

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. In coerenza con il curriculum verticale d'Istituto e con le Indicazioni Nazionali, deve garantire trasparenza e omogeneità nei criteri valutativi.

Le attività di verifica sono per l'insegnante motivo di riflessione e stimolo alla ricerca delle migliori strategie per garantire a tutti gli alunni il successo formativo, esse quindi servono ad orientare le scelte didattiche, a programmare la didattica e a formulare giudizi sulla appropriatezza delle strategie adottate rispetto alle finalità del percorso di istruzione. Gli esiti delle valutazioni e degli scrutini sono comunicati in modo efficace e trasparente attraverso il registro elettronico e tramite incontri periodici con le famiglie.

Un primo atto di valutazione in ingresso, serve a rilevare le conoscenze pregresse per contestualizzare e motivare all'apprendimento; la valutazione in itinere è volta alla individuazione di progressi e/o di eventuali lacune; la valutazione finale sommativa determina il livello finale degli apprendimenti.

Nella **Scuola dell'Infanzia**, la valutazione ha una funzione formativa, regolativa e orientativa. Non si tratta di confronti o voti, ma di osservare attentamente i bambini per comprendere i loro bisogni, accompagnarli nel percorso di crescita e guidare le scelte educative in modo mirato. In questo senso, la valutazione aiuta a sostenere il benessere, la partecipazione e lo sviluppo armonico di ciascun bambino. Ogni giorno, attraverso l'osservazione, la documentazione e il confronto tra colleghe e colleghi, vengono registrati i progressi e le competenze acquisite. Questo permette anche di adattare le attività e i progetti educativi ai ritmi, agli stili di apprendimento e alle caratteristiche individuali di ciascuno.

Per seguire il percorso dei bambini, vengono utilizzati diversi strumenti:

- Griglie di osservazione in ingresso, per conoscere competenze iniziali, bisogni educativi e modalità relazionali dei bambini;
- Osservazioni quotidiane, fatte da tutte le insegnanti e dal personale della scuola, per monitorare progressi e modalità di apprendimento;
- Documenti di valutazione in itinere e finale, organizzati per fasce di età, che descrivono l'evoluzione delle competenze e dei processi di apprendimento;
- Griglia di raccordo tra scuola dell'infanzia e primaria, utile per condividere informazioni e garantire continuità educativa;
- Griglia di educazione civica, utilizzata alla fine del percorso della scuola dell'infanzia, per osservare e registrare i comportamenti e gli atteggiamenti dei bambini legati alla convivenza, al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla partecipazione alle attività di gruppo;
- Incontri e colloqui con le famiglie, momenti di condivisione preziosi per presentare progressi, osservazioni e obiettivi.

Nei momenti di progettazione collegiale, i docenti riflettono sugli esiti delle osservazioni e della documentazione raccolta. Questa valutazione permette di:

- adattare e riorientare la progettazione educativa e didattica;
- predisporre interventi adeguati alle situazioni reali dei bambini;

- garantire percorsi flessibili, inclusivi e personalizzati.

La scuola dell'infanzia informa costantemente le famiglie sul percorso dei loro figli, illustrando le competenze acquisite e i progressi raggiunti, soprattutto durante i colloqui individuali. Grazie a questo approccio, la valutazione diventa uno strumento prezioso per sostenere lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e il benessere complessivo di ogni bambino, valorizzando le sue potenzialità e accompagnandolo nel percorso educativo in maniera coerente e attenta.

Nella **Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado**, la valutazione rappresenta un elemento fondamentale nel processo educativo e didattico, in quanto accompagna, orienta e sostiene il percorso di apprendimento di ogni alunno. La nostra scuola adotta criteri di valutazione trasparenti, condivisi e coerenti con gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese, favorendo una valutazione equa e inclusiva. Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione delle diverse modalità di apprendimento, anche in riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Collegio dei docenti, organizzato in dipartimenti disciplinari, elabora:

- Prove d'ingresso per l'accertamento dei prerequisiti e dei livelli di partenza (la rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico);
- Prove comuni, per classi parallele, solo per Italiano, Matematica, Inglese e Francese (SS1G) da svolgere alla fine del primo e del secondo quadrimestre, per monitorare gli andamenti degli apprendimenti;
- Prove di verifica in itinere e finali, per tutte le discipline, volte a raccogliere informazioni in riferimento a conoscenze, abilità e competenze, ovvero la mobilitazione di conoscenze e abilità in situazioni nuove, valutabili attraverso prove di competenza;
- Compiti di realtà interdisciplinari.

L'Istituto adotta strumenti finalizzati al monitoraggio continuo del processo di apprendimento, tra cui:

- Griglie di osservazione classi prime (SP);
- Griglia prove di ingresso (SP);
- Griglia di valutazione delle prove scritte/ pratiche/orali (SP);
- Griglia di valutazione per le prove oggettive;
- Griglia di valutazione trasversale per le competenze orali (SS1G);
- Griglie di valutazione delle prove scritte di Italiano, Matematica, Inglese e Francese (SS1G);
- Griglia di valutazione del Comportamento (SS1G);
- Rubriche di Ed. Civica;
- Griglia di valutazione interdisciplinare di Ed. Civica;
- Rubriche valutative disciplinari e trasversali;
- Rubrica di valutazione (SP);
- Descrittori di valutazione disciplinare alunni con BES;
- Descrittori di valutazione (SP).

Al termine del primo e del secondo quadrimestre è trasmessa ai genitori/tutori degli alunni la valutazione personale con il giudizio del Comportamento. La valutazione del Comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente) nella Scuola Primaria e mediante un voto in decimi nella Scuola Secondaria di I Grado; sia il giudizio che il voto fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza tiene conto dei seguenti indicatori: convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione e collaborazione, autonomia e responsabilità, relazionalità, convivenza civile e rispetto delle regole.

Autovalutazione

L'autovalutazione degli alunni costituisce una parte integrante del processo di apprendimento e di valutazione, in quanto favorisce lo sviluppo della consapevolezza di sé, del senso di responsabilità e

della capacità di riflettere sul proprio percorso formativo. La scuola promuove pratiche di autovalutazione adeguate all'età e al grado di maturazione degli studenti, utilizzando strumenti e modalità diversificate: momenti di riflessione guidata, conversazioni, attività ludiche, uso di emoticons, questionari sul quaderno, rubriche e schede di riflessione

La Certificazione delle competenze viene rilasciata alla fine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

Valutazione interna d'Istituto

Per garantire coerenza e continuità nei diversi ordini di scuola, l'Istituto Comprensivo adotta:

- un curriculum verticale con traguardi e obiettivi chiari e condivisi;
- criteri valutativi unificati e rubriche comuni;
- prove parallele;
- analisi periodica dei risultati delle verifiche;
- utilizzo omogeneo del registro elettronico per la trasparenza degli esiti.

Rilevazioni esterne e integrazione con la valutazione interna

- Prove INVALSI di Italiano e Matematica nelle classi II della Scuola Primaria;
- Prove INVALSI di Italiano Matematica e Inglese nella classi V e III della Scuola Secondaria di I Grado;
- Giochi Matematici del Mediterraneo.

I risultati delle rilevazioni esterne vengono utilizzati per:

- confrontare la valutazione interna con gli standard nazionali;
- individuare punti di forza e criticità;
- orientare la revisione del curriculum verticale;
- programmare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento;
- orientare le azioni del RAV e del Piano di Miglioramento.

Integrazione interna-esterna

L'allineamento tra valutazione interna e rilevazioni esterne viene garantito attraverso:

- costruzione di prove parallele con struttura ispirata ai modelli INVALSI;
- monitoraggio continuo degli apprendimenti con strumenti comuni;
- confronto periodico nei dipartimenti e nei team di classe;
- disseminazione dei risultati alle famiglie e alla comunità scolastica;
- revisione annuale dei criteri valutativi alla luce delle evidenze raccolte;
- progetti di miglioramento del PDM.

Tutte le procedure, gli esiti e i criteri valutativi sono documentati e condivisi tramite:

- PTOF;
- Curriculum verticale;
- RAV e Piano di Miglioramento;
- Regolamento di valutazione d'Istituto;
- Registro elettronico.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI






 UNIONE EUROPEA
 Fondo sociale europeo
 Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
"Agostino Inveges" - Sciacca**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
 Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
 Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
 E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

Scheda Monitoraggio – Alunni


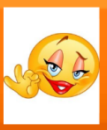


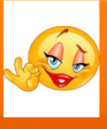


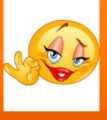
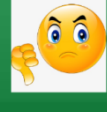
Titolo Progetto: _____

Scuola dell'Infanzia


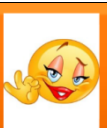


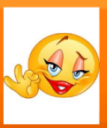

Scuola Primaria (Classi prime e seconde)

Classe: _____

1. Partecipazione alle attività

Domanda	Molto	Poco	Per niente
Hai partecipato volentieri alle attività al progetto?			
Ti sei sentito felice durante le attività del progetto?			
Ti è piaciuto lavorare con gli altri bambini?			

2. Apprendimento e miglioramento

Domanda	Molto	Poco	Per niente
Hai imparato qualcosa di nuovo?			
Le attività erano facili?			









UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
"Agostino Inveges" - Sciacca**
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

Scheda Monitoraggio – Studente

Titolo Progetto: _____

Scuola Primaria (Classi terze, quarte e quinte) Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe: _____

1. Partecipazione alle attività

Domanda	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Hai partecipato volentieri alle attività al progetto?				
Ti sei impegnato a svolgere le attività proposte?				
Hai collaborato con i compagni nei lavori di gruppo?				

2. Apprendimento e miglioramento

Domanda	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Pensi di aver imparato conoscenze nuove?				
Hai sviluppato nuove competenze?				
Ti senti più sicuro/a in ciò che hai imparato?				

3. Impatto sul percorso personale

Domanda	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Il progetto ha influenzato la tua motivazione allo studio?				
Hai acquisito maggiore consapevolezza delle tue capacità?				
Le attività relative al progetto hanno stimolato la tua iniziativa personale?				









UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
"Agostino Inveges" - Sciacca**
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

Scheda di sintesi Monitoraggio Alunni

A cura del Docente del Progetto da compilare in fase intermedia

Titolo Progetto: _____

Progetto curricolare

Progetto extracurricolare

Scuola Primaria

Classe: _____

Docente: _____

Dati generali

	PREVISTI	PARTECIPANTI
N. ALUNNI		

La seguente griglia deve riportare la sintesi del monitoraggio effettuato

1. Partecipazione alle attività

Domanda	Molto (Numero risposte)	Poco (Numero risposte)	Per niente (Numero risposte)
Hai partecipato volentieri alle attività al progetto?			
Ti sei sentito felice durante le attività del progetto?			
Ti è piaciuto lavorare con gli altri bambini?			

2. Apprendimento e miglioramento

Domanda	Molto (Numero risposte)	Poco (Numero risposte)	Per niente (Numero risposte)
Hai imparato qualcosa di nuovo?			
Le attività erano facili?			









UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
"Agostino Inveges" - Sciacca**
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

Scheda di sintesi Monitoraggio Alunni

A cura del Docente del Progetto da compilare in fase intermedia

Titolo Progetto: _____

Progetto curricolare

Progetto extracurricolare

Scuola Primaria (Classi terze, quarte, quinte)

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe: _____

Docente: _____

Dati generali

	PREVISTI	PARTECIPANTI
N. ALUNNI		

La seguente griglia deve riportare la sintesi del monitoraggio effettuato

1. Partecipazione alle attività

Domanda	Molto (Numero risposte)	Abbastanza (Numero risposte)	Poco (Numero risposte)	Per niente (Numero risposte)
Hai partecipato volentieri alle attività al progetto?				
Ti sei impegnato a svolgere le attività proposte?				
Hai collaborato con i compagni nei lavori di gruppo?				

2. Apprendimento e miglioramento

Domanda	Molto (Numero risposte)	Abbastanza (Numero risposte)	Poco (Numero risposte)	Per niente (Numero risposte)
Pensi di aver imparato conoscenze nuove?				
Hai sviluppato nuove competenze?				
Ti senti più sicuro/a in ciò che hai imparato?				

3. Impatto sul percorso personale

Domanda	Molto (Numero risposte)	Abbastanza (Numero risposte)	Poco (Numero risposte)	Per niente (Numero risposte)
Il progetto ha influenzato la tua motivazione allo studio?				
Hai acquisito maggiore consapevolezza delle tue capacità?				
Le attività relative al progetto hanno stimolato la tua iniziativa personale?				

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**






UNIONE EUROPEA
 Fondo sociale europeo
 Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
 "Agostino Inveges" - Sciacca**
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
 Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
 Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
 E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

Scheda Monitoraggio – Docenti

Titolo Progetto: _____

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado

1. Organizzazione e attuazione del progetto

Domanda	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Il progetto è stato realizzato secondo quanto previsto in fase di progettazione?				
Ritieni che le tempistiche siano state adeguate?				
Hai comunicato e collaborato con gli altri docenti coinvolti?				
Le risorse utilizzate (materiali, strumenti digitali, spazi, figure interne/esterne) sono risultate adeguate?				

2. Partecipazione e coinvolgimento

Domanda	Molto	Alto	Medio	Basso
Il livello di partecipazione degli studenti è stato				
Il coinvolgimento dei docenti nel progetto è stato				

3. Risultati e impatto

Domanda	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
In che misura sono stati raggiunti gli obiettivi previsti?				
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano delle competenze disciplinari?				
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano del comportamento?				
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano delle competenze trasversali?				
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano della motivazione e partecipazione?				
Hai osservato miglioramenti nell'inclusione/partecipazione degli studenti con BES?				

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
“Istituto **Agostino Inveges**” - Sciacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544

Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: _agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTI PDM

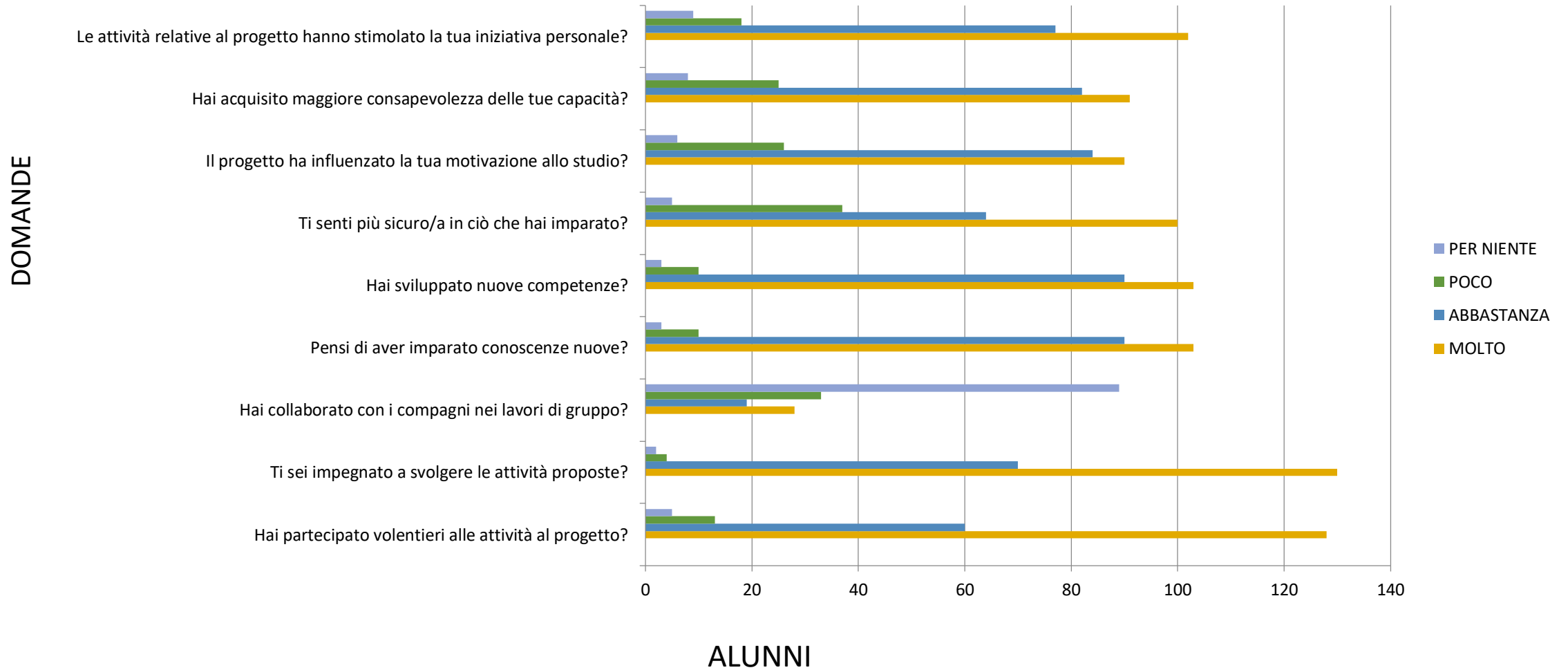
ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2025/2026

Monitoraggio in itinere

PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO"

S. P.



Monitoraggio in itinere
Progetto **PREPARAZIONE PROVE INVALSI ITALIANO**
Classi Seconde S.P.



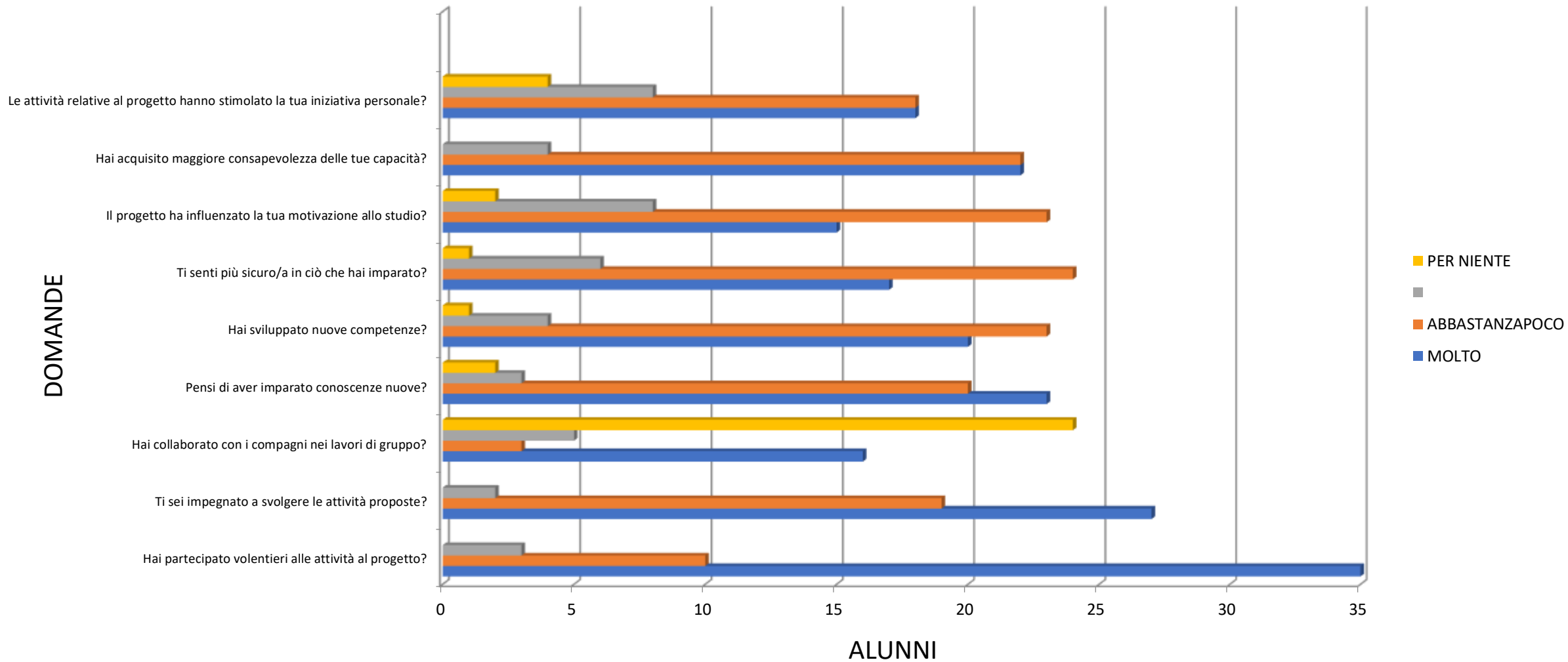
Monitoraggio in itinere
Progetto **PREPARAZIONE PROVE INVALSI MATEMATICA**
Classi Seconde S.P.



