



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Scuola Secondaria Statale di I grado ad Indirizzo Musicale  
"A. INVEGES"

Via Alcide De Gasperi, 8/A - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925 21331  
Codice MIUR: AGMM054009 - Codice Fiscale 83001110846 - Codice UNIVOCO: UFC2HJ  
E-mail: agmm054009@istruzione.it - PEC: agmm054009@pec.istruzione.it - Sito web: www.irveges.edu.it

Anno scolastico 2022/2023

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL  
PROGETTO UNICO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (MOD. A)  
ED. CIVICA-LEGGE REGIONALE 9/2011-CONTINUITA'-ORIENTAMENTO**

**SOSTENIAMOCI: WE CARE...**

SMS - "A. INVEGES"-SCIACCA  
Prot. 0011033 del 16/11/2022  
I (Uscita)

**Sez. 1 – Descrizione del progetto**

**1.1. Introduzione**

La Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Inveges", si propone quest'anno di promuovere un Progetto Unico di Ampliamento dell'Offerta Formativa (nel curriculare e nell'extracurriculare), in cui la "**Sostenibilità**" diventa non solo un concetto radicato e condiviso dall'intera società, bensì una scelta di ogni giorno, che si traduce in comportamenti concreti e che ha bisogno di una cultura condivisa e consapevole.

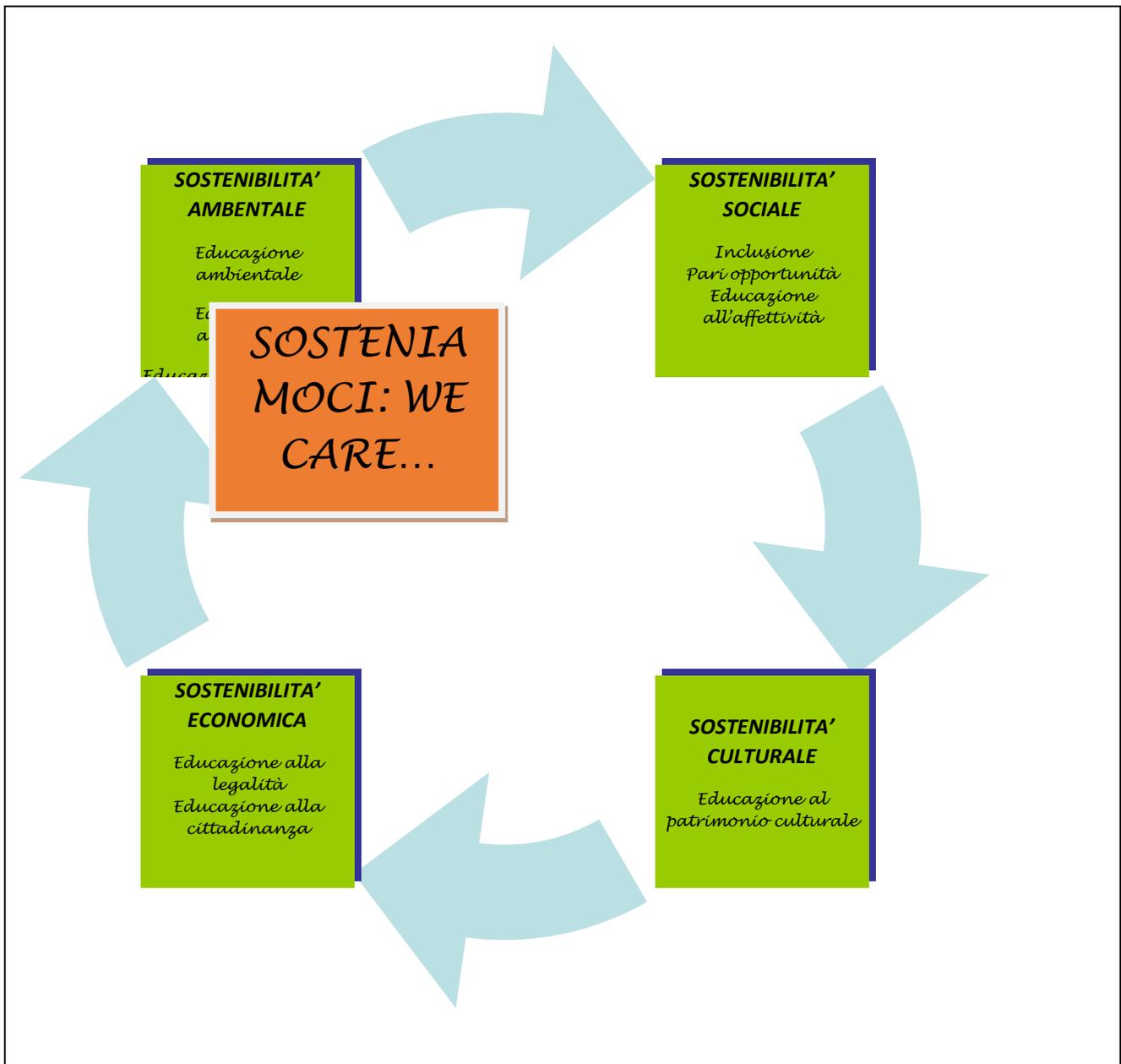
Oggi più che mai abbiamo bisogno, infatti, di costruire una società più inclusiva e resiliente, in cui l'educazione non può che assumere un ruolo da protagonista come **strumento di trasformazione sostenibile** di ambiente, economia e società.

