, inoltre, proposte attività in classe con conferenza finale ed esperti di settori sulle pari opportunità, nonché percorsi didattico-operativi afferenti alla prevenzione della dispersione scolastica. È attivo lo Sportello Ascolto rivolto ad alunni, doc. e genit. per promuovere il benessere psichico dell'intera comunità scolastica (Piano di Zona L.328/2000). Grazie a fondi assegnati a seguito del Prot. Intesa M.I. e Cons. Naz. Ordine Psicologi si è attivato un doppio sportello di supporto psicologico con incontri pomeridiani per i genitori di tutte le classi e per gli alunni (classi prime) in classe. Durante l'A.S. 2021/22 la Scuola, a seguito dell'elaborazione delle e-Policy e delle iniziative di formazione/informazione sulle problematiche legate alla prevenzione del Cyberbullismo e dei pericoli della rete, ha ottenuto la qualifica di "Scuola Virtuosa". La scuola realizza attività su temi interculturali (Erasmus). Gli studenti che presentano più difficoltà di apprend. provengono dalla scuola primaria con carenze di base, e/o con livello socioculturale medio-basso e/o con disagio emotivo e relaz. Per tali studenti la scuola realizza: 1. recup. in orario curric. con sospensione dell'att. Didat. ordinaria (pausa didatt. fine 1° quad); 2. recup in orario curric. con l'utilizzo di strategie



individualizzate e personalizzate. Il Piano Annuale Attività prevede il monit. e la valutaz. dei risultati raggiunti dagli interventi di recup. Gli studenti più motivati partecipano a concorsi e gare esterne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,6%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		87,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		82,1%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,1%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		7,7%	7,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,5%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)		31,6%	48,3%	67,0%



per le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	76,3%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,8%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,8%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	78,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGMM054009	3,0%	3,0%	28,7%	27,5%	7,7%	30,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	2%	4%	21%	18%	13%	17%	1%	6%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	62,8%	67,0%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AGMM054009	97,1%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	97,6%	94,7%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola sviluppa e organizza il progetto Continuità con le scuole primarie il cui scopo è quello di garantire un percorso formativo organico e completo degli alunni, al fine di prevenire i loro disagi nel momento del passaggio da un ordine di scuola a quello superiore. Tutte le attività progettuali, negli ultimi due anni, si sono svolte in modalità online per l'emergenza epidemiologica. Importanti tutte le forme di coordinamento tra i docenti: incontro con le funzioni strumentali delle scuole per illustrare il progetto e le relative attività; assemblea per illustrare il PTOF e le attività extracurricolari al territorio e a tutti i genitori degli alunni delle classi quinte. E' stata avviata la collaborazione tra i vari ordini per progettare azioni funzionali alla continuità verticale. Quest'anno verranno riattivati, come in passato, laboratori linguistici, di drammatizzazione, di arte e di musica. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso di studi successivo: partecipazioni ad eventuali iniziative, concorsi o laboratori promossi dagli istituti superiori per gli alunni delle classi terze; incontri con i rappresentanti degli Istituti superiori in ore curricolari; raccordo con le scuole del territorio per la realizzazione di eventuali progetti comuni. I docenti mettono in atto

Punti di debolezza

La collaborazione fra i docenti dei tre ordini (Primaria-Secondaria di I grado e Secondaria di II grado) deve essere approfondita e maggiormente articolata. Le informazioni sono presenti nel fascicolo personale dell'alunno in entrata ma potrebbero essere arricchite con l'elaborazione di una scheda di passaggio. La nostra scuola, non essendo istituto comprensivo, non ha potuto predisporre e organizzare un curriculum verticale. La scuola, in questo ultimo periodo, si è attivata per ricevere i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo, però la richiesta non ha avuto un soddisfacente riscontro da parte degli istituti superiori. La scuola progetterà un percorso in cui ogni alunno realizzerà il proprio dossier personale con mappe di descrizione di sé, autovalutazione degli atteggiamenti, strumenti guida forniti dal docente F.S. per migliorare nell'alunno la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e/o di debolezza, delle sue inclinazioni e delle sue aspirazioni. Sempre nel corso del prossimo anno scolastico la scuola si propone di realizzare un segmento di progettazione curricolare in verticale (snodo 5 classi Scuola Primaria. /1 classi Scuola Secondaria di 1 grado).



