



Unione Europea * Ministero Istruzione Università Ricerca * Regione Sicilia

Scuola Secondaria Statale di 1° grado ad indirizzo musicale

“A. INVEGES”

Via Alcide De Gasperi n. 8/A - 92019 SCIACCA (AG) - ☎ PBX 0925 21331 - FAX: 0925 21123

C. F : 83001110846internet: <http://www.inveges.edu.it>

e-mail : agmm054009@istruzione.it pec agmm054009@pec.istruzione.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa e riferimenti normativi

L'emergenza sanitaria ha comportato la necessità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p), utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integrando l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza in relazione soprattutto all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività (decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3).

Il decreto n°39 del 26 giugno 2020 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, richiedendo l'adozione, da parte delle Scuole, di un *Piano per la Didattica Digitale Integrata*, “qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Durante il periodo di grave emergenza, verificatosi nell'A. S. 2019/2020, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dai curricula, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie, nonché lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Tuttavia, sulla base di quanto detto sopra, ogni Istituzione scolastica dovrà dotarsi di un *Piano per la Didattica Digitale Integrata* (Linee guida per la Didattica digitale integrata del 07/08/2020) che, tenendo conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica, riprogetti l'attività didattica in DDI, individuando modalità, criteri e strategie operative in modo da fornire a tutti gli alunni le stesse possibilità di accesso agli strumenti necessari ad una piena partecipazione, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali.

Il presente Piano, adottato per l'A. S. 2020/2021, che contempla la didattica digitale integrata non più come didattica di emergenza, ma come metodologia innovativa di apprendimento/insegnamento, è rivolto agli studenti del primo ciclo di istruzione in caso di *nuova sospensione delle attività didattiche in presenza (lockdown) o di eventuale necessità di contenimento del contagio*; esso, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022, ne costituirà parte integrante.

1. Analisi della situazione di partenza: strumentazione tecnologica e connettività

Da un'attenta analisi della situazione di partenza del nostro Istituto, emerge che la scuola dispone di adeguata strumentazione tecnologica (*device*, tablet e PC), che verrà concessa, in comodato d'uso per la fruizione delle piattaforme di apprendimento, a tutti gli studenti che ne facciano esplicita richiesta, avendo cura di dare priorità agli studenti meno abbienti e/o che non abbiano la possibilità di avere *device* di proprietà. Qualora il personale non fosse in possesso di una propria strumentazione tecnologica, su richiesta, potrà avere assegnato un dispositivo digitale, in via residuale rispetto agli alunni, ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Per quanto riguarda la connettività, oltre agli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile, il nostro Istituto, per le famiglie in situazioni socio-economiche di maggior deprivazione, si impegna a richiedere un potenziamento di connettività di rete, attraverso l'avvio di nuovi contratti per l'acquisto di *sim* dati e/o di *router* come previsto dalla normativa vigente.

2. Criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata

Nel caso di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza o di necessità di contenimento del contagio, vengono fissati i seguenti criteri e modalità per erogare la didattica a distanza:

- 2.1 Riunione operativa, tramite piattaforma telematica, per dipartimenti disciplinari orizzontali e/o Consigli di classe al fine di pianificare le attività e le progettazioni didattiche in modalità a distanza;
- 2.2 Rimodulazione delle progettazioni disciplinari (in caso di nuovo *lockdown*);

Il Piano scuola 2002, allegato al DM 39/2020, prevede che anche le scuole operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Al fine di garantire il processo di inclusione, i docenti di sostegno avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia dello stesso, mettendo a punto materiali didattici personalizzati o individualizzati, e assicurando strumenti di apprendimento conciliabili con gli obiettivi declinati nei singoli PEI, da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza

concordate con i genitori, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali non certificati viene dedicata nella progettazione educativo-didattica e nella realizzazione delle attività a distanza particolare attenzione ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. La strumentazione tecnologica rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, che possono consistere nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica l'attivazione delle procedure per effettuare didattica a distanza risulta necessaria soprattutto al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione.