Monitoraggio in itinere

Progetto **PREPARAZIONE PROVE INVALSI ITALIANO**

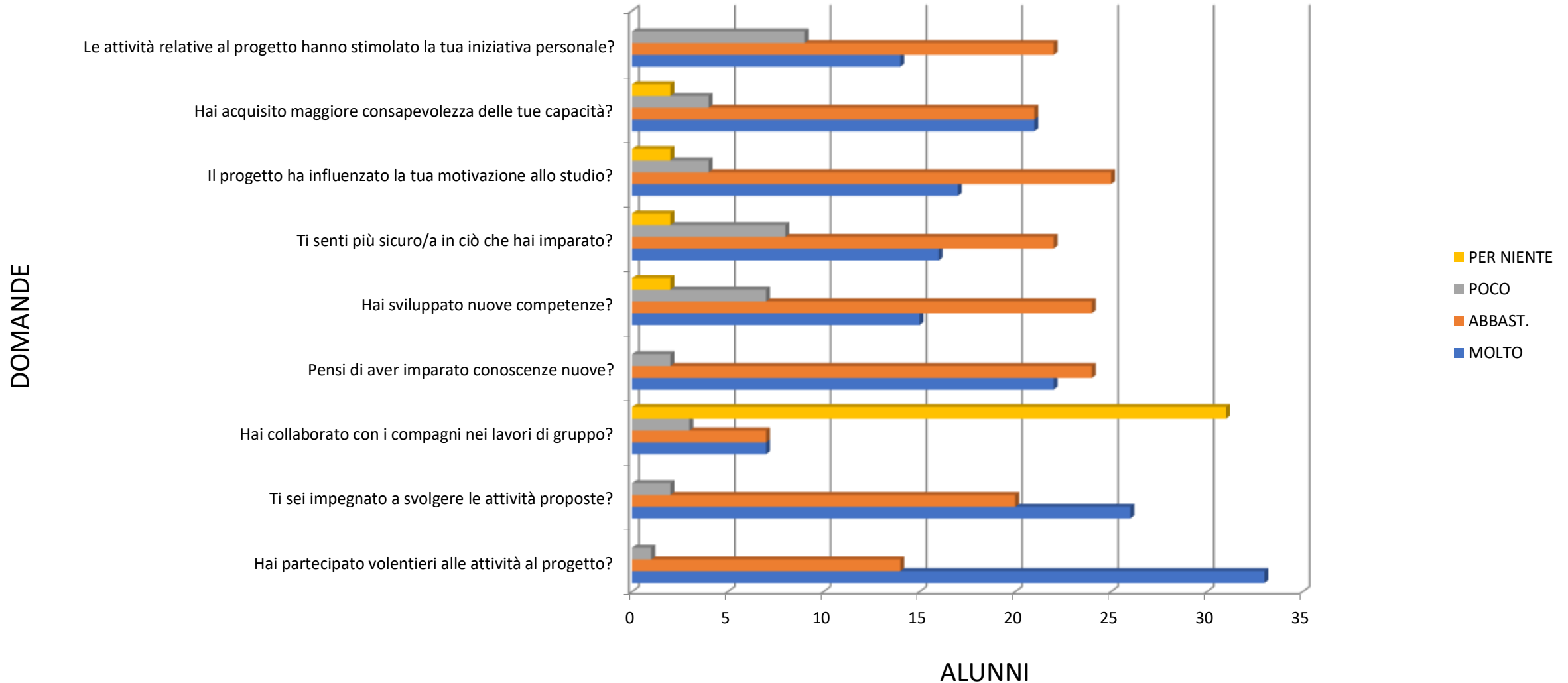
Classi Quinte S.P.



Monitoraggio in itinere

Progetto **PREPARAZIONE PROVE INVALSI MATEMATICA**

Classi Quinte S.P.

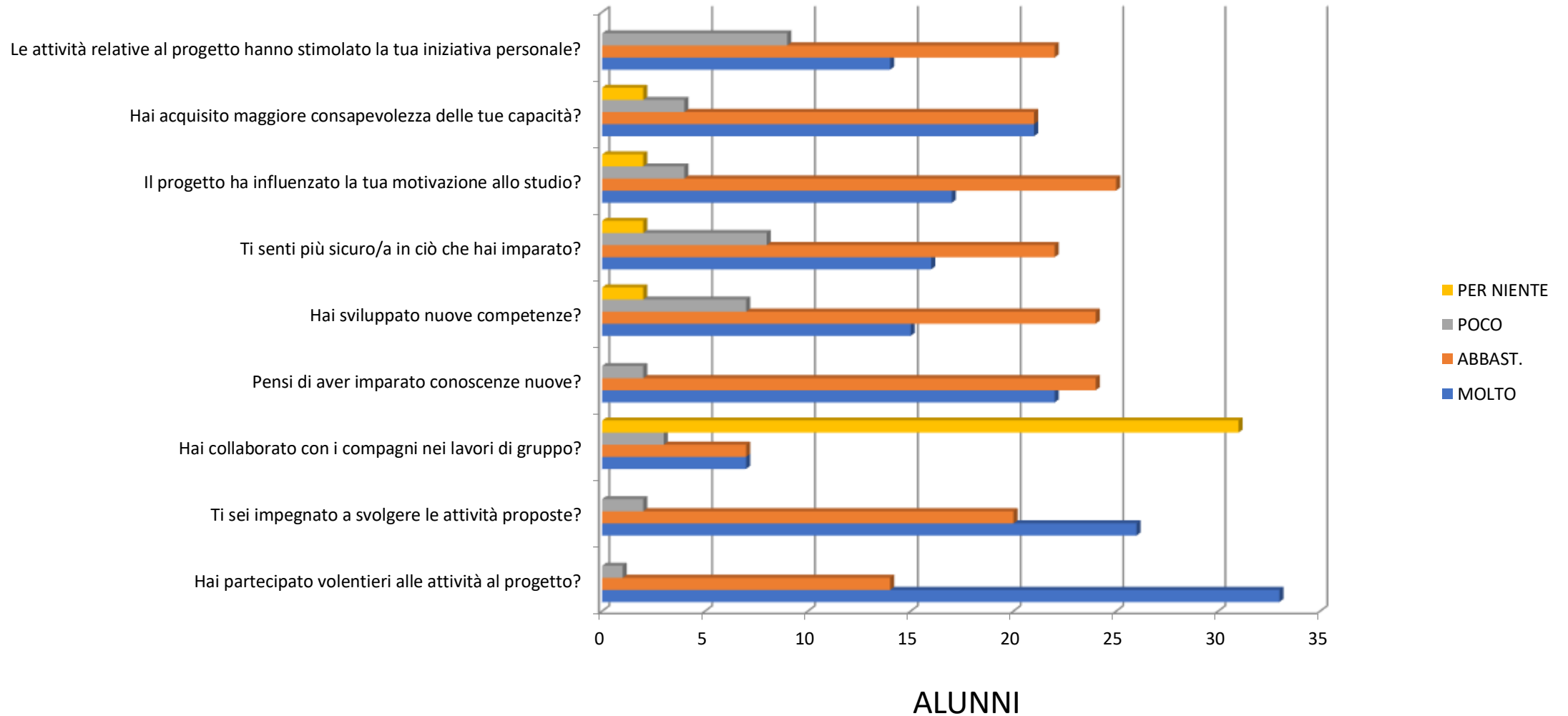


Monitoraggio in itinere

Progetto **PREPARAZIONE PROVE INVALSI INGLESE**

Classi Quinte S.P.

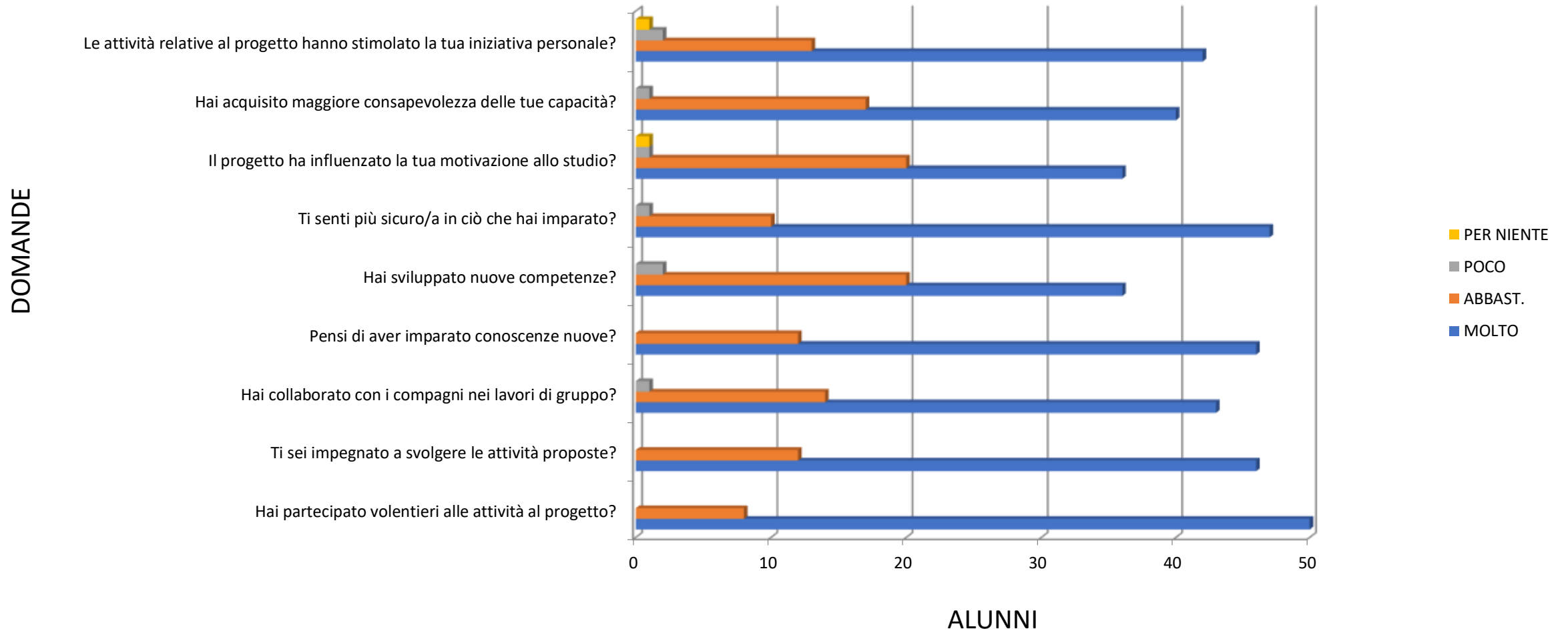
DOMANDE



Monitoraggio in itinere

Progetto “VOGLIAMO LEGGERE IN PACE”