Ancora una volta, dunque, è decisivo il ruolo della scuola, se vogliamo che un concetto complesso, come quello della sostenibilità, non venga ridotto ad un'etichetta. Se vogliamo che i cittadini di oggi ma soprattutto quelli di domani, siano consapevoli che la sostenibilità non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (consumi, povertà, nord e sud del mondo) e la società (diritti, inclusione, pace, salute, diversità culturali) è necessaria un'azione sinergica che veda protagonisti scuola, territorio, enti locali e famiglie.

Attraverso questo Progetto la nostra Scuola vuole far emergere il legame con il Territorio come palcoscenico in cui gli alunni sono attivamente guidati a confrontarsi con realtà territoriali vicine e lontane, attraverso la valorizzazione della cultura, affinché agiscano come cittadini consapevoli e responsabili, protagonisti nella custodia dei propri valori, della propria storia e delle proprie tradizioni.

Il progetto si presenta, dunque, come percorso pluridisciplinare e trasversale coinvolgendo le principali educazioni oggetto di insegnamento, tutte le discipline e il curriculum di Educazione Civica (Decreto Legge 20 Agosto 2019 n. 92) e anche le attività di continuità e orientamento.

La scelta della tematica permette, inoltre, di fare riferimento a ciò che contraddistingue il nostro territorio e la nostra sicilianità, che va salvaguardata, promossa e valorizzata, in ottemperanza a quanto dettato dalle Linee guida della L.R.9/2011, al fine di coinvolgere le giovani generazioni in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato e, soprattutto, accessibile a tutti.



## 1.2. Macro Aree

- Area **Linguistica**
- Area **Artistica-Musicale-Espressiva**
- Area **Ambiente- Scienze-Tecnologia**
- Area **Benessere-Prevenzione-Sicurezza**

## 1.3. Denominazione progetto

### “SOSTENIAMOCI: WE CARE...”

Il titolo del Progetto fa riferimento al concetto di *sostenibilità*, che non è soltanto quel “pensare verde” che nasce da una competenza informata, quanto un “sentire” da cui nascono e si alimentano i concetti di *sviluppo sostenibile*, *sostenibilità sociale* e di *economia circolare*, ovvero un modello di economia

che si rigenera mettendo al centro il riciclo della materia per una maggiore efficienza, minori sprechi ed una migliore equità sociale.

