

Griglia di valutazione relativa ai campi di esperienza, attitudini e interessi (Anni 3--- 4)

Alunno . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Sezione . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . età . . . . . . . . . A.S. . . . . . . . . . . . . …..**

Plesso……………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  | | | |
| ***COMPETENZE EUROPEE*** | | | ***CAMPI DI*** | | **INDICATORI** | | | | INTER. | | | | | | FINALE | | | | |
|  | | | ***ESPERIENZA*** | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  | | A | | B | | | C | A | B | | C | |
|  |  | |  | | \*Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | | Accetta l’ambiente scolastico e i suoi spazi | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | |  | | Partecipa e contribuisce attivamente alla vita di sezione | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
| Interagisce con adulti e coetanei | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | | **Il sé e l’altro** | | Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | | Porta a termine un’attività intrapresa | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | | Si mostra rispettoso e  disponibile nei confronti degli altri | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | | Affronta con sicurezza nuove esperienze | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
| ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED*** |  | |  | | Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e cerca di instaurare un rapporto positivo con i compagni | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
| Riordina i materiali usati | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
| ***ESPRESSIONE CULTURALI*** |  | |  | | Vive serenamente il tempo scuola | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | | Condivide giochi e spazi | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | | Ha rafforzato l’autonomia, la stima di sé, l’identità. | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |
| ***IMPRENDITORIALE*** | |  | | **Il corpo in movimento** | | Conosce e denomina le principali parti del corpo | | |  | |  |  | | |  |  | |  | |
|  | |  | | Coglie e verbalizza le qualità percettive | | |  | |  |  | | |  |  | |  | |
|  | |  | | Controlla la coordinazione oculo-manuale nei pregrafismi | | |  | |  |  | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | | Possiede una buona capacità fine (presa della matita, forbici, temperino, uso della colla) | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | Lateralità prevalente  Destra☐ Sinistra☐ | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | Percepisce I concetti di “salute e benessere” | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **Immagini, suoni, colori** | | Conosce i colori primari | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| È sensibile all’ascolto musicale e al canto | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Sa distinguere tra suoni e  rumori naturali | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Percepisce il ritmo di un brano musicale | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Conosce e sa applicare  varie tecniche grafico-pittoriche | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Ripete semplici canti e filastrocche (canti sulle stagioni, sul corpo, Inno d’Italia, …) | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte) | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Si esprime creativamente  secondo le proprie attitudini | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | Ascolta, comprende e rielabora narrazioni | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | | **I discorsi e le parole** | | Memorizza e ripete filastrocche in generale e sulle regole | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri) | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri) | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Esprime bisogni, pensieri e esperienze. | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | Possiede un vocabolario  Ricco ☐  Adeguato ☐  Essenziale ☐ | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| ***COMPETENA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | |  | |  | | Classifica elementi in base a criteri dati | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Conosce le principali  caratteristiche delle stagioni | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | ***COMPETENZA DIGITALE*** | | **La conoscenza del mondo** | | Opera seriazioni, confronta semplici insiemi e stabilisce relazioni di quantità | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | Comprende che anche nell’ambiente circostante ci sono regole da rispettare | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | Riconosce il valore di piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico e dell’acqua) per aiutare l’ambiente | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | Conosce alcuni aspetti tipici del nostro territorio | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| **Legenda: contrassegnare con la lettera corrispondente**  **A: Piena competenza**  **B: Abilità parzialmente acquisita**  **C: Abilità scarsamente acquisita**  Sciacca, | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  |  |

I docenti



Griglia di valutazione relativa ai campi di esperienza, Attitudini e interessi (Anni 5)

Alunno . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Sezione . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . età . . . . . . . . . A.S. . . . . . . . . . . . . …..**