3. Modalità di svolgimento delle attività didattiche per gli alunni con gravi patologie o immunodepressi.

Al fine di tutelare il diritto allo studio degli alunni e degli studenti che si trovino ad affrontare patologie gravi o forme di immunodepressione (Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020), con impossibilità di seguire l'ordinaria attività didattica in presenza a causa di un rischio particolarmente elevato di contagio, verranno attuate le seguenti modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza:

1. La famiglia dell'alunno con grave patologia o immunodepressione certificata è tenuta a rappresentare immediatamente all'istituzione scolastica tale condizione con apposita istanza documentata, affinché si possa intervenire tempestivamente nel definire le opportune modalità di didattica a beneficio e tutela del diritto all'istruzione. Qualora nella certificazione prodotta sia stata comprovata l'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, l'alunno, tenuto conto della sua specifica condizione di salute, nonché del conseguente rischio di contagio con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, può beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi. In tal caso i docenti della classe, sulla base delle specifiche esigenze di salute e della particolare condizione certificata dell'alunno, attueranno percorsi in DDI in modalità integrata o esclusiva, avendo cura di rimodulare adeguatamente le attività didattiche nella modalità sincrona e asincrona, prevedendo anche una flessibilità oraria che sia adeguata ai bisogni didattici ed educativi dello stesso.
2. Nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il P.L.S. (Pediatra di Libera

- scelta)/M.M.G. (Medico di medicina generale) e il D.d.P. (Dipartimento di Prevenzione) e d'intesa con le famiglie, i docenti del consiglio di classe valutano di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza.
3. Agli studenti con disabilità certificata che non presentano condizioni di grave patologia o immunodepressione viene garantita l'attività didattica in presenza.
 4. Nel caso in cui per i suddetti alunni siano stati predisposti i piani educativi individualizzati o personalizzati, gli stessi saranno allineati dal Consiglio di classe alle modalità e ai criteri definiti nella DDI.
 5. La valutazione periodica e finale degli studenti con patologie gravi o immunodepressi segue i criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I docenti della classe avranno cura di adattare le modalità di valutazione alle specifiche modulazioni delle attività didattiche. Tali rimodulazioni saranno monitorate periodicamente al fine di adattare le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

4. Mezzi e Strumenti

Per assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, nonché per il reperimento dei materiali e fruizione delle lezioni medesime, la nostra Istituzione scolastica ha individuato, oltre al registro elettronico Argo, la piattaforma telematica *Google Classroom*, la quale soddisfa sia i requisiti di sicurezza dei dati della *privacy*, sia la necessità di fruizione attraverso qualsiasi tipo di *device* (*smartphone, tablet, pc*) o sistema operativo a disposizione. All'interno della piattaforma didattica sarà presente una *repository*, dedicata alla conservazione delle attività o videolezioni svolte e tenute dal docente in modalità sincrona e asincrona, sempre nel rispetto della protezione dei dati personali e della conservazione di immagini e/o audio così come da normativa vigente.

Per la presenza in servizio dei docenti, così come per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e delle attività svolte verrà utilizzato il registro elettronico Argo.

5. Orario delle lezioni

Per consentire di ottimizzare l'offerta formativa saranno previste attività didattiche sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona, **avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa**. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si farà sia ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione e alla compattazione delle discipline, sia alle forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'autonomia scolastica.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

saranno assicurate non meno di **quindici ore** settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Essendo la nostra **scuola ad indirizzo musicale**, saranno assicurate le lezioni individuali di strumento.

Scansione settimanale del monte ore disciplinare	
Italiano	n. 3 ore
Matematica	n. 2 ore
Inglese	n. 2 ore
Francese	n. 1 ora
Scienze	n. 1 ora
Storia	n. 1 ora
Geografia	n. 1 ora
Arte e Immagine	n. 1 ora
Tecnologia	n. 1 ora
Musica	n. 1 ora
Educazione Fisica	n. 1 ora
Religione	n. 1 ora con cadenza quindicinale
Strumento musicale	30 minuti di strumento musicale per singolo Alunno.

6. Metodologie/Mezzi

Saranno privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere e che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di competenze e conoscenze.