**CLASSI PRIME:** *We care...prendiamoci cura di noi e della nostra scuola*

**CLASSI SECONDE:** *We care...prendiamoci cura di noi e della nostra città*

**CLASSI TERZE:** *We care...prendiamoci cura di noi, degli altri e del nostro futuro*

#### 1.4. Responsabili del progetto

Prof.ssa Dimino Rosita  
Prof.ssa Marino Maria Alessandra  
Prof.ssa Fodale Maria Antonietta  
Prof.ssa Conti Sabrina Valentina

#### 1.5. Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.5.1 *Destinatari* (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Tutti gli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie di Sciacca.  
Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo Grado " A. Inveges".

Altri destinatari  SI  NO – QUALI:

Partner esterni  SI  NO – QUALI:

**Comune di Sciacca**  
**Movimento CittadinanzAttiva**  
**Associazione ServireSciacca**  
**Club service: Lions Host- Innerwheel**  
**WWF**  
**MareVivo**  
**Associazione Plastic free**  
**Fondazione Miraglia**  
**Cooperativa “La Madre Terra”**  
**Skenè Accademy**  
**Associazione Movimento Forense**

1.5.2 *Motivazioni dell'intervento:* partire dall' analisi dei bisogni formativi indicare quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali

Conoscere, analizzare ed intraprendere azioni concrete per la promozione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del territorio che abbiano anche una ricaduta positiva sugli aspetti economici e sociali

**1.5.3 Obiettivi formativi generali: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF.**

- Rafforzare nei ragazzi il **rapporto con l'ambiente**, con le risorse e con le **diversità naturali e socioculturali** del territorio
- Accrescere la fiducia nelle proprie capacità attraverso attività socializzanti e coinvolgenti.
- Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.
- Favorire lo star bene psico-fisico degli alunni.
- Favorire l'auto-orientamento degli alunni.
- Sviluppare il pensiero critico e laterale.
- Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.
- Promuovere iniziative di continuità con la scuola primaria.

- Aderire ad iniziative in collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio.

### 1.6. Durata e organizzazione

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative

Intero anno scolastico

#### WE CARE...PRENDIAMOCI CURA DI NOI E DELLA NOSTRA SCUOLA CLASSI PRIME

FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni riflettono sul tema della sostenibilità, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti.	Il docente illustra la tematica e, attraverso spunti di riflessione e giochi, guida gli alunni verso la conoscenza e la condivisione dell'argomento trattato.	Ottobre
II	Ricerca delle possibili fonti e informazioni e raccolta dei dati	Gli alunni svolgono delle ricerche sul web e/o sul territorio. Gli alunni si confrontano, discutono su quanto appreso e progettano le attività da svolgere.	I docenti inviano materiale e link da visionare sugli argomenti di studio, forniscono spunti di riflessione e guidano gli alunni nelle attività.	Ottobre
III	Attivazione dei laboratori per gli alunni della Scuola Primaria e delle classi prime della scuola secondaria.	Gli alunni delle quinte classi della Scuola primaria partecipano ai laboratori pomeridiani attivati dalla nostra scuola. Alcuni alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado partecipano ai laboratori affiancando il docente con la funzione di tutor	I docenti guidano e supportano gli alunni nei seguenti laboratori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• drammatizzazione,</li> <li>• laboratorio musicale,</li> <li>• laboratorio artistico.</li> <li>• laboratorio linguistico</li> </ul>	Novembre/ Dicembre
IV	Manifestazione finale continuità con le classi quinte della scuola primaria.	Gli alunni partecipano ad una manifestazione finale per la continuità in cui verranno eseguiti brani musicali, drammatizzazione di un testo teatrale ed esposti i materiali realizzati nel laboratorio artistico.	I docenti dei laboratori guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti.	Dicembre
V	Prodotto finale Alunni classi prime	Gli alunni, dopo avere seguito un percorso didattico, promuovono all'interno dell'Istituto la raccolta differenziata attraverso una campagna di informazione/sensibilizzazione. Realizzano dei contenitori artistici liberamente decorati.	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti	Aprile /Maggio