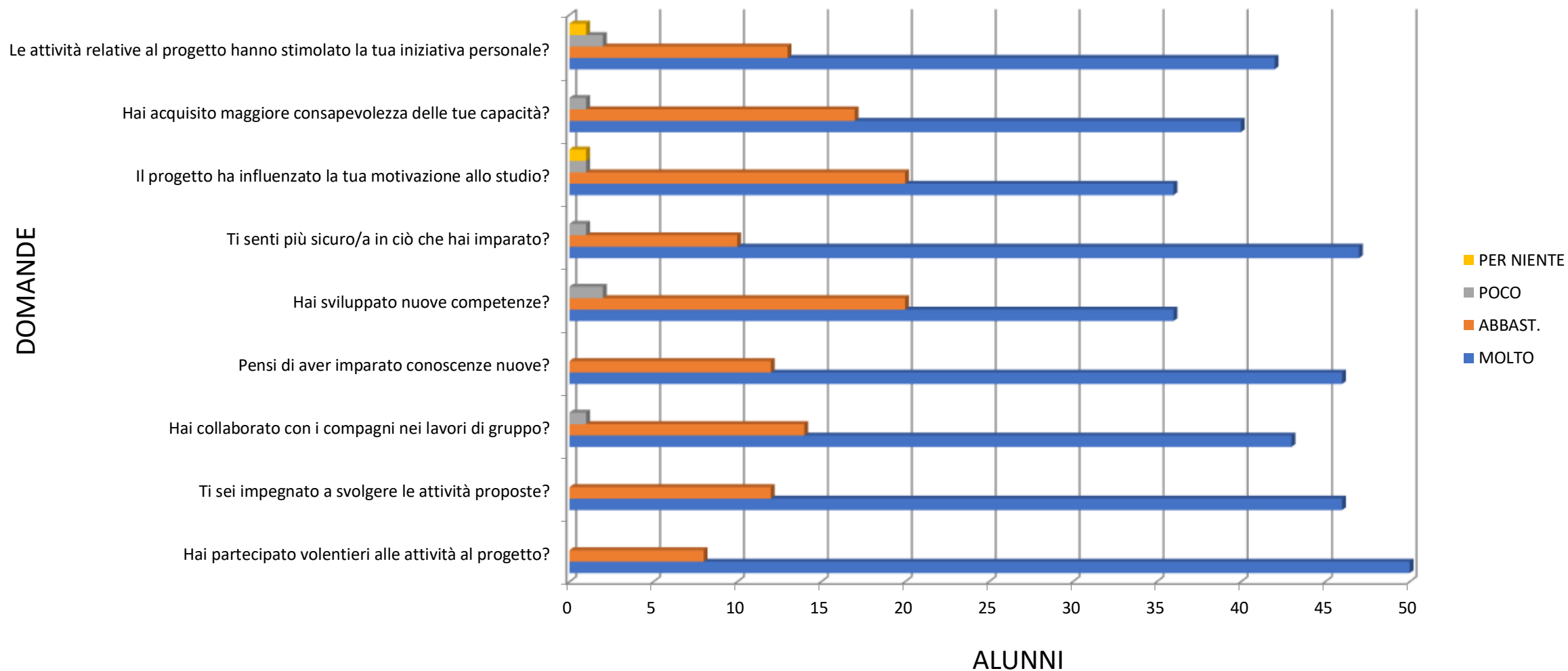
Classi Quarte E Quinte S.P.



Monitoraggio in itinere

Progetto “ON THE SEA TRA SELINUNTE, SCIACCA E VIGATA”

Classi Quarte S.P.



FUTURA

 **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
“Istituto **Agostino Inveges**” - **Sciaccia**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544

Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: _agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

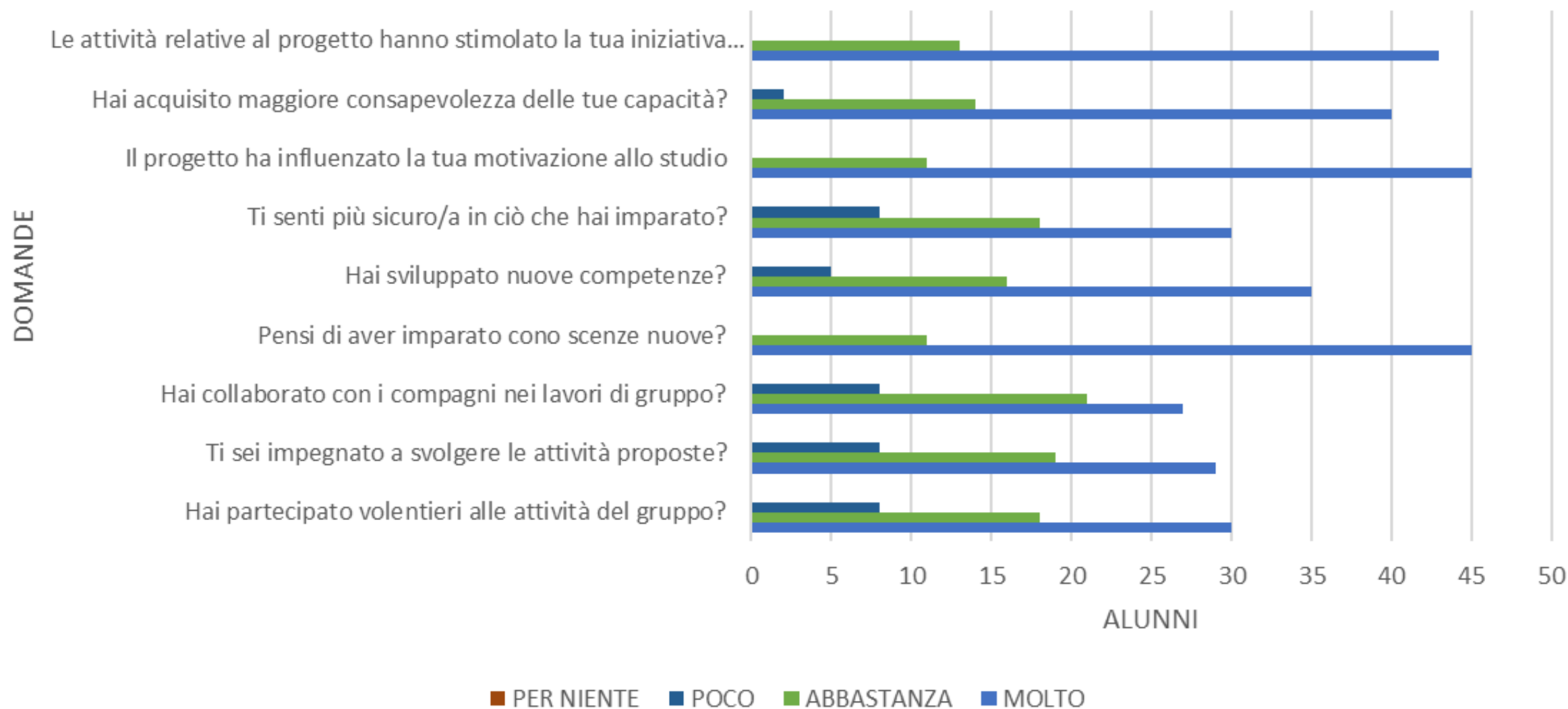
MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTI PDM

ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Anno Scolastico 2025/2026

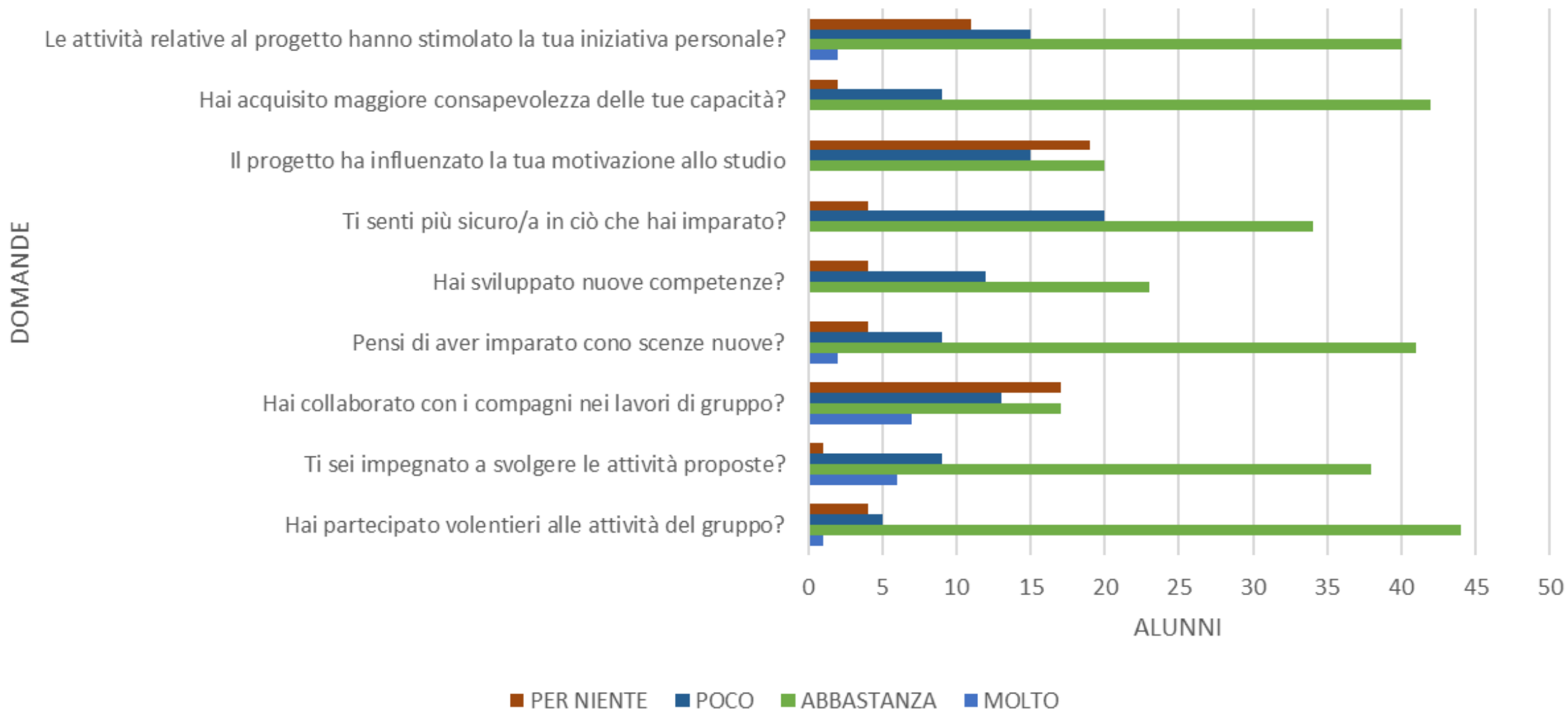
MONITORAGGIO IN ITINERE CLIL ARTE

CLASSI TERZE: E - C - H



MONITORAGGIO IN ITINERE CLIL GEOGRAFIA

CLASSI TERZE: H - G - A



MONITORAGGIO IN ITINERE CLIL STORIA

21



MONITORAGGIO IN ITINERE GIOCHI MATEMATICI

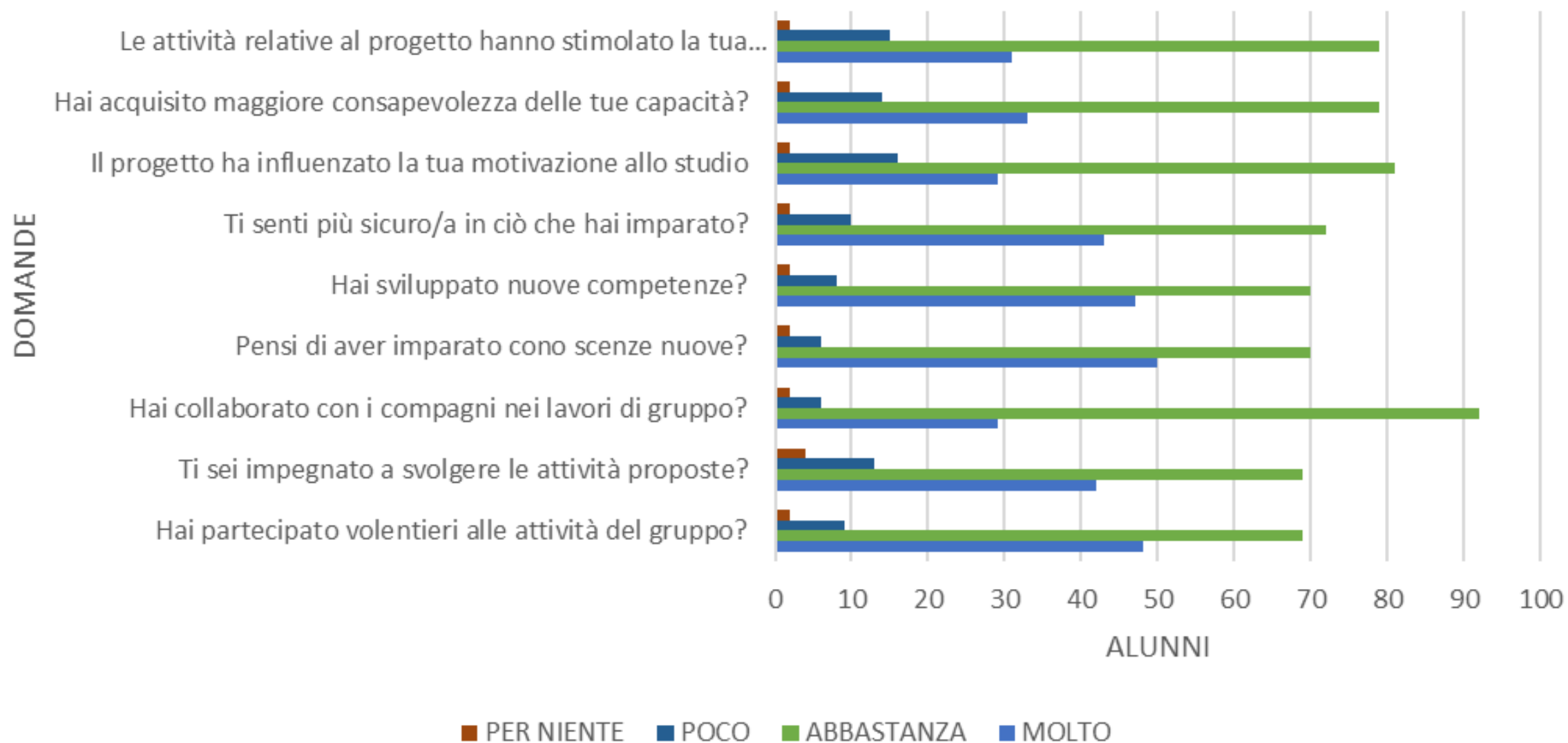
CLASSI I - II - III

DOMANDE



MONITORAGGIO IN ITINERE INVALSI ITALIANO

CLASSI TERZE

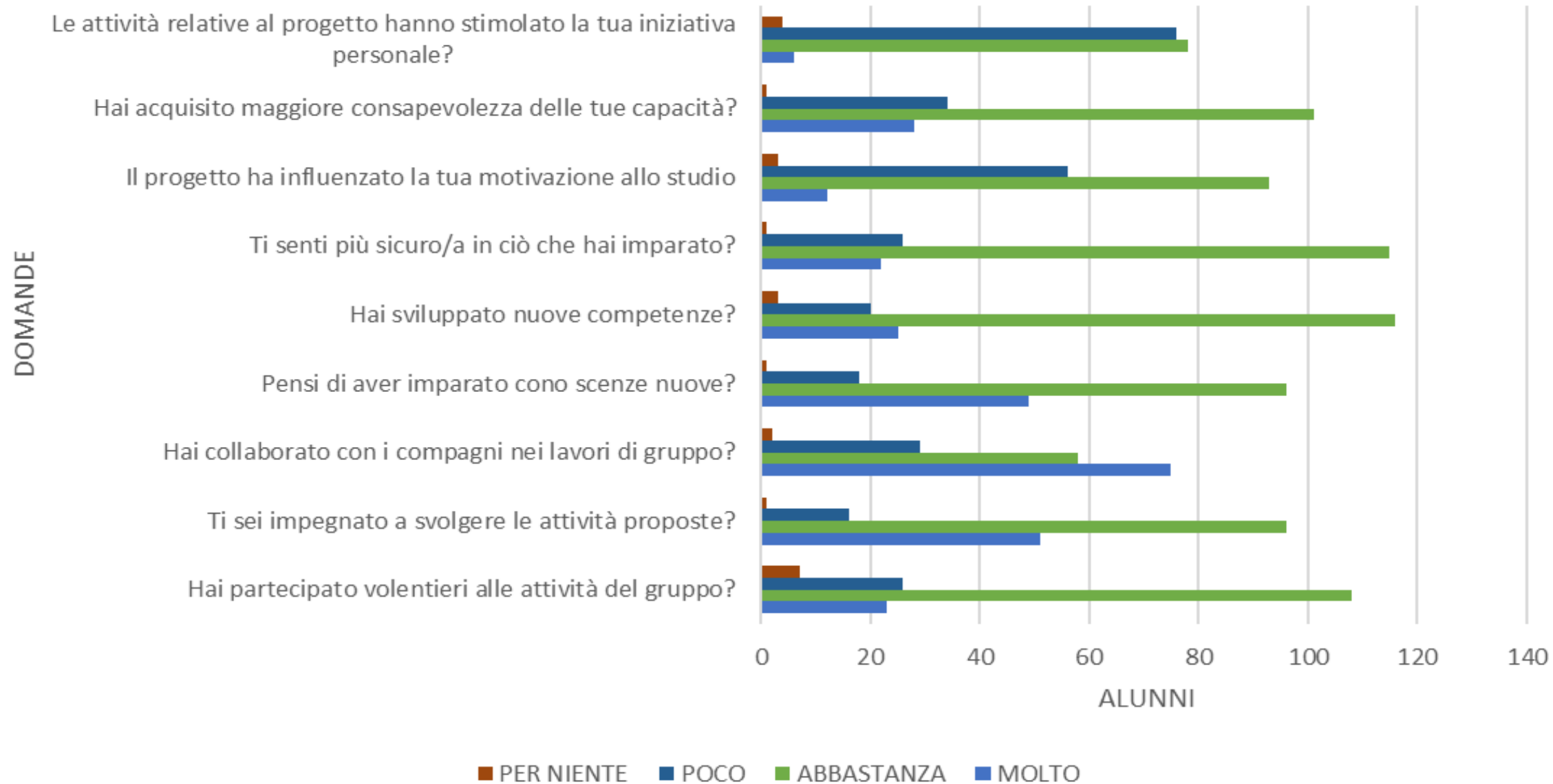


MONITORAGGIO IN ITINERE INVALSI MATEMATICA

CLASSI TERZE



MONITORAGGIO PROGETTO PREPARAZIONE INVALSI INGLESE CLASSI TERZE



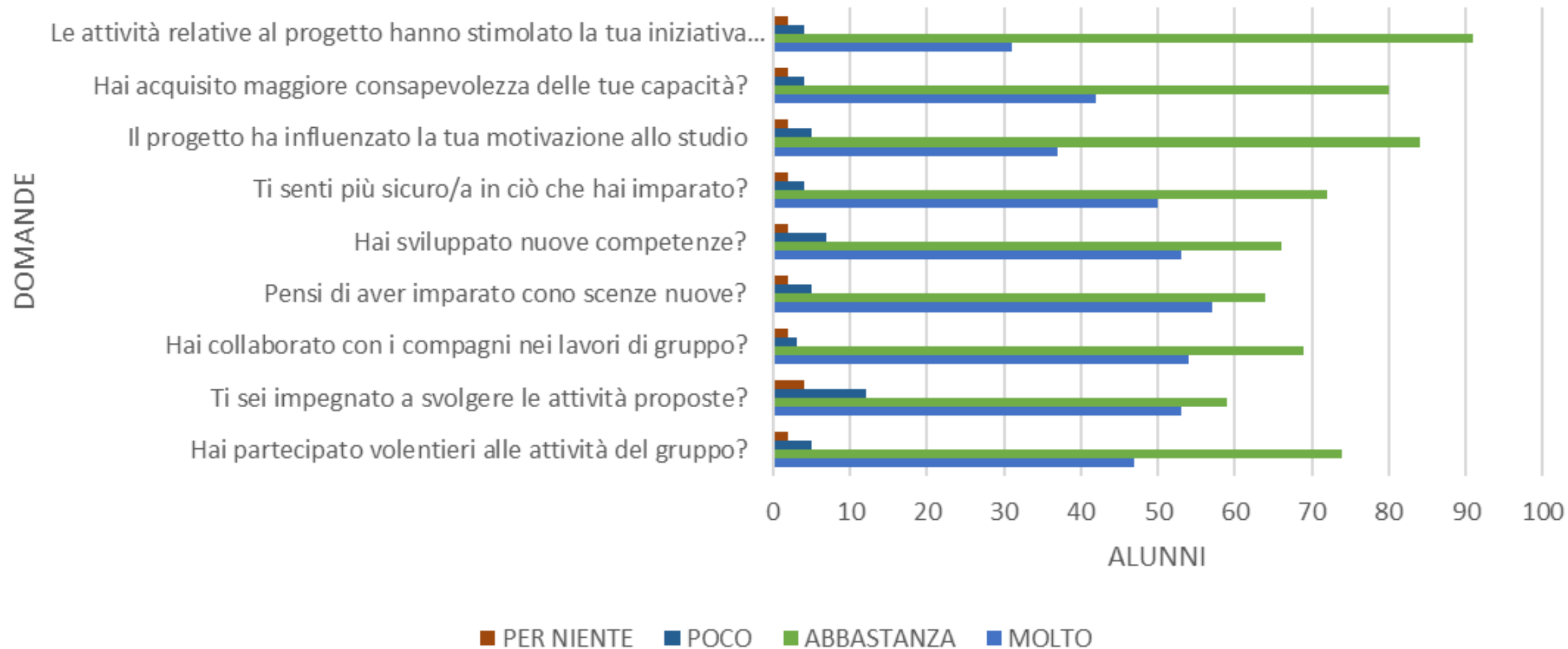
MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTO LETTURA CLASSI PRIME



MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTO LETTURA CLASSI SECONDE



MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTO LETTURA CLASSI TERZE



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Comprensivo Statale ad indirizzo musicale “Istituto **Agostino Inveges**” - Siacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