delle attività curriculari finalizzate a far conoscere gli indirizzi delle scuole superiori per farli pervenire ad una scelta consapevole. Si rileva una certa corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata, mostrando come il consiglio orientativo sia efficace se compreso dagli alunni e condiviso dalle famiglie, in un valido rapporto di fiducia tra scuola/alunni/famiglie. Nel corrente anno scolastico verrà intrapreso un percorso di orientamento scolastico formativo rivolto agli alunni delle classi terze, a seguito della stipula di un Protocollo d'intesa con il Club Service "Innerwheel". Detto percorso prevede incontri mirati tra i ragazzi delle classi terze in uscita e tre psicologhe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	477	6.092,2	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	22,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	29,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,8%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	29,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	24,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	26,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission e la Vision dell'Istituto sono definite nel PTOF, documento in cui sono precisate le priorità a cui tende la scuola nella sua azione. La Mission proposta dal dirigente è condivisa dallo Staff e dal Collegio ed adottata dal Consiglio d'Istituto. I genitori partecipano al Patto di Corresponsabilità. La Mission della scuola è chiara al Territorio e agli Enti territoriali che collaborano nella formazione dei docenti, nella progettazione condivisa di percorsi di cittadinanza e didattica. La scuola interagisce, in un rapporto continuo e costruttivo, con le famiglie, le altre Istituzioni scolastiche, per favorire il graduale e armonico procedere dei percorsi formativi. Per la realizzazione dei suoi obiettivi la SCUOLA: -Appronta il piano dell'offerta formativa; -Attiva progetti di ampliamento, miglioramento, promozione a sostegno dei processi di apprendimento; -Elabora percorsi di individualizzazione, personalizzazione, differenziazione; -Stabilisce rapporti d'interazione/collaborazione con il territorio; -Esplora il campo dei bisogni formativi espressi dall'utenza; -Valuta il grado di soddisfazione / la ricaduta in termini di qualità; - Si apre a percorsi di formazione/cooperazione con il territorio e l'utenza; - Promuove incontri con tutto lo Staff di

Punti di debolezza

Occorrerebbe un più incisivo coinvolgimento da parte di un maggior numero di docenti nell'accettazione dei ruoli di responsabilità. Le scelte educative sono condizionate dalle esigue risorse finanziarie della scuola, di conseguenza non può essere potenziato il Piano dell'Offerta Formativa nonostante le richieste dell'utenza (Lingue straniere, Tecnologie informatiche (TIC), Attività artistico espressive, Sport, Abilità linguistiche, Abilità logico matematiche e scientifiche). Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche scelte, ma il personale coinvolto non è retribuito in maniera idonea a causa dell'esigua risorsa finanziarie del FIS che non hanno inoltre permesso nessun coinvolgimento di docenti esperti esterni. Le azioni di monitoraggio poste in essere dalla Scuola (utile ai fini della Rendicontazione Sociale) dovrebbero riguardare più aspetti della stessa.



presidenza al fine di condividere percorsi, strategie e iniziative. Il Dirigente Scolastico, con la collaborazione dello staff, propone azioni tese all'innovazione e al miglioramento dell'azione didattica e formativa, supportando e valorizzando le risorse umane. Le 5 funzioni strumentali sono affiancate da varie figure di referenti che coadiuvano gli aspetti organizzativi. In sede di contrattazione la suddivisione del fondo d'istituto è stata operata assegnando il 70% ai docenti ed il 30% agli ATA. L'assegnazione degli incarichi risulta dettagliata e sottoscritta dal personale e i decreti di nomina regolarmente pubblicati all'albo. Il Piano delle Attività che ripartisce le funzioni e i compiti dei 3 assistenti amministrativi, tiene conto delle professionalità di ciascuno ed è ripartito equamente nei carichi di lavoro. La scuola proietta la sua immagine al Territorio attraverso un sito web (www.inveges.edu.it) sempre aggiornato. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata attraverso l'uso di forme di controllo strategico e dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati attraverso la socializzazione degli esiti del monitoraggio interno del processo di autovalutazione. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutti i progetti



dell'ampliamento dell'Offerta formativa sono stati realizzati da docenti interni della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60,9%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,2%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,6%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	50,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,8%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	40,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	2	50,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	19,0%	17,3%
Università	0	1,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,8%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	56,3%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,4%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	18,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	43,1%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	AGMM054009	AGRIGENTO	SICILIA	nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	1			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	44,4%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,4%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	55,6%	0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento	100,0%	11,6%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,3%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	92,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,2%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,8%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,5%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	73,0%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	57,1%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,4%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo informale ed formale attraverso indagini strutturate sui bisogni formativi dalla quale, poi, si evincono le percentuali dei bisogni prioritari di formazione espressi. (Piano delle Attività di Agg. E Formazione Docenti e Ata). Promuove i temi per la formazione in base alla disponibilità del personale interno. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è positiva vista la partecipazione del personale interessato. Lo scorso anno scolastico sono state realizzate diverse iniziative di formazione rivolte a tutti i docenti: Coast to coast tra Selinunte, Siacca e Vigata - Società GREENLIFE Misure di prevenzione e protezione per il contenimento del rischio SARS-CoV-2 Costruzione di un team operativo ed efficace - In accordo con il Club Service Lions Host Percorso formativo per la scrittura del documento di ePolicy Nuovi percorsi di apprendimento in una didattica integrata - Ente di formazione: ImparaDigitale Percorso formativo E-learning per docenti referenti e membri del team antibullismo e per l'emergenza - Piattaforma ELISA Corso di formazione sulla tematica dell'Inclusività Sicurezza a scuola Privacy e scuola. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative

Punti di debolezza

La percentuale di docenti che offre la propria disponibilità ad assumere incarichi o responsabilità permane all'incirca la stessa e il turn over è molto basso. Maggiore attenzione andrebbe prestata alla documentazione degli esiti dei gruppi di lavoro in cui si articola il Collegio dei Docenti. Manca un archivio o una piattaforma on- line per la raccolta e per la condivisione di tutta la documentazione prodotta.



fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. I docenti che hanno maturato esperienze didattiche innovative offrono la loro disponibilità a formare altri colleghi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su diverse tematiche, attraverso Dipartimenti, gruppi di docenti per discipline, gruppi spontanei, consigli di classe, ecc...I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola che mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Tale condivisione tra i docenti è ritenuta abbastanza adeguata. Le ricadute sull'attività ordinaria della scuola sono positive. Durante l'a.s. 2022/23 sono previste diverse iniziative di formazione: - Sostenibilità ambientale - PEI- Ambiente di apprendimento - Piattaforma Elisa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,8%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2%	7,2%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,7%	4,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,3%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	4,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	43,2%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	4,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	1	12,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	14,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	6,7%	7,0%



Università		16,1%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,8%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,8%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,6%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,6%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,4%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,0%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	32%	24,3%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGMM054009		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	15,8%	44,7%	23,7%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGMM054009				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	7,9%	15,8%	76,3%



	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGMM054009				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	5,3%	23,7%	26,3%	44,7%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	✓	9,6%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	13.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola si è fatta sempre più promotrice e centro della governance sotto l'aspetto culturale, formativo e sociale nei confronti del Territorio. Sono state attivate collaborazioni, stilati protocolli d'intesa e convenzioni.

A) COLL: Comune di Sciacca; Museo dei Sensi; Rotary Club International; DDSant'Agostino; DDGiovanniXXIII; Libreria Ubik; Libreria Mondadori; Ufficio Educ. alla Salute (Distretto Sanitario Sciacca); Associazioni d'Arma; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Protezione Civile; C.R.I.; Ordine degli Avv.; Ass. Movimento Forense; Magistrati Tribun di Sciacca; Ordine degli Psicologi; Ass. Generazioni Connesse; Fondazione "La Madre Terra", Servire Sciacca-Giornale Civico; Vertigo S.R.L.; Premio Intern. Navarro; Parco Letterario-Premio Letterario G. T di Lampedusa. B) PROT. DI INTESA/COLLAB: UNIPA (TFA Sostegno); Comune di Sciacca; CittadinanzAttiva; Procuratore Diritti dei Cittadini; Comitato Civico Patrimonio Termaledi Sciacca; Lions Club Host ; Inner Wheel; Ass. MareVivo; WWF; Ass. Plastic Free; Skené Academy; Fondazione A. Miraglia. C) RETI: Rete di scuole "Itaca"; Rete di scuole "Convenzione di Cassa"; Piano di Zona -L.328/2000 (Sportello di

Punti di debolezza

Poche le risorse economiche che possono permettere alla Scuola margini di certezza ai fini del potenziamento delle attività in accordo con il Territorio. Da migliorare le relazioni con gli Enti Pubblici, in primis con l'Ente Comune, soprattutto a causa di un interesse blando nei confronti della Scuola stessa. Si rileva una partecipazione adeguata da parte dei genitori durante le elezioni degli Organi Collegiali (Consiglio d'Istituto e rappresentanti dei Consigli di Classe). Appare ridotta la disponibilità economica per l'acquisizione di collaborazioni con soggetti privati che potrebbero contribuire alla realizzazione di interventi mirati finalizzati al potenziamento dell'offerta formativa. Con alcuni stakeholder il rapporto è stato limitato a specifiche iniziative. Non sono presenti ad oggi Associazioni di Genitori che partecipano alla definizione dei documenti, eccezion fatta per la componente familiare del Consiglio d'Istituto che risulta essere sempre attiva e propositiva. Tutte le iniziative rivolte alle famiglie che la Scuola pone in essere, necessitano di essere veicolate e socializzate ad personam affinché la partecipazione alle stesse possa essere quanto maggiore e proficua possibile.