## CONTINUITÀ

	LABORATORIO DI DRAMMATIZZAZIONE	LABORATORIO ARTISTICO	LABORATORIO MUSICALE	LABORATORIO LINGUISTICO
TEMPI	NOVEMBRE/ DICEMBRE Cinque incontri pomeridiani dalle ore 16:00 alle ore 17:00 + manifestazione finale  10 novembre 17 novembre 24 novembre 06 dicembre 12 dicembre <b>13 dicembre</b> manifestazione finale	NOVEMBRE/ DICEMBRE Cinque incontri pomeridiani dalle ore 16:00 alle ore 17:00 + manifestazione finale  10 novembre 17 novembre 24 novembre 06 dicembre 12 dicembre <b>13 dicembre</b> manifestazione finale	NOVEMBRE/ DICEMBRE Cinque incontri pomeridiani dalle ore 16:00 alle ore 17:00 + manifestazione finale  10 novembre 17 novembre 24 novembre 06 dicembre 12 dicembre <b>13 dicembre</b> manifestazione finale	NOVEMBRE/ DICEMBRE Cinque incontri pomeridiani dalle ore 16:00 alle ore 17:00 + manifestazione finale.  10 novembre 17 novembre 24 novembre 06 dicembre 12 dicembre <b>13 dicembre</b> manifestazione finale
SPAZI	Attività in presenza nei locali della scuola. Eventuale luogo esterno per la manifestazione finale.	Attività in presenza nei locali della scuola. Eventuale luogo esterno per la manifestazione finale.	Attività in presenza nei locali della scuola. Eventuale luogo esterno per la manifestazione finale.	Attività in presenza nei locali della scuola. Eventuale luogo esterno per la manifestazione finale.
DOCENTI	Prof.ssa M. A. Fodale Prof.ssa M. A. Marino Prof.ssa S. Conti Prof.ssa S. Schittone I docenti si avvalgono della collaborazione di alcuni alunni della nostra scuola.	Prof.ssa G. Meli Prof.ssa L. Schittone Prof. C. Santangelo I docenti si avvalgono della collaborazione di alcuni alunni della nostra scuola.	Prof. A. Mucaria Prof.ssa S. Mistretta I docenti si avvalgono della collaborazione di alcuni alunni della nostra scuola.	Prof.ssa I. Carlino Prof.ssa C. Ciaccio Prof.ssa L. Colletti I docenti si avvalgono della collaborazione di alcuni alunni della nostra scuola.
CONTENUTI	Favola ambientale inerente la tematica della sostenibilità.	Prodotti artistici inerenti la tematica della sostenibilità per realizzare la scenografia della rappresentazione teatrale.	Testi musicali inerenti la tematica trattata.	Semplici testi e canzoni in lingua straniera inerenti la tematica trattata.
ATTIVITÀ E PRODOTTO	Dopo una prima fase di accoglienza e la presentazione del testo teatrale da parte dei docenti, gli alunni lo drammatizzano e partecipano alla manifestazione finale.	Dopo una prima fase di accoglienza gli alunni realizzano disegni e prodotti artistici originali sulle tematiche proposte. Gli alunni, infine, utilizzano i prodotti realizzati per la manifestazione finale.	Dopo una prima fase di accoglienza gli alunni eseguono canti natalizi e canti sulle tematiche trattate sia in italiano sia in lingua straniera.	Dopo una prima fase di accoglienza gli alunni trattano il tema della sostenibilità attraverso testi in lingua straniera e realizzano semplici prodotti da esporre durante la manifestazione finale.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo compito:** *Riciclo “di classe”*

**Cosa si chiede di fare:** Realizza una campagna di promozione della raccolta differenziata nella tua scuola attraverso cartelloni, opuscoli, brochure, video o altro che possa aiutarti a trasmettere a tutti gli alunni della scuola l'importanza del corretto smaltimento dei rifiuti. Realizza dei contenitori artistici per la differenziata.