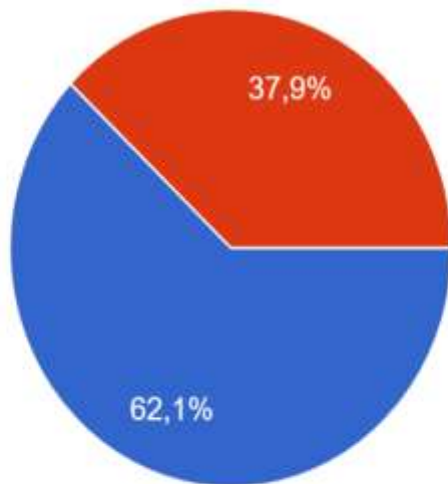
MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTI PDM

QUESTIONARIO DOCENTI S.I. e S.P.

Anno Scolastico 2025-2026

Il progetto è stato realizzato secondo quanto previsto in fase di progettazione?

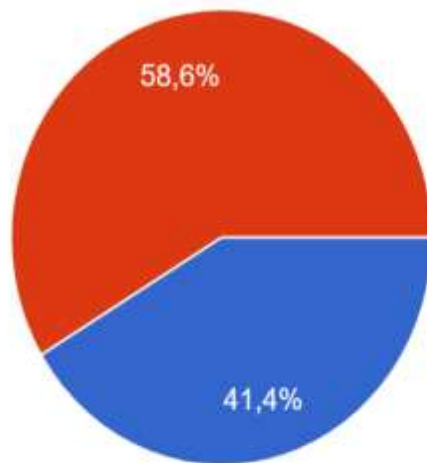
29 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Ritieni che le tempistiche siano state adeguate?

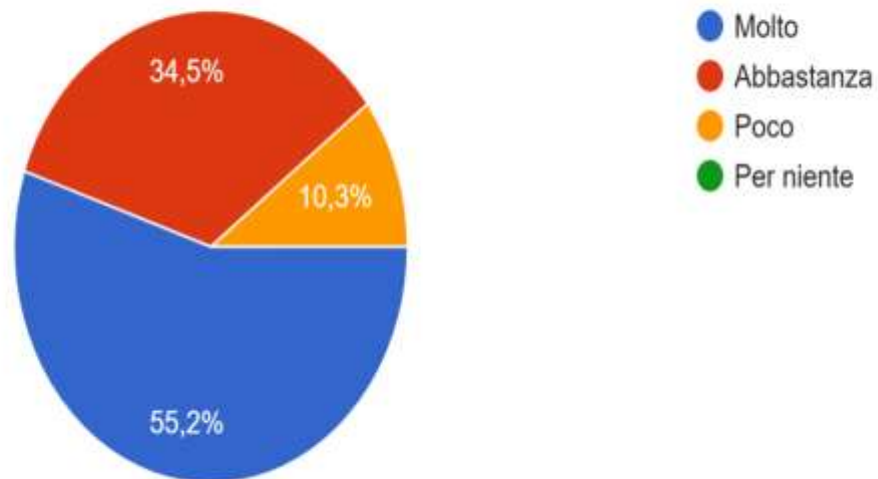
29 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

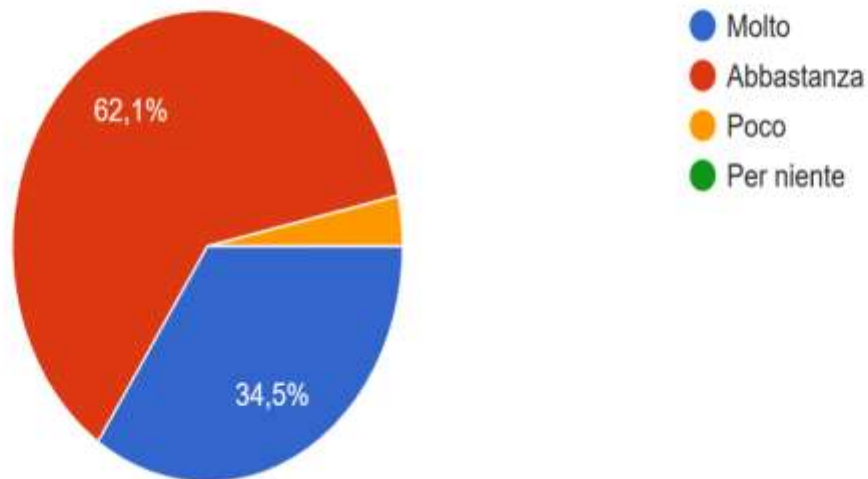
Hai comunicato e collaborato con gli altri docenti coinvolti ?

29 risposte



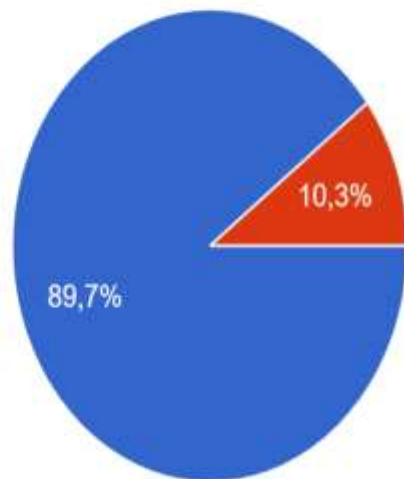
Le risorse utilizzate (materiali, strumenti digitali, spazi, figure interne/esterne) sono risultate adeguate?

29 risposte



Il livello di partecipazione degli studenti è stato

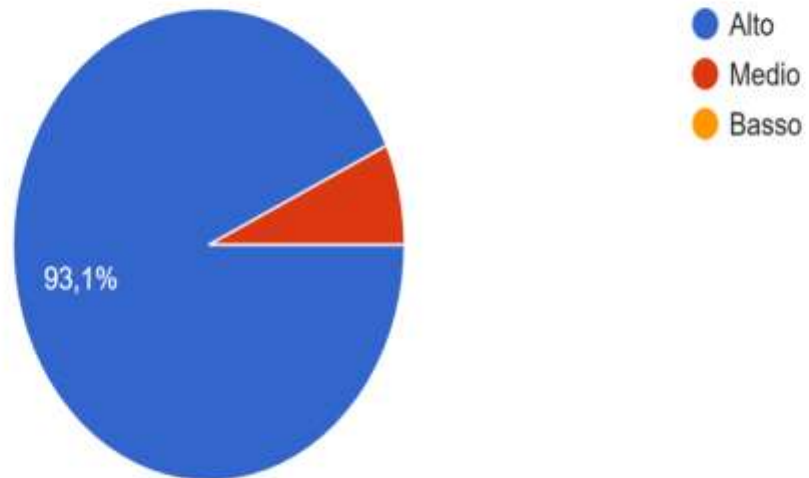
29 risposte



- Alto
- Medio
- Basso

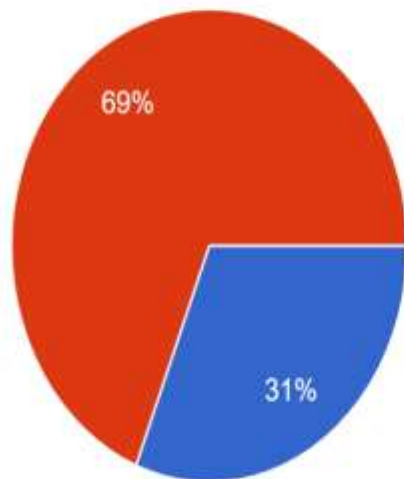
Il coinvolgimento dei docenti nel progetto è stato

29 risposte



In che misura sono stati raggiunti gli obiettivi previsti?