ascolto psicologico). Tutto ciò ha permesso la costruzione di un'offerta formativa più variegata e consona alle esigenze dell'utenza, nonché l'attivazione di processi scolastici più consapevoli e mirati. Oltre allo sportello 328/2000 (rivolto ad alunni, doc. e gen. per promuovere il benessere psicologico), grazie a fondi a seguito di prot. tra MI e CNOP, è stato attivato un doppio canale di ascolto rivolto a genitori e alunni. I genitori di tutte le classi partecipano a incontri pomeridiani interattivi (gestiti da esperto esterno psicologo) su riflessioni inerenti le nuove problematiche emotive e comportamentali della fase preadolescenziale. Vengono promossi incontri interattivi/conferenze rivolte alle famiglie sulle tematiche legate alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo e alle insidie della Rete. La Scuola programma all'inizio dell'a.s. riunioni per coinvolgere i genitori alle varie attività didattiche ed educative; i gen., in qualità di rappresentanti, partecipano alle riunioni mensili dei c.d.c. La Scuola presenta il PTOF alle famiglie provenienti dalla Scuola Primaria durante appositi incontri. I genitori collaborano con la Scuola nella partecipazione alle riunioni del GLI e dei GLO. Da alcuni anni la Scuola si è dotata di un R-E con il quale attiva la comunicazione online con le famiglie. I genitori, nei consigli di classe, vengono costantemente al



fine della condizione di scelta e decisioni di loro competenza relative alla vita scolastica (visite guidate, viaggi, adozione libri di testo, partecipazioni a progetti, eventi, concorsi). I ricev. dei gen., sono momenti di confronto e crescita per tutte le componenti; viene assicurata l'ora di ricev. sett. da parte dei doc. La Scuola ha elaborato il Reg.d'Ist, il Reg anti-Covid aggiornato alle nuove norme, il Patto di Corr. I genitori, su delibera del C.I., versano alla Scuola un contributo volontario fisso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze in Italiano, matematica, lingue e diminuire la varianza tra le classi

TRAGUARDO

Ridurre il gap tra il punteggio medio di Istituto ed il punteggio medio regionale e nazionale e la varianza tra le classi per ottenere dei progressi significativi nelle prove standardizzate ed ottimizzare gli esiti formativi/educativi degli studenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Innovare le strategie didattiche ed utilizzare le metodologie attive- Migliorare le risorse strumentali specie le TIC-Implementare gli spazi laboratoriali-Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving-Realizzare interventi di recupero e potenziamento.Favorire attività di aggiornamento
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi- Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica inclusiva.
3. **Continuità e orientamento**
Risultati a distanza:richiedere alle Scuole Superiori del Territorio i risultati scolastici raggiunti dai nostri alunni nei percorsi di studi superiori.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Realizzare pratiche di didattica innovativa secondo le tecnologie didattiche digitali; attuare un progetto condiviso relativo alle competenze chiave di cittadinanza.

TRAGUARDO

Potenziare la formazione dei docenti e degli alunni in ambito digitale; migliorare e monitorare le competenze di Educazione civica degli alunni con particolare riguardo allo sviluppo di comportamenti responsabili.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare progetti di arricchimento O.F. per migliorare le competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative(Progetto Bullismo - Cyberbullismo, UDA Educazione Civica, Progetti Educazione ambientale, affettività, alimentare....)
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sul tema della Sostenibilità. Formazione dei docenti e del personale sull'uso delle nuove metodologie e tecnologie.(PNRR-Piano 4.0)





Risultati a distanza

PRIORITA'

Monitorare i risultati scolastici degli studenti nei primi due anni di frequenza della S.S.2°Grado

TRAGUARDO

Ridurre eventuali gap nel confronto esiti uscita SS1°Grado e ingresso S.S.2°Grado in Italiano, Matematica ed Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare progetti di arricchimento O.F. per migliorare le competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative(Progetto Bullismo - Cyberbullismo, UDA Educazione Civica, Progetti Educazione ambientale, affettività, alimentare....)
2. **Ambiente di apprendimento**
Innovare le strategie didattiche ed utilizzare le metodologie attive- Migliorare le risorse strumentali specie le TIC-Implementare gli spazi laboratoriali-Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving-Realizzare interventi di recupero e potenziamento.Favorire attività di aggiornamemento
3. **Continuità e orientamento**
Risultati a distanza:richiedere alle Scuole Superiori del Territorio i risultati scolastici raggiunti dai nostri alunni nei percorsi di studi superiori.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sul tema della Sostenibilità. Formazione dei docenti e del personale sull'uso delle nuove metodologie e tecnologie.(PNRR-Piano 4.0)