**In che modo (singoli, gruppi..):** lavoro di classe

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per fare conoscere l'importanza della raccolta differenziata agli altri alunni della scuola nell'ottica di una società più responsabile e di un mondo equo e sostenibile. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutti gli apprendimenti.

**Tempi:** attività da progettare durante l'anno e da realizzare nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smarthphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc):** il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

### WE CARE...PRENDIAMOCI CURA DI NOI E DELLA NOSTRA CITTA' CLASSI SECONDE

FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione e condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni recuperano le conoscenze pregresse e le condividono con compagni e docenti.	Il docente guida gli alunni nella discussione e illustra il progetto introducendo gli argomenti	Ottobre
II	Ricerca di informazioni e raccolta dei dati	Gli alunni svolgono delle ricerche sul web e/o sul territorio. Gli alunni si confrontano e discutono su quanto appreso	Il docente guida gli alunni nell'analisi e discussione di quanto appreso. Illustra l'importanza della cura del territorio nell'ottica dello sviluppo sostenibile.	Novembre/ Dicembre
III	Attività di approfondimento	Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio. Si prendono cura di alcune aree verdi del territorio all'interno delle quali organizzano attività ed eventi.	Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a incontri con gli esperti e alle eventuali visite guidate.	Gennaio/ Marzo
IV	Prodotto finale	Gli alunni realizzano un orto verticale con materiale riciclato e con piante tipiche dell'area mediterranea.	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti.	Aprile/ Maggio

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo compito:** *Riciclo e coltivo*

**Cosa si chiede di fare:** realizza con la tua classe un orto verticale utilizzando materiale riciclato e coltivando piante aromatiche, ortaggi, piante grasse o fiori tipici dell'area mediterranea. Osserva e cura la crescita delle tue piante.

**In che modo (singoli, gruppi..):** singole classi o classi parallele.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per fare conoscere agli altri l'importanza dell'autoproduzione e della sostenibilità, inoltre l'utilizzo di materiale riciclato permette di dare nuova vita al materiale di scarto. Potrai applicare il metodo appreso e riprodurlo in alcune aree verdi del territorio in cui vivi, con lo scopo di riqualificarlo e valorizzarlo. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutte le discipline.

**Tempi:** intero anno scolastico

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** materiale da riciclo, terriccio, semi e/o piantine, attrezzi da giardinaggio.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc):** il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

### WE CARE...PRENDIAMOCI CURA DI NOI E DEL NOSTRO FUTURO

#### CLASSI TERZE

FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni recuperano le conoscenze pregresse e le condividono con compagni e docenti.	Il docente attraverso un brainstorming aiuta gli alunni a recuperare le conoscenze pregresse sull'argomento, poi li guida nella discussione e illustra gli argomenti del progetto	Novembre
II	Ricerca delle possibili fonti e informazioni e raccolta dei dati	Gli alunni svolgono delle ricerche sul web e/o sul territorio sul concetto della sostenibilità ambientale, sociale ed economica. Analizzano alcuni punti dell'Agenda 2030. Partecipano ad eventuali iniziative proposte dal Comune, dagli Enti e Associazioni del territorio.	I docenti guidano e supportano gli alunni nell'organizzazione delle attività progettuali.	Novembre/ Dicembre
III	Attività di orientamento	Gli alunni delle terze classi partecipano alle iniziative di orientamento promosse dagli Istituti superiori, al fine di	I docenti prendono accordi con gli Istituti superiori, guidano e supportano gli alunni.	Novembre/ Dicembre

		comprendere l'importanza della partecipazione attiva alla costruzione di un futuro sostenibile.		
IV	Prodotto finale	Gli alunni realizzano una campagna di promozione dello <b>sviluppo sostenibile</b> , <i>“inclusi lo stile di vita sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”</i> partecipando ad iniziative promosse durante l'anno scolastico e/o proponendo iniziative volte alla promozione della solidarietà.	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dell'attività.	Gennaio/ Maggio

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo compito: “People care”**

**Cosa si chiede di fare:** Realizza dei manufatti in ceramica e/o in materiale riciclato e organizza una vendita di beneficenza; utilizza il ricavato per sostenere un Ente o Associazione di volontariato del tuo territorio.