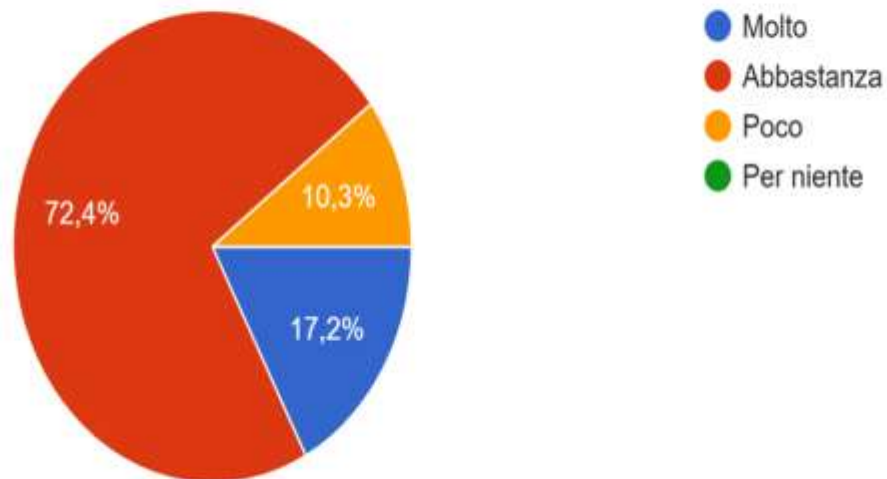
29 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

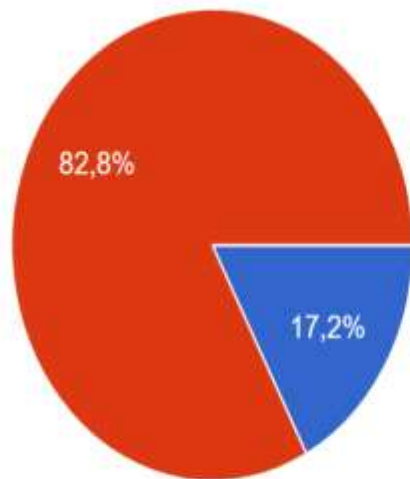
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano del comportamento?

29 risposte



Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano delle competenze disciplinari?

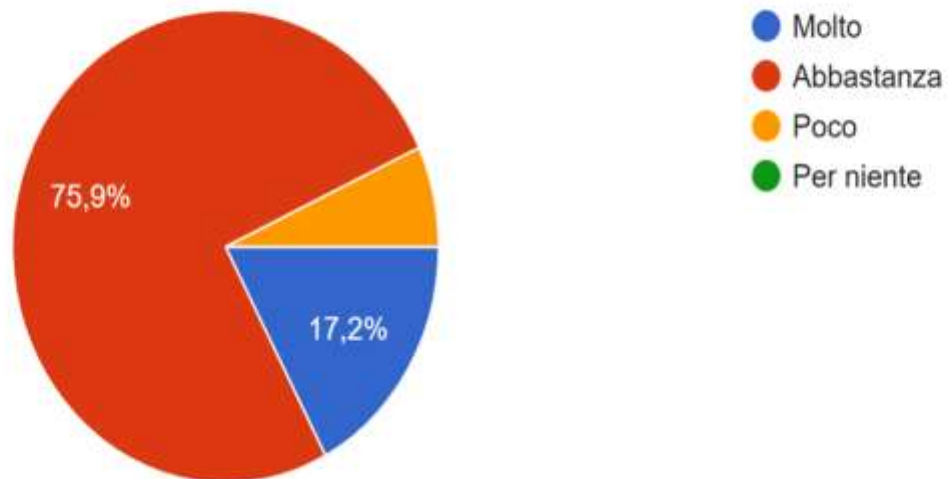
29 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

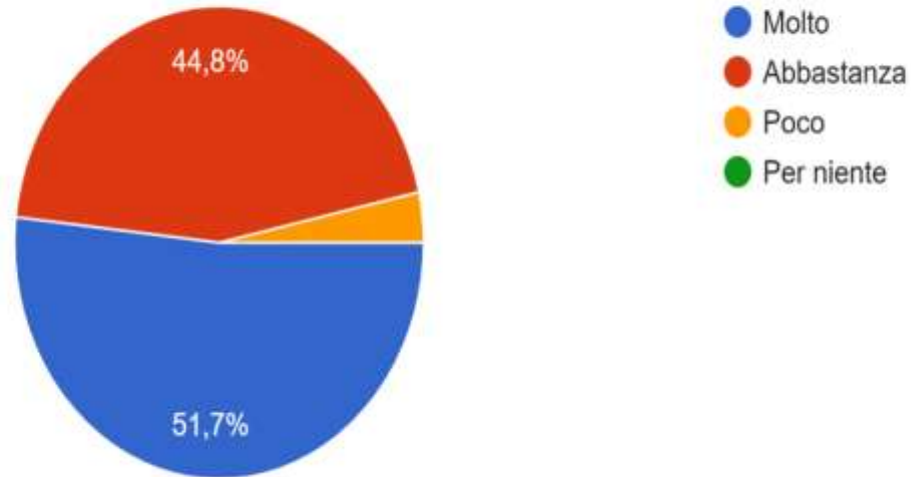
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano delle competenze trasversali?

29 risposte



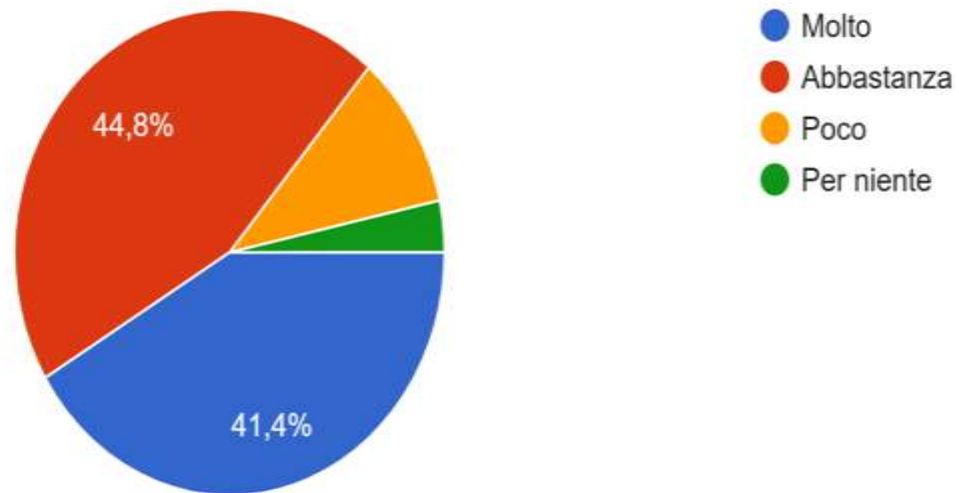
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano della motivazione e partecipazione?

29 risposte



Hai osservato miglioramenti nell'inclusione / partecipazione degli studenti con BES?

29 risposte



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Comprensivo Statale ad indirizzo musicale “Istituto Agostino Inveges” - Sciacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 092524544
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 - Codice Univoco I7U7C2
E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: _agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

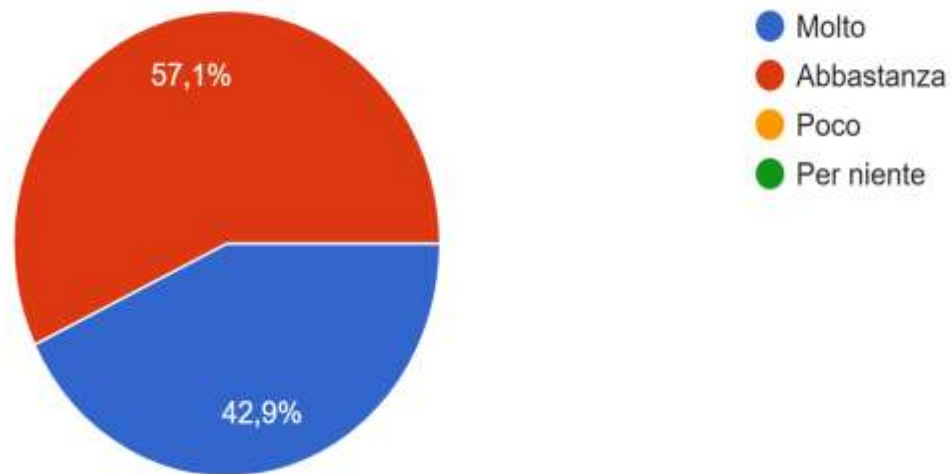
MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTI PDM

QUESTIONARIO DOCENTI S.S.I.G.

Anno Scolastico 2025-2026

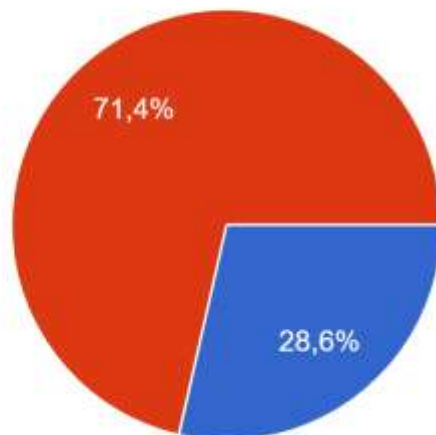
Il Progetto è stato realizzato secondo quanto previsto in fase di progettazione?

14 risposte



Ritieni che le tempistiche siano state adeguate?

