



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Scuola Secondaria Statale di I grado ad Indirizzo Musicale "A. INVEGES"

Via Alcide De Gasperi, 8/A - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925 21331

Codice MIUR: AGMM054009 - Codice Fiscale 83001110846 - Codice UNIVOCO: UFC2HJ

E-mail: agmm054009@istruzione.it - PEC: agmm054009@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

SMS - "A. INVEGES"-SCIACCA
Prot. 0011033 del 16/11/2022
I (Uscita)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA **INSEGNAMENTO TRASVERSALE** **ANNI SCOLASTICI 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023**

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. La scuola è da tempo chiamata ad occuparsi di tante delicate dimensioni dell'educazione in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta, pertanto l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica diviene un obiettivo irrinunciabile della scuola.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti della Scuola Secondaria Statale di I grado "A. Inveges", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica L.20/19 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo.

Tale legge richiama il principio della trasversalità dell'educazione civica, in quanto ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Nella Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

DISCIPLINA: ITALIANO (6h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.</p> <p>Acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</p>	<p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>L'organizzazione delle amministrazioni locali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>

DISCIPLINA: INGLESE(4 h) E SECONDA LINGUA STRANIERA (2h)			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Individuare informazioni esplicite in brevi testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, con frasi semplici.</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale .</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>
DISCIPLINA: MUSICA/STRUMENTO MUSICALE(3 h)			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Eseguire l'inno nazionale italiano e regionale attraverso l'uso di strumenti.</p>	<p>Rispettare le regole del patrimonio artistico-musicale.</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed italiano.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>

<p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Riconoscere e rispettare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p>	<p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p>	<p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscenza delle regole del patrimonio artistico-musicale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>
--	---	--	---

DISCIPLINA:ARTE E IMMAGINE (4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi</p>	<p>Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi)</p> <p>Esplorare le risorse online</p> <p>Rispettare le regole del Copy Right.</p>	<p>Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</p> <p>Le regole del Copy Right.</p> <p>Agenda2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi</p>

<p>principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p>			<p>dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>
--	--	--	--

DISCIPLINA:STORIA-CITTADINANZA-GEOGRAFIA(6h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà e solidarietà.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica</p> <p>Accettare il punto di vista altrui</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto</p>	<p>Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</p> <p>Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei</p>

<p>patrimonio a disposizione di tutti.</p>		<p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>
--	--	---	--

DISCIPLINA:SCIENZE(4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Individuare da un punto di vista scientifico le principali problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</p>	<p>Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei</p>

<p>Comprendere il rapporto uomo-natura.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente .</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>	<p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>
---	--	--	---

DISCIPLINA:TECNOLOGIA(4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile</p>	<p>Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico.</p> <p>Riconoscere modelli di consumo e produzione sostenibili.</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole gli oceani, i mari e le risorse marine.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Caratteristiche di oggetti e di materiali .</p> <p>Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata.</p> <p>L'inquinamento dell'acqua e dell'aria.</p> <p>Il web: rischi e pericoli.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali</p>

<p>rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>			<p>disponibili sul web.</p>
--	--	--	-----------------------------

CLASSI SECONDE			
DISCIPLINA: ITALIANO (6h)			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Descrivere in maniera approfondita il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Il diario e la lettera come forme di conoscenza di sé stessi e degli altri.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di</p>

<p>e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	--	---

DISCIPLINA: INGLESE(4 h) E SECONDA LINGUA STRANIERA (2h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno.</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</p>

<p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>Riferire semplici informazioni.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali</p>	<p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale .</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	--	---	---

DISCIPLINA: MUSICA/STRUMENTO MUSICALE(3 h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Eseguire l'inno nazionale e/o l' inno di altri Paesi europei attraverso l'uso di strumenti.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Riconoscere e rispettare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale ed</p>	<p>Rispettare le regole del patrimonio artistico-musicale.</p> <p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p> <p>Realizzare messaggi musicali multimediali</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscenza delle regole del patrimonio artistico-musicale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in</p>

<p>ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali</p>			<p>un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	--	--	---

DISCIPLINA:ARTE E IMMAGINE (4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e</p>	<p>Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi)</p> <p>Ipotizzare strategie d' intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive.</p> <p>Esplorare le risorse on line</p> <p>Rispettare le regole del Copy Right</p>	<p>Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</p> <p>Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territori.</p> <p>Le regole del Copy Right.</p> <p>Agenda2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale</p>

conservazione.			locale e nazionale. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
----------------	--	--	---

