

UNITÀ DI APRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DESTINATARI: Alunni della Classi Prime

DISCIPLINE: Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Musica, Strumento musicale, Inglese, Seconda lingua straniera.

TITOLO: "Viaggio nella tradizione"

TEMPI: Intero anno scolastico

➤ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA
COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE
<ul style="list-style-type: none">• Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.• Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.• Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.• Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse• Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<ul style="list-style-type: none">• Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.• Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.
COMPETENZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva• Acquisire consapevolezza nei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità• Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">• Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. 		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente con gli altri. • Trovare soluzioni ai problemi 		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue e le loro tradizioni. • Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali. • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. 		
COMPETENZE TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Comprendere e comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Competenza digitale • Progettare • Collaborare e partecipare 		
➤ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: ITALIANO		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi. • Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale. • Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate. • Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione argomento scopo e destinatario utilizzando strumenti tradizionali e informatici • Comprende e usa registri informale e formale e i termini specialistici in base ai campi di discorso ed anche ad ambiti di interesse personale. • Produce semplici testi multimediali • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello <<star bene>> • Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Utilizzare testi funzionali di	-Lessico fondamentale per la	-Biografia e alcuni aspetti della

<p>vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari.</p> <p>-Esporre in modo organizzato e con linguaggio specifico.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua siciliana.</p>	<p>gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>-Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale;</p> <p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>-Uso dei dizionari</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>-Rispetto dell' ambiente</p>	<p>poetica di V. Licata ("Sciacca", "Lu schiticchiu", "Pisci grossi e pisci nichì").</p> <p>-Agenda 2030</p>
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:INGLESE E FRANCESE		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>-Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale;</p> <p>-Uso dei dizionari</p> <p>- Rispetto dell'ambiente</p>	<p>-Sciacca and its coral.</p> <p>-Le corail de Sciacca.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:MUSICA/STRUMENTO MUSICALE
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali, anche legati al territorio locale.	-Canti popolari del territorio	Brani della tradizione nazionale e locale (“Inno d’Italia”-“Inno siciliano” -“Sicacca marinara” -“Sicilia antica”....)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:ARTE E IMMAGINE

- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e monumentale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Rispettare e tutelare il bene pubblico -Esplorare le risorse on line	-Elementi essenziali dell’espressione grafica, pittorica, plastica. -Rispetto delle principali forme di espressione artistica. -I principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia	-Il Mare di Cosimo Barna attraverso il gesto e il segno. -Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:STORIA E CITTADINANZA

- Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all’utilità a seconda del proprio scopo. -Saper applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale -Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.	-Significato dell’essere cittadini -Organi locali, per scopi sociali, economici, politici e umanitari. -Il bene comune. -Le principali regole della convivenza calate nella realtà scolastica. -Il patrimonio storico-artistico e culturale locale	-Conoscenza generale della storia di Sciacca dalle origini ad oggi. -Il Palazzo di città e le sue funzioni -Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:GEOGRAFIA

- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Riconosce nei paesaggi locali ed italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio storico-artistico- naturale e

culturale da tutelare e valorizzare.		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. -Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. -Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio - geografico del territorio.	- Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale - Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. -Inquinamento e città sostenibili	- Studio della Sicilia, del mare, le delle attività marinare saccensi. - Viaggi virtuali attraverso il web -Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:SCIENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili -Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.	- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio -Sostenibilità territoriale e globale.	- Valorizzazione e salvaguardia del porto di Sciacca. -Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni. • Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Saper rielaborare una esperienza secondo un ordine e criteri dati. -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare	-Il Metodo della progettazione -Procedure per la produzione di testi e presentazioni multimediali -Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. -Un corretto utilizzo del web e dei social.	-Il recupero e riciclo dei materiali. -I materiali usati nei lavori e nelle tradizioni di Sciacca: i materiali per la pesca e la ceramica. -Agenda 2030

<p>riferimento al contesto dei diritti e dei doveri in cui vengono applicate.</p> <p>-Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</p> <p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione e/o di comunicazione.</p> <p>-Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.</p>	<p>- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio</p> <p>-Sostenibilità territoriale e globale.</p>	
---	--	--

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito: Viaggio nella tradizione

Cosa si chiede di fare: Realizza un prodotto multimediale (video, ebook, disegno in versione digitale, ecc.) in cui emergano le peculiarità del tuo territorio che hai scoperto attraverso lo studio delle poesie del poeta V. Licata.