**In che modo (singoli, gruppi..):** Gruppo classe.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Attraverso questo lavoro imparerai che la sostenibilità non riguarda solo l'aspetto ambientale ma anche quello sociale. Conoscerai l'importanza della presenza sul territorio di Associazioni di volontariato che operano per il bene comune e per ridurre le disuguaglianze sociali. Diventerai parte attiva della società in cui vivi apprezzando gesti di solidarietà di cui anche tu puoi essere protagonista e promotore.

**Tempi:** tutto l'anno scolastico.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** argilla grezza, materiale da riciclo, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc):** il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

### 1.7. Strumenti di valutazione del progetto

Indicare gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti...)

Indicatori quantitativi

- Tempi
- Spazi
- Numeri

Indicatori qualitativi

- Miglioramento delle competenze linguistiche si no in parte
- Miglioramento delle competenze specifiche si no in parte
- Grado di soddisfazione degli alunni si no in parte
- Grado di soddisfazione dei genitori si no in parte

CRITERI DI VALUTAZIONE	PARAMETRI DI VERIFICA
<input type="checkbox"/> Nr. attività effettivamente realizzate e documentabili	<input type="checkbox"/> Positivo se realizzate almeno nr. _____ attività previste
<input type="checkbox"/> Nr. prodotti concretamente conseguiti e documentabili	<input type="checkbox"/> Positivo se realizzati almeno nr. _____ prodotti previsti
<input type="checkbox"/> Nr. degli effettivi destinatari del progetto	<input type="checkbox"/> Positivo se ha coinvolto almeno nr. _____ di destinatari
<input type="checkbox"/> Nr. delle risorse umane effettivamente impiegate	<input type="checkbox"/> Positivo se ha coinvolto almeno nr. _____ docenti/personale ATA
<input type="checkbox"/> Rispetto delle spese preventivate	<input type="checkbox"/> Positivo se non viene superato il tetto di spesa preventivato
<input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi dichiarati per ogni attività	<input type="checkbox"/> Positivo se nr. _____ attività si attuano nei tempi previsti

### 1.8. Modalità del monitoraggio

Il referente del progetto, in collaborazione con la commissione P.T.O.F. e la FS 1, fornirà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto avverrà secondo le seguenti modalità:

- Somministrazione di questionari agli alunni (in itinere, finale)
- Somministrazione di questionari ai genitori (in itinere, finale)
- Raccolta dati relativa a numero presenze alunni, numero attività effettuate, numero alunni coinvolti, numero di docenti coinvolti, numero personale ATA, rispetto dei tempi di attuazione, numero prodotti
- Raccolta dati relativa agli spazi di svolgimento dell'attività

### 1.9. Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale multimediale o altro

Video, prodotti multimediali, manifestazione finale con interventi musicali

Attività pratiche e laboratoriali nelle aree verdi di cui prendersi cura.

### **1.10. Risorse umane**

Indicare il numero dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare e il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone che ricoprono ruoli rilevanti.

Tutti i docenti dell'Istituto, in particolare i coordinatori delle classi, i docenti di Educazione Civica, i referenti delle educazioni e dei laboratori della continuità.

- I docenti delle classi dedicheranno, a seconda delle esigenze, parte delle ore previste per la propria disciplina alle attività suddette.
- I docenti di Educazione Civica dedicheranno alle attività suddette le ore previste nel Curricolo
- I docenti dei laboratori della continuità dedicheranno n. 10 ore extracurricolari per ciascun laboratorio, come da tabella allegata.