- Lezione in videoconferenza
- Problemsolving
- Flipped Classroom
- Discussione guidata
- Attività laboratoriali simulate
- Comunicazione tramite stream
- Video-audiolezioni in streaming e/o registrate
- Piattaforme/App di e-learning

7. Strumenti per la verifica degli apprendimenti:

- Moduli google quiz (compito, compito con quiz, materiali, ecc.) in modalità sincrona e/o asincrona.
- Compiti tramite piattaforma e registro Argo
- Presentazioni multimediali
- Verifiche orali su Google Classroom tramite la piattaforma telematica MEET

8. Valutazione

La valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva e riguarderà non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo formativo.

La valutazione formativa sarà assicurata attraverso:

- Attività di "controllo" del docente che, rilevando la frequenza e la partecipazione alle lezioni in piattaforma e prendendo visione delle attività svolte (compiti, quiz...) dagli alunni, può monitorare il grado di avanzamento di ciascun alunno nel processo di apprendimento.
- Lezioni in videoconferenza;
- Attività di valutazione, mediante compilazione di griglie di valutazione, opportunamente predisposte e condivise.

Le griglie di valutazione, formulate e predisposte prevedono otto indicatori:

- Metodo e organizzazione del lavoro
- Competenza Digitale
- Imparare ad imparare
- Competenza di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Gestione ed informazione dei contenuti
- Processo di apprendimento, di autocorrezione e rimodulazione del percorso/procedimento
- Maturità, autonomia e originalità nella DAD

8. Rapporti scuola-famiglia

L'informazione alle famiglie sarà costante e tempestiva, al fine di consentire loro la migliore organizzazione e gestione della didattica a distanza, soprattutto con particolare riferimento a quegli alunni che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. L'informazione verrà condivisa attraverso i canali formali della scuola quali il registro elettronico Argo, il sito della scuola ed eventuali incontri tramite la piattaforma telematica MEET di Google Classroom.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN ALLEGATO.

Griglia per la valutazione DDI

Indicatore 1 – Metodo e organizzazione del lavoro						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Rispetta le consegne						
Partecipa alle attività sincroniche e asincroniche proposte						
Collabora alle attività proposte						
Indicatore 2 –Competenza Digitale						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Interagisce utilizzando correttamente i diversi strumenti di comunicazione						
Realizza prodotti digitali						
Indicatore 3 – Imparare ad imparare						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Ha consapevolezza del metodo di lavoro e delle proprie strategie di apprendimento						
Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo						
Indicatore 4 – competenza di cittadinanza						
	Livelli					

Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Sa ascoltare, rispetta le regole ed i turni prima di parlare						
Rispetta gli altri e li aiuta in caso di difficoltà						
Indicatore 5 – Competenza imprenditoriale						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Ha consapevolezza del contesto in cui opera, si misura con novità e imprevisti						
Si assume le proprie responsabilità e ha capacità di problem solving						
Indicatore 6- Gestione ed informazione dei contenuti						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Acquisisce dati e contenuti e sa selezionarli						
Organizza ed utilizza informazioni e contenuti						
Indicatore 7- Processo di apprendimento, di autocorrezione e rimodulazione del percorso/procedimento						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto 4/5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti						
Sa autovalutarsi, riflette sul percorso svolto e lo rimodula						
Indicatore 8- Maturità, autonomia e originalità nella DAD						
	Livelli					
Descrittori	Non Raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	Punteggio

	4/5	6	7	8	9/10	
Mostra autonomia e indipendenza dai coetanei						
Mostra un comportamento non sempre adeguato. Ingerenza e aiuto da parte del genitore.						
Totale						
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati <small>(Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)</small>				Voto		

Letture delle valutazioni:

Non Raggiunto (4/5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Iniziale (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Base (7)
Opera in modo autonomo/È abbastanza motivato e si impegna /Rispetta i tempi delle consegne/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, la capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole.
Intermedio (8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Avanzato (9/10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

(Si fa presente che non è consigliabile implementare gli indicatori o i descrittori, quanto piuttosto adattarli o/e contenerli)

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Gabriella Scaturro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi
dell'art.3, comma 2, del Dlgs n.39/93