In che modo (singoli, gruppi...): realizza, individualmente o in gruppo, un elaborato multimediale a scelta tra: un testo poetico, narrativo, un elaborato artistico, un video in cui si declama una poesia o in cui ci siano canti popolari e invialo al docente coordinatore della classe .

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per fare conoscere il territorio studiato. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutti gli apprendimenti.

Tempi:5 h circa

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smarthphone), connettività.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES: il compito di realtà verrà adattato prevedendo attività semplificate e tempi più distesi.

RISORSE UMANE: Docenti del Consiglio di classe –Eventuali esperti esterni. Enti ed associazioni del territorio	
STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale e partecipate	Libri di testo cartaceo e digitale
Ricerche su fonti bibliografiche e nel web	Testi di consultazione
Lavoro in coppie di aiuto	Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc)
Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	Mezzi multimediali (PC, LIM,Tablet, iPad, Cellulari, ecc)
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Schede predisposte dall'insegnante
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Test di autovalutazione
Metodo induttivo	Youtube, siti web delle diverse case editrici(Hub scuola....)
Metodo deduttivo	App. e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture)
Metodo scientifico	
Brainstorming	
Role playing	
Problem solving	
Lezioni registrate e videoregistrate	
Cooperative learning	
Classe capovolta	
Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO	

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.

Si considerano inoltre le competenze in materia di cittadinanza(Processo), le competenze linguistiche e comunicative, le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali , la correttezza, la precisione e la funzionalità(Prodotto).(Vedi Rubriche di valutazione allegate).

UNITÀ DI APRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DESTINATARI: Alunni della Classi Seconde

DISCIPLINE: Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Musica, Strumento musicale, Inglese, Seconda lingua straniera.

TITOLO: “Viaggio tra le bellezze da salvare”

TEMPI: Intero anno scolastico

➤ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA
• COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE
<ul style="list-style-type: none">• Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.• Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.• Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.
• COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.• Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse• Conoscere le convenzioni sociali, l’aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.
• COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<ul style="list-style-type: none">• Spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione.• Comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana
• COMPETENZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.
• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.• Acquisire consapevolezza nei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità• Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">• Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.

- Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- Comunicare efficacemente con gli altri.
- Trovare soluzioni ai problemi

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue e le loro tradizioni.
- Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali.
- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

➤ **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE :ITALIANO**

- Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi.
- Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale.
- Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate.
- Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione argomento scopo e destinatario utilizzando strumenti tradizionali e informatici.
- Comprende e usa registri informale e formale e i termini specialistici in base ai campi di discorso ed anche ad ambiti di interesse personale.
- Produce semplici testi multimediali.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello <<star bene>>
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite ed implicite di testi di vario tipo, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua siciliana</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso narrativo, espositivo.</p> <p>-Testi narrativi espositivi sul ruolo del cittadino, sulla convivenza civile, sull'uomo e la natura e la società digitale.</p> <p>- Comprende l'impegno per la tutela dei diritti umani.</p> <p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>-Uso dei dizionari</p> <p>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>-Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>-la Bellezza nel Rinascimento</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>-Rispetto dell'ambiente</p>	<p>-Il valore della bellezza nel Rinascimento. Agenda 2030</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:INGLESE E FRANCESE