Plesso……………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| ***COMPETENZE EUROPEE*** | | ***CAMPI DI*** | **INDICATORI** | INTER. | | | FINALE | | |
|  | | ***ESPERIENZA*** |  |  | | |  | | |
|  |  |  | A | B | C | A | B | C |
|  |  |  | Riconosce i suoi stati  emotivi e ne riferisce i fattori determinanti |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Effettua scelte sapendole motivare |  |  |  |  |  |  |
|  | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** |  | Ha un’adeguata capacità di attenzione |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce con adulti e coetanei |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Il sè e l’altro** | Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Sa auto-­descriversi fornendo dati anagrafici,  fisici e caratteriali |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Si mostra rispettoso e  disponibile nei confronti degli altri |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Comprende l’esistenza di regole condivise |  |  |  |  |  |  |
| ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED*** |  |  | Esprime, rappresenta e drammatizza vissuti emotivo-affettivi |  |  |  |  |  |  |
| Contribuisce attivamente alla vita di sezione |  |  |  |  |  |  |
| ***ESPRESSIONE CULTURALI*** |  |  | Attribuisce significati a immagini simboliche |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi ,storia e tradizioni) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Sa accogliere la diversità come valore |  |  |  |  |  |  |
| ***COMPETENZA*** |  |  | Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e  dinamici |  |  |  |  |  |  |
| ***IMPRENDITORIALE*** | **Il corpo e il movimento** | Percepisce e rappresenta la figura umana in situazioni diverse |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Possiede una buona capacità fine (presa della matita, forbici, temperino, uso della colla) |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | Esegue grafismi |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | Distingue destra e sinistra  in relazione al proprio corpo |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Lateralità prevalente  Destra ☐ Sinistra☐ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Esegue e riproduce percorsi motori |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Si muove con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Immagini, suoni, colori** | Conosce l’origine dei colori derivati |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Sa usare i colori in modo  sia realistico che fantasioso |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Distingue i suoni e i  rumori naturali e artificiali |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Riconosce e intona melodie e inni  individualmente in coro e  su basi musicali |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Riconosce la simbologia informatica e la componentistica dei mezzi digitali |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Si esprime creativamente  secondo le proprie attitudini |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | Ascolta, comprende e rielabora discorsi e narrazioni |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | **I discorsi e le parole** | Memorizza e rielabora creativamente filastrocche, poesie e storie |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo  episodi |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | Esplora, sperimenta e prova interesse verso la scrittura |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Scopre e sperimenta la presenza di lingue diverse |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Possiede un vocabolario  Ricco ☐  Adeguato ☐  Essenziale ☐ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Riordina e verbalizza le sequenze di un testo narrato |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** |  |  | Riconosce e conta i simboli numerici |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Coglie l’evoluzione e la trasformazione degli organismi viventi (la storia personale, la crescita di una pianta, i cambiamenti stagionali) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***COMPETENZA DIGITALE*** |  | Compie misurazioni ed esegue confronti mediante semplici strumenti |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA I9N SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA*** | **La conoscenza del mondo** | Si orienta nel tempo della giornata e della settimana |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Conosce e descrive alcuni aspetti della cultura del proprio territorio |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | Elabora idee per la salvaguardia della natura |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con i mezzi digitali |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Legenda: contrassegnare con la lettera corrispondente**

**A: Piena competenza**

**B: Abilità parzialmente acquisita**

**C: Abilità scarsamente acquisita**

Sciacca, I Docenti



SCHEDA DI PASSAGGIO

SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE PERSEGUITE ATTRAVERSO

I CAMPI DI ESPERIENZA E IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO/A………………………………………………………………………………………………………** | | | | | | | |
| **NATO/A IL ………………………………………….. A………………………………………………………** | | | | | | | |
| SCUOLA DELL’INFANZIA |  | |  | | |  | |
| CITTADINANZA | ITALIANA | | NON ITALIANA | | |  | |
| ANNI DI FREQUENZA | 1 | | 2 | | | 3 | |
| TIPO DI FREQUENZA ULTIMO ANNO | SALTUARIA | | CONTINUATIVA | | |  | |
| INTERESSE DELLA FAMIGLIA | SCARSO | | MEDIO | | | MOLTO BUONO | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA | LIVELLO DI COMPETENZA | | | | | |
| INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO |
| IL SÉ E L’ALTRO    IL SÉ E L’ALTRO | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. |  | |  |  | |  |
| Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. |  | |  |  | |  |
| Sa di avere una storia personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. |  | |  |  | |  |
| Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. |  | |  |  | |  |
| Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |  | |  |  | |  |
| Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. |  | |  |  | |  |
| Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. |  | |  |  | |  |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. |  | |  |  | |  |
| Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. |  | |  |  | |  |
| Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. |  | |  |  | |  |
| Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. |  | |  |  | |  |
| Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. |  | |  |  | |  |
| IMMAGINI, SUONI, COLORI | Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. |  | |  |  | |  |
| Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. |  | |  |  | |  |
| Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. |  | |  |  | |  |
| Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. |  | |  |  | |  |
| Sperimenta e combina elementi di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. |  | |  |  | |  |
| Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni e riprodurli. |  | |  |  | |  |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. |  | |  |  | |  |
| Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. |  | |  |  | |  |
| Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. |  | |  |  | |  |
| Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. |  | |  |  | |  |
| Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. |  | |  |  | |  |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. |  | |  |  | |  |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. |  | |  |  | |  |
| Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. |  | |  |  | |  |
| Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. |  | |  |  | |  |
| Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze,pesi, e altre quantità. |  | |  |  | |  |
| Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |  | |  |  | |  |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA | LIVELLO DI COMPETENZA | | | | | |
| INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO |
| CITTADINANZA | Sa assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria |  | |  |  | |  |
| Sa sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. |  | |  |  | |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Sa comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell’ambiente. |  | |  |  | |  |
| Sa riconoscere e classificare i rifiuti sviluppandone l’attività di riciclaggio |  | |  |  | |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale ed è in grado di distinguere i diversi device. |  | |  |  | |  |

**LEGENDA**

**INIZIALE**: la competenza è dimostrata in forma parziale; l’alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell’insegnante.

**BASE**: la competenza è dimostrata in forma essenziale; l’alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.

**INTERMEDIO**: la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l’alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

**AVANZATO**: la competenza è manifestata in forma piena; l’alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.