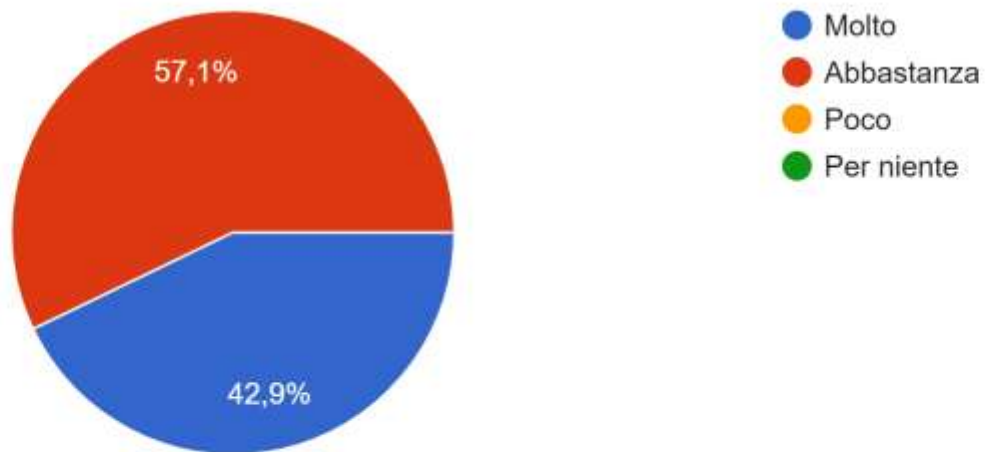
14 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

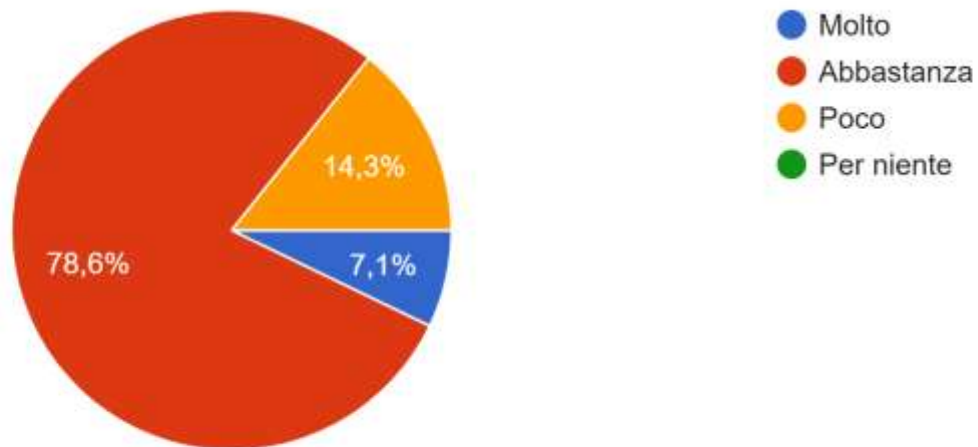
Hai comunicato e collaborato con gli altri docenti coinvolti?

14 risposte



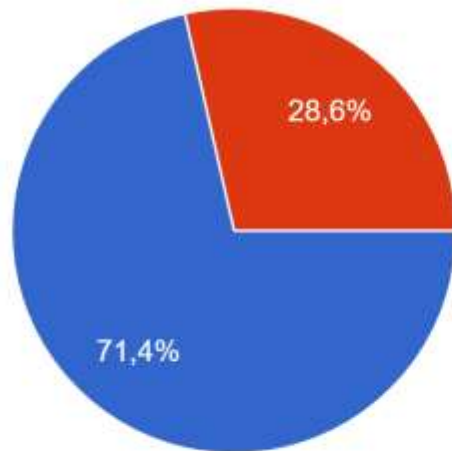
Le risorse utilizzate (materiali, strumenti digitali, spazi, figure interne/esterne) sono risultate adeguate?

14 risposte



Il livello di partecipazione degli studenti è stato:

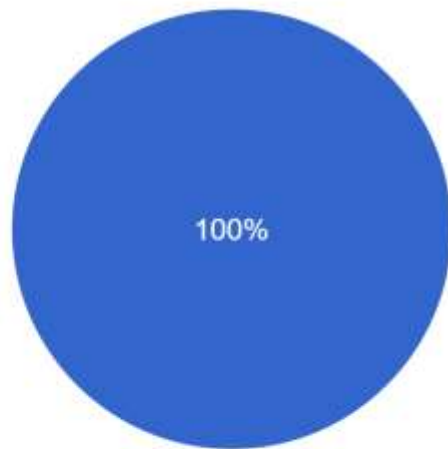
14 risposte



- Alto
- Medio
- Basso

Il coinvolgimento dei docenti nel Progetto è stato:

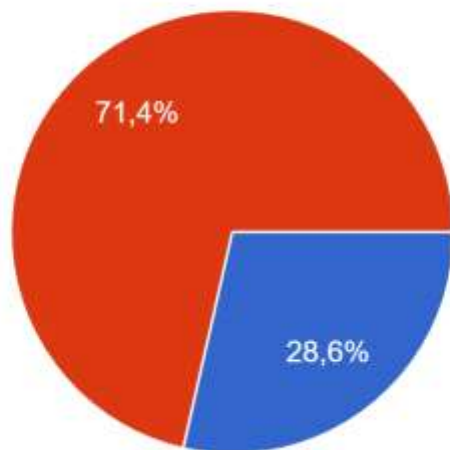
14 risposte



- Alto
- Medio
- Basso

In che misura sono stati raggiunti gli obiettivi previsti?

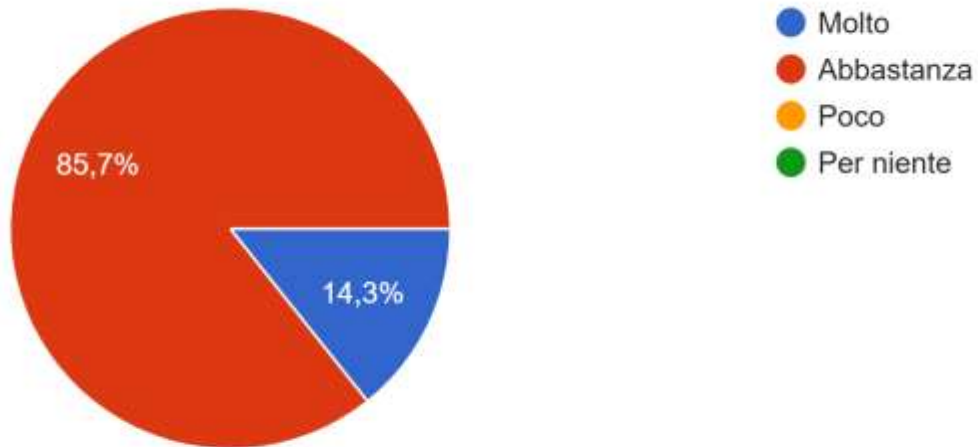
14 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

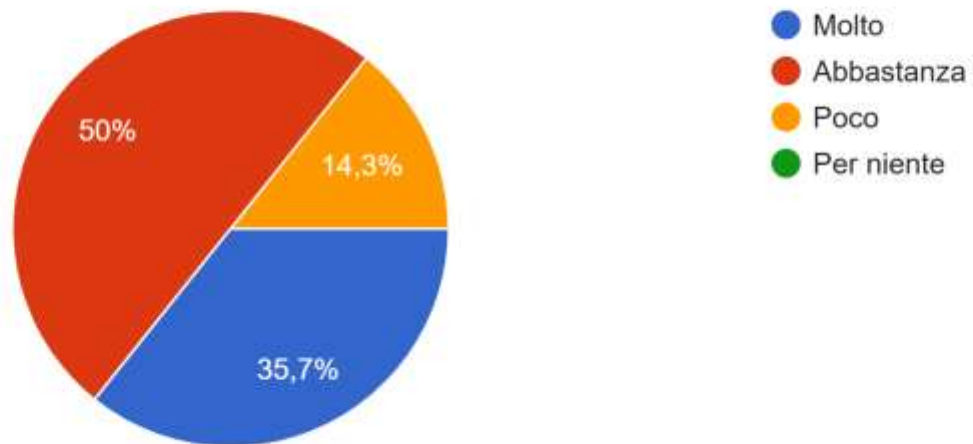
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano delle competenze disciplinari?

14 risposte



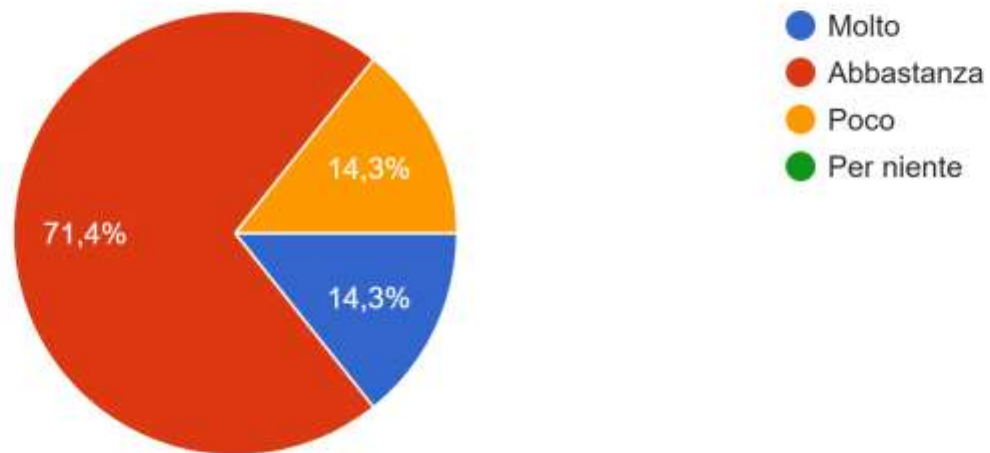
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano del comportamento?

14 risposte



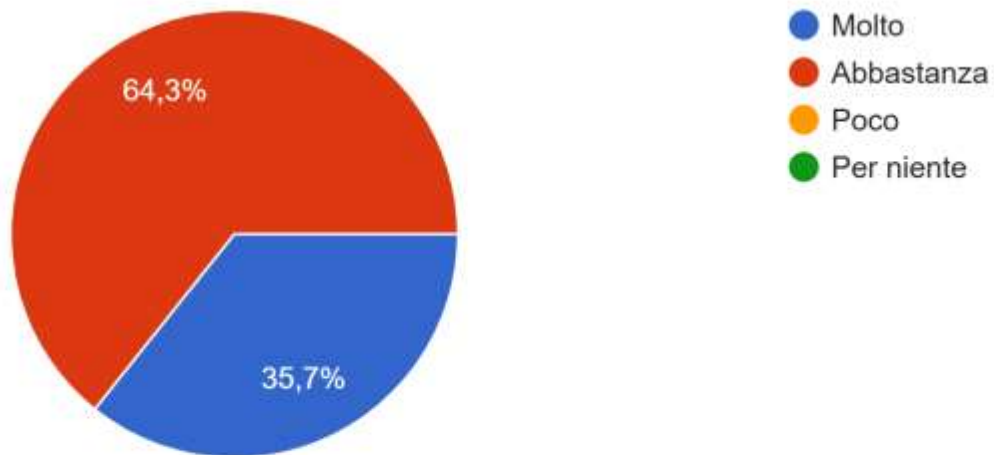
Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano delle competenze trasversali?

14 risposte



Hai osservato miglioramenti negli studenti sul piano della motivazione e partecipazione?

14 risposte



Hai osservato miglioramenti nell'inclusione/partecipazione degli studenti con BES?

14 risposte