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>-Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>- Rispetto dell'ambiente</p> <p>-La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>	<p>-The vaporous caves and the phenomenon of the thermal baths of Sciacca.</p> <p>-Les grottes vaporeuses et les thermes de Sciacca.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:MUSICA/STRUMENTO MUSICALE		
<ul style="list-style-type: none"> È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali.	-Conoscenza di brani musicali a livello europeo	-Brani musicali a livello europeo(Inno alla gioia, sinfonie....)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:ARTE E IMMAGINE		
<ul style="list-style-type: none"> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e monumentale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Rispettare e tutelare il bene pubblico -Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. - Esplorare le risorse on line	-Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. -Rispetto delle principali forme di espressione artistica. -I principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia	-Il modulo nei decori siciliani delle sponde del "carretto" o nelle maioliche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:STORIA E CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> Conosce aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Riconosce nei paesaggi locali, italiani ed europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio storico-artistico- naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Coglie le implicazioni etiche della vita e riflette in vista di scelte future. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili sull'essere cittadini nella storia moderna e nella società di oggi. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. -Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie	-Significato dell'essere cittadini dell'europa e del mondo -Le idee alla base dell'unificazione europea. -La tutela del patrimonio artistico e culturale (art. 9) -Organi nazionale e internazionali, per scopi sociali economici, politici umanitari e di difesa dell'ambiente. -Il bene comune.	-La bellezza del Rinascimento -Conoscenza, rispetto, valorizzazione e promozione del territorio -Tutela del patrimonio artistico culturale - Unesco

<p>soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>-Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>		
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:GEOGRAFIA

- Riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge analizza sistemi territoriali vicini e lontani

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio - geografico del territorio.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari e comunitari, di cooperazione e di tutela</p>	<p>-Le idee alla base dell'unificazione europea</p> <p>-Fenomeni legati al termalismo nazionale ed europeo.</p> <p>-Organi nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>-Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea.</p>	<p>- Il fenomeno delle grotte vaporose e del termalismo saccense, confrontato con altre realtà internazionali.</p> <p>-Agenda2030</p> <p>- Viaggi virtuali attraverso il web</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:SCIENZE

- È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettare e preservare la bio diversità nei sistemi ambientali</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.</p>	<p>- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità(differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio</p> <p>-Sostenibilità territoriale e globale.</p> <p>-Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>-Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, e i gli art. di leggi connessi a tali argomenti.)</p>	<p>- Esplorare le bellezze delle grotte vaporose e i fenomeni naturali legati al termalismo.</p> <p>-Agenda 2030</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA

- Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni.
- Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione.
- Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale.
- E' consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Individuare le potenzialità, i	-Il Metodo della progettazione	-Bioarchitettura -I materiali usati nelle

<p>limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>-Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</p> <p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>-Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>-Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>-Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali</p>	<p>-Procedure per la produzione di testi e presentazioni multimediali</p> <p>-Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>-Un corretto utilizzo del web e dei social.</p> <p>- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (differenziazione, smaltimento) anche nel proprio territorio</p> <p>-Sostenibilità territoriale e globale.</p>	<p>costruzioni, il recupero ambientale e paesaggistico.</p> <p>-Agenda 2030</p>
---	--	---

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito: Viaggio tra le bellezze da salvare

Cosa si chiede di fare: Partecipa con la tua classe al concorso indetto dal "Comitato Civico per il Patrimonio Termale di Sciacca". Realizza una "storia" sul social Instagram che abbia attinenza con il patrimonio termale di Sciacca. Tutte le storie pubblicate verranno votate dalla giuria popolare degli utenti social attraverso dei "LIKE", e parteciperanno ad una selezione di istituto e poi tra le scuole del comune di Sciacca. La classe vincente parteciperà ad un evento conclusivo.

In che modo (singoli, gruppi.): Le "storie" saranno realizzate dall'intero gruppo classe.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per fare conoscere il territorio studiato. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutti gli apprendimenti.

Tempi: 4 h circa

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smarthphone), connettività.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto pluridisciplinare verrà adattato prevedendo attività semplificate e tempi più distesi.