### **1.11. Beni e servizi**

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto.

I materiali necessari per la realizzazione dei compiti di realtà e delle varie attività connesse al Progetto Unico sono esplicitati nella scheda finanziaria allegata.

Locandine, inviti, pubblicità tramite reti televisive locali e siti internet, realizzazione open day.

Aule- palestra- spazi esterni alla scuola.

# SOSTENIAMOCI: **WE CARE...**

## I NOSTRI PROGETTI



### Suoniamo insieme

Sostenibilità è coinvolgere e sensibilizzare le nuove generazioni attraverso tutte le forme artistiche affinché sappiano cogliere la bellezza e l'armonia che ci circonda. Il progetto prevede l'allestimento e la realizzazione di concerti che vedranno gli alunni che frequentano l'indirizzo musicale, impegnati in una speciale performance orchestrale al fine di socializzare all'esterno tutte le attività promosse dalla scuola.



### Scuola Folk

Sostenibilità è anche sostenere la cultura, gli usi, i costumi e le tradizioni di un popolo. La scuola Inveges, si fa promotrice della formazione di un gruppo folkloristico, pratica che vuole fare conoscere alle nuove generazioni l'essenza della nostra sicilianità musicale.



### Il valore delle differenze: "Il femminile di uguale"

Sostenibilità è anche garantire a tutti pari diritti e opportunità. La Scuola è una risorsa fondamentale dove sviluppare la consapevolezza della identità di genere e dell'orientamento sessuale, favorendo una crescita serena, la stima in se stessi e il dialogo in un clima positivo e accogliente.



### Continuità e orientamento

Sostenibilità è aiutare e aiutarsi nella scelta del proprio percorso di studi e nella costruzione del proprio futuro. Il progetto "continuità e orientamento", attraverso una serie di attività, vuole garantire a ciascun ragazzo il diritto a un percorso scolastico unitario, organico e completo, che sappia valorizzare le competenze di ciascuno e guidare nella complessità del mondo.

# SOSTENIAMOCI: **WE CARE...**

## I NOSTRI PROGETTI



### **BullOut!**

Sostenibilità è prendersi cura della generazione "onlife", sempre connessa, apparentemente forte, disinvolta e sicura di sé, ma in realtà fragile e vulnerabile. Il progetto vuole promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza online, sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.



### **Salviamo il pianeta**

Sostenibilità è preservare il presente per un futuro migliore. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida dalla quale non ci si può più sottrarre. Educare alla sostenibilità significa attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita, un nuovo approccio all'ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva.



### **FaceFood**

Sostenibilità è anche prendersi cura di sé stessi e adottare corretti stili di vita in tema di alimentazione e attività fisica. Il progetto ha lo scopo di promuovere la cura del proprio corpo a partire dalla conoscenza dei rischi per la salute legati ad una dieta poco equilibrata. Oggi più che mai, in un mondo che procede a ritmi elevatissimi, occorre fermarsi e riflettere sulla qualità della nostra vita e su come sia possibile, con semplici gesti e sane abitudini, migliorarne notevolmente l'evoluzione.



### **Mi esprimo attraverso le mie mani**

Sostenibilità è prendersi cura di tutti, è garantire a tutti la possibilità di esprimere il proprio talento. Con questo progetto sull'inclusione scolastica si intende porre l'accento sull'importanza dell'apprendimento attraverso il "fare", la cooperazione e l'agire insieme per la realizzazione di un progetto comune, al fine di promuovere negli alunni l'acquisizione di competenze e atteggiamenti prosociali necessari per rendere efficace qualsiasi percorso di integrazione delle diversità.

# SOSTENIAMOCI: **WE CARE...**

## I NOSTRI PROGETTI



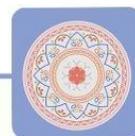
### Un orto speciale!