DISCIPLINA:STORIA-CITTADINANZA-GEOGRAFIA(6h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, solidarietà e accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Riferire i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica</p> <p>Accettare il punto di vista altrui</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi d'intervento.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</p> <p>Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>L'evoluzione dell'ordinamento dello Stato</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Le principali forme di governo.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, sviluppo umano.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano e dell'U.E.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e</p>

		<p>I ruoli delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>dell'incuria.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo nelle sue varie sfaccettature</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	--	--

DISCIPLINA:SCIENZE(4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Individuare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Acquisire informazioni relative ad un' alimentazione corretta.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del</p>	<p>Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p>

<p>positivi e problematici</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse .</p>	<p>territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e dal web.</p>	<p>Importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. La tradizione culinaria locale.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente .</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>
--	--	--	--

DISCIPLINA:TECNOLOGIA(4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali .</p>	<p>Accostarsi all'uso consapevole dei materiali ecocompatibili.</p> <p>Saper valutare e individuare i problemi legati alle barriere</p>	<p>Bioarchitettura</p> <p>Città e comunità ecosostenibili. Città inclusive: Barriere architettoniche</p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri,</p>

<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte .</p> <p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>architettoniche.</p> <p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p> <p>Promuovere un'agricoltura ecocompatibile e garantire un consumo e una produzione sostenibili.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Alimentazione e spreco alimentare</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Netiquette</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	---	--	--

CLASSI TERZE			
DISCIPLINA: ITALIANO (6h)			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Attivare modalità relazionali</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: testi argomentativi come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono</p>

<p>studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui,rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
--	--	--	--

DISCIPLINA: INGLESE(4 h) E SECONDA LINGUA STRANIERA (2h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più</p>	<p>Descrivere e operare confronti tra la propria cultura e quella del paese oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di</p>

<p>adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno.</p> <p>Riferire semplici informazioni.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
---	--	---	---

DISCIPLINA: MUSICA/STRUMENTO MUSICALE(3 h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Eseguire l'inno nazionale e/o l'inno di altri Stati attraverso l'uso di strumenti.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Riconoscere e rispettare gli</p>	<p>Rispettare le regole del patrimonio artistico-musicale.</p> <p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed internazionale.</p> <p>Opere musicali e contesto storico-culturale.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</p>

<p>elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Realizzare messaggi musicali multimediali</p> <p>Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali</p>	<p>Conoscenza delle regole del patrimonio artistico-musicale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
---	---	--	--

DISCIPLINA:ARTE E IMMAGINE (4h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio</p>	<p>Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi)</p> <p>Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive.</p> <p>Esplorare le risorse on line</p>	<p>Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</p> <p>Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territori.</p> <p>Il restauro.</p> <p>Orientamento culturale e artistico.</p> <p>Le regole del Copy Right.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il</p>

<p>culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Riconoscere il valore culturale di opere prodotte anche in Paesi diversi dal proprio.</p>	<p>Rispettare le regole del Copy Right.</p> <p>Leggere le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici</p>	<p>Agenda2030</p>	<p>principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
---	---	-------------------	--

DISCIPLINA:STORIA-CITTADINANZA-GEOGRAFIA(6h)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica</p>	<p>Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale ed internazionale.</p> <p>I Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e</p>

<p>e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare e riferire gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi d'intervento.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p>	<p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>dell'uomo</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Globalizzazione</p> <p>L'ambiente antropizzato.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale ed internazionale</p> <p>Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>	<p>sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva</p>
--	--	---	--

		Agenda 2030	che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
DISCIPLINA:SCIENZE(4h)			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Individuare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse .</p> <p>Sviluppare comportamenti</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del territorio locale ed internazionale.</p> <p>Spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e dal web.</p>	<p>Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell' uomo.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>

<p>responsabili per contrastare forme di illegalità</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie</p>		<p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Le ripercussioni del cambiamento climatico sull' ambiente e sui sistemi umani.</p> <p>Agenda 2030</p>	
DISCIPLINA:TECNOLOGIA(4h)			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Comprendere il problema energetico, i sistemi di sfruttamento dell'energia e i problemi ambientali legati all'impiego dei combustibili fossili.</p> <p>Distinguere le diverse fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>Fonti di energia rinnovabili</p> <p>Il risparmio energetico</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Netiquette</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole</p>

			<p>sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	--	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi
Imparare ad imparare	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
Progettare	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
Collaborare e partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>
Risolvere problemi	Affrontare situazioni e problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.