RISORSE UMANE: Docenti del Consiglio di classe –Eventuali esperti esterni. Enti ed associazioni del territorio	
STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale e partecipate	Libri di testo cartaceo e digitale
Ricerche su fonti bibliografiche e nel web	Testi di consultazione
Lavoro in coppie di aiuto	Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc)
Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Schede predisposte dall'insegnante
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Test di autovalutazione
Metodo induttivo	Youtube, siti web delle diverse case editrici(Hub scuola....)
Metodo deduttivo	App. e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture)
Metodo scientifico	
Brain storming	
Role playing	
Problem solving	
Lezioni registrate e videoregistrate	
Cooperative learning	
Classe capovolta	
Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO	

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA	
<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si considerano inoltre le competenze in materia di cittadinanza(Processo), le competenze linguistiche e comunicative, le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali , la correttezza, la precisione e la funzionalità(Prodotto).(Vedi Rubriche di valutazione allegate).</p>	

UNITÀ DI APRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DESTINATARI: Alunni della Classi Terze

DISCIPLINE: Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Musica, Strumento musicale, Inglese, Seconda lingua straniera

TITOLO: “Viaggio come cambiamento di vita”

TEMPI: Intero anno scolastico

➤ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA
• COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE
<ul style="list-style-type: none">• Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.• Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.• Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.
• COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.• Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse• Conoscere le convenzioni sociali, l’aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.
• COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<ul style="list-style-type: none">• Spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione.• Comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana
• COMPETENZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società.• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.
• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.• Acquisire consapevolezza nei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità• Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">• Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. 		
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IMPRENDITORIALE 		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente con gli altri. • Trovare soluzioni ai problemi 		
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue e le loro tradizioni. • Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali. • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. 		
COMPETENZE TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Comprendere e comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Competenza digitale • Progettare • Collaborare e partecipare 		
➤ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE :ITALIANO		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti espressivi. • Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, adeguando il registro al contesto e fornendo un valido contributo personale. • Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate. Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione argomento scopo e destinatario utilizzando strumenti tradizionali e informatici • Comprende e usa registri informale e formale e i termini specialistici in base ai campi di discorso ed anche ad ambiti di interesse personale. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Produce semplici testi multimediali • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello <<star bene>> • Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	-L'impegno per la tutela dei diritti umani. - Testi argomentativi sull'	-L' emigrazione degli italiani nel '900:il viaggio, l' arrivo e i mestieri. -"Il lungo viaggio" di Sciascia

<p>-Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi argomentativi e di altro tipo, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>-Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua siciliana</p>	<p>immigrazione, sull'uguaglianza, sul razzismo, sulla pace ,sull' ambiente, sulla globalizzazione e sulla legalità.</p> <p>-Le principali strategie di selezione delle informazioni e di schematizzazione del testo.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua.</p>	<p>-Agenda 2030</p> <p>-Percorso di Orientamento come cambiamento e progetto di vita.</p>
--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:INGLESE E FRANCESE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>-Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale;</p> <p>- Rispetto dell'ambiente</p> <p>- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</p>	<p>-Entering the New World</p> <p>-Les Droits de l'homme</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:MUSICA/STRUMENTO MUSICALE		
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. • Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali.	-Conoscenza di brani musicali a livello internazionale	-Brani musicali a livello internazionale di vario genere(colonne sonore, musical, jazz, rock...)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:ARTE E IMMAGINE		
<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e monumentale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p>		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. -Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali	-Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. -Rispetto delle principali forme di espressione artistica. -I principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia	-“Abitare il tempo”: un viaggio alla scoperta dei nostri tesori. -Orientamento: Bonachia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:STORIA E CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, contemporanea ed attuale • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Coglie le implicazioni etiche della vita e riflette in vista di scelte future. • Si relaziona in maniera armoniosa con gli altri e il mondo circostante. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili. -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. -Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.	La Costituzione e i Principi fondamentali -Organi internazionali, per scopi sociali ed umanitari e di difesa dell'ambiente -Dichiarazione Universale dei Diritti Umani -Tutela del patrimonio ambientale -Il fenomeno dell'emigrazione. -Viaggi coraggiosi: profughi e rifugiati -I diritti degli immigrati	-Le immigrazioni e le emigrazioni di ieri e di oggi nel mondo e nel territorio locale. -Il diritto d'asilo. -I diritti umani. -Come ottenere la cittadinanza. -Agenda 2030