Sostenibilità è prendersi cura della natura e dell'ambiente e rendere questa esperienza accessibile a tutti. Il progetto prevede lo svolgimento di percorsi sensoriali e la produzione di stimoli olfattivi, tattili e visivi realizzati attraverso un ribaltamento dei ruoli: l'alunno con disabilità, considerato un soggetto di cui prendersi cura, diventa lui responsabile di una semplice piantina a cui rivolgere le proprie attenzioni.



### We care...per l'orientamento

Sostenibilità è creare i presupposti per costruire un futuro solido per le giovani generazioni. Il progetto mira a guidare i ragazzi delle terze classi nella complicata scelta del percorso scolastico da seguire. In questo delicato momento possono entrare in gioco diverse variabili: paura di perdere il proprio amico/a, autostima, bassa self efficacy, giudizio dei genitori, ansia, timore di sbagliare ma anche voglia di crescere, conoscere nuovi compagni e insegnanti o provare nuove esperienze qualunque sia la scuola scelta.



### Ceramic...amica

Sostenibilità è rispettare le tradizioni artigianali del nostro territorio cogliendone l'unicità e la creatività. Il laboratorio creativo di ceramica vuole avvicinare le nuove generazioni alle attività manuali e percettive favorendo lo sviluppo della manualità e del pensiero. Tale laboratorio, inoltre, si inserisce all'interno del percorso di orientamento per i ragazzi delle terze classi.



### Curiamo la legalità

Sostenibilità è occuparsi della formazione integrale della persona educandola al pieno rispetto della legalità. Con questo progetto la scuola si propone di fare acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico indispensabili per discriminare le varie forme di comportamento e arginare i fenomeni negativi.

**Sez. 2 – Scheda finanziaria**

La seguente Scheda Finanziaria si intende comprensiva del materiale inerente i compiti di realtà del **Progetto Unico/Educazione Civica**, dei progetti di **Inclusione, Facefood, Progetto Continuità**.

2.1 – Docenti		
Attività di insegnamento	€ 35,00 x h.	Tot. € 0

2.2 – Docenti		
Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti) € 17,50 x h. 48		Tot. € 840,00
Prof.ssa M. A. Marino		
Prof.ssa M. A. Fodale		€ 17,50 x 6
Prof.ssa S. Conti		€ 17,50 x 3
Prof.ssa S. Schittone		€ 17,50 x 3
Prof.ssa L.Schittone		€ 17,50 x 3
Prof.ssa G. Meli		€ 17,50 x 6
Prof. C. Santangelo		€ 17,50 x 3
Prof.ssa S. Mistretta		€ 17,50 x 6
Prof. A. Mucaria		€ 17,50 x 6
Prof.ssa I. Carlino		€ 17,50 x 3
Prof.ssa C. Ciaccio		€ 17,50 x 6
Prof.ssa L. Colletti		€ 17,50 x 3
		Tot. € 840,00

		SI	NO
2.3 Personale Ata	Ass. Amm.vo (€ 14,50 x h)		X
	Coll. Scol. (€ 12,50 x h)		

Costo complessivo pers. scuola progetto: € 840,00 (lordo dipendente)

2.5 Beni e servizi			
Descrizione bene/servizio		Quantità	Costo complessivo previsto
TERRICCIO LT. 20	x	20	€60,00
OLIVETTI DA 5X8	x	150	€ 6,00
TUBO PVC/201 5X8 (BOBINA DA MT. 150)	x	1	€ 57,00
FORATERRA	x	3	€ 12,00
CONCIME (SANGUE DI BUE) DA LT.1	x	2	€ 16,00
PALETTA MINIFORCA		2	€ 24,00
PIANTINE O SEMI			€ 50,00
GUANTI			€ 6,00
COLORI (acrilico, tempera, acquerello), PENNELLI, TELE, CARTONCINI E VERNICI SPRY.			€ 150,00
			<b>Tot. (i.c) € 381,00</b>

Costo totale complessivo progetto: € 1.221,00

Sciacca, \_25/10/2022

La Referente del Progetto Unico

*Rosita Simileo*