<p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. -- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>		
---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge analizza sistemi territoriali vicini e lontani 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio - geografico del territorio.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari e comunitari, di cooperazione e di tutela</p>	<p>-Organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea.</p>	<p>- Viaggi coraggiosi :profughi e rifugiati -Viaggiare rispettando il pianeta -Agenda2030 - Viaggi virtuali attraverso il web</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:SCIENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell' ineguaglianza dell' accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Assume comportamenti rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Assumere, nelle diverse circostanze, appropriati comportamenti rispettosi della sicurezza propria , altrui, e dell'ambiente. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. -Utilizzare la rete per scopi di informazione e/o comunicazione. -Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.	- Le principali regole di rispetto ambientale. -I problemi ambientali -Ecotecnologie orientate alla sostenibilità. -Viaggiare rispettando l' ambiente -Sviluppo sostenibile	-Viaggio nelle aree verdi del nostro territorio - Agenda 2030

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi per collaborare e cooperare con i compagni. • Conosce le principali proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace per le proprie necessità di studio e socializzazione. • Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità del vivere sociale. • E' consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Assume comportamenti rispettosi di sé, dell' altro e dell' ambiente. 		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
-Assumere, nelle diverse circostanze, appropriati comportamenti rispettosi della sicurezza propria , altrui, e dell'ambiente. -Acquisire una strategia di	-Le principali regole di rispetto ambientale. -I problemi ambientali -Ecotecnologie orientate alla sostenibilità. -Viaggiare rispettando l'	-La mobilità sostenibile -Agenda 2030

ricerca del materiale documentativo, appropriata alla consegna e al contesto d'apprendimento -Utilizzare la rete per scopi di informazione e/o comunicazione. -Partire dal quotidiano per conoscere problematiche globali.	ambiente -Sviluppo sostenibile	
--	-----------------------------------	--

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito: "Viaggio come cambiamento di vita"

Cosa si chiede di fare: Realizza una campagna di comunicazione attraverso il service learning, scegliendo una tematica sociale che coinvolga il nostro territorio.

In che modo (singoli, gruppi.): Attraverso la metodologia del service learning, individualmente o in gruppo, approfondisci una tematica sociale relativa al tuo territorio e condividila con la classe proponendo fattive soluzioni che uniscano la scuola alla comunità fuori dalla scuola.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso questo lavoro diventerai costruttore del tuo sapere che utilizzerai per partecipare alla vita del tuo territorio. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo ti rende parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolge tutti gli apprendimenti.

Tempi: 4 h circa

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc (tablet o smartphone), connettività.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto pluridisciplinare verrà adattato prevedendo attività semplificate e tempi più distesi.

RISORSE UMANE: Docenti del Consiglio di classe –Eventuali esperti esterni. Enti ed associazioni del territorio	
STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale e partecipate	Libri di testo cartaceo e digitale
Ricerche su fonti bibliografiche e nel web	Testi di consultazione
Lavoro in coppie di aiuto	Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc)
Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc)

Lavoro di gruppo per fasce di livello	Schede predisposte dall'insegnante
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Test di autovalutazione
Metodo induttivo	Youtube, siti web delle diverse case editrici(Hub scuola...)
Metodo deduttivo	App. e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali(ad es. Google Arts and Culture)
Metodo scientifico	
Brain storming	
Role playing	
Problem solving	
Lezioni registrate e videoregistrate	
Cooperative learning	
Classe capovolta	
Service learning	
Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico Argo	

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA	
<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si considerano inoltre le competenze in materia di cittadinanza(Processo), le competenze linguistiche e comunicative, le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali , la correttezza, la precisione e la funzionalità(Prodotto).(Vedi Rubriche di valutazione allegate).</